REPUBLIKA HRVATSKA

GRAD ZAGREB



ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE VJENCESLAVA NOVAKA

Školska godina 2026./2027.

Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA

Adresa: Vile Velebita 15A

Broj i naziv pošte: 10040 Zagreb

Broj telefona: 01/2853 800

Broj telefaksa: 01/2859 598

E-mail: ured@os-vnovaka-zg.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 18

b) učitelja u produženom boravku: 5

c) učitelja predmetne nastave: 25

d) stručnih suradnika: 4

e) ostalih djelatnika: 16

Ravnatelj škole: v.d. ravnatelja Anica Poljak, prof.

BROJ UČENIKA: 220 (RN) + 273 (PN) = 493

Broj razrednih odjela u RN: 12

Broj razrednih odjela u PN: 12

Ukupno razrednih odjela: 24

1. Sadržaj

1. Sadržaj 2
2. KURIKULUM 7
3. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM 7
4. ŠKOLSKI KURIKULUM 8
   4.1. PODRUČJA KURIKULUMA 8
5. IZBORNA NASTAVA 9
   5.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUK 10
   5.2. NJEMAČKI JEZIK 26
   5.3. INFORMATIKA 34
6. DODATNA NASTAVA 51
   6.1. HRVATSKI JEZIK 52
      6.1.1. Predmetna nastava 52
   6.2. PRIRODA I DRUŠTVO 56
   6.3. MATEMATIKA 61
      6.3.1. Razredna nastava 61
      6.3.2. Predmetna nastava 67
   6.4. BIOLOGIJA 73
   6.5. ENGLESKI JEZIK 78
   6.6. NJEMAČKI JEZIK 85
   6.7. KEMIJA 87
   6.8. FIZIKA 92
   6.9. GEOGRAFIJA 94
   6.10. POVIJEST 96
   6.11. INFORMATIKA 100
7. DOPUNSKA NASTAVA 103
   7.1. HRVATSKI JEZIK 104
      7.1.1. Razredna nastava 104
      7.1.2. Predmetna nastava 111

7.2. MATEMATIKA 122
7.2.1. Razredna nastava 122
7.2.2. Predmetna nastava 130
7.3. ENGLESKI JEZIK 146
7.3.1. Predmetna nastava 146
7.4. KEMIJA 153
7.5. FIZIKA 158
7.6. POVIJEST 160
7.7. GEOGRAFIJA 163
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 165
8.1. RAZREDNA NASTAVA 166
8.2. PREDMETNA NASTAVA 189
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 200
9.1. RAZREDNA NASTAVA 201
9.1.1. Ples 201
9.1.2. Mali istraživači 202
9.1.3. Recitatori 205
9.1.4. Lutkarska radionica 207
9.1.5. Matematička grupa 4.r 209
9.1.6. Književno-dramska grupa 212
9.1.7. Mali zbor 213
9.1.8. Mali ekolozi 214
9.1.9. Dječji folklor 217
9.1.10. Origami 219
9.2. PREDMETNA NASTAVA 220
9.2.1. Novinarska skupina 220
9.2.2. Čitateljski klub 223
9.2.3. Zagreber Stadtmusikanten 226
9.2.4. Prva pomoć 228

9.2.5. Umjetna inteligencija 229
9.2.6. Mladi informatičari 232
9.2.7. Eko-skupina 6.r 234
9.2.8. Eko skupina 5. i 7.r 236
9.2.9. Astronomija 239
9.2.10. Vikendom u sportske dvorane 241
9.2.11. Veliki zbor 243
9.2.12. Orkestar 244
9.2.13. KUD 245
9.2.14. Učenička zadruga Listek 250
9.2.15. Školski sportski klub ŽUBOR 256
9.2.16. Nogomet 257
9.2.17. Matematičke igre/Sudoku 258
9.2.18. Matematička grupa 7.r 260
9.2.19. Mladi tehničari 263
9.2.20. Maketarstvo i modelarstvo 8.r 265
9.2.21. Financijska pismenost 267
9.2.22. Grafički dizajn 269
9.2.23. Vizualni identitet škole 269
9.2.24. Hike'n'Science (Planinarsko - istraživačka skupina) 271
9.2.25. Daktilografija i lijepo pisanje 273
10. PROJEKTI 275
10.1. RAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI 276
10.1.1. Humanost na djelu 276
10.1.2. Čuvari ptica našeg zavičaja 277
10.1.3. Moj Zagreb - učionica bez zidova 279
10.1.4. Projekt građanin 281
10.1.5. Zanimanja ljudi 282
10.1.6. Istraživanje - SES (spoznajno-emocionalno slušanje glazbe) 284

10.1.7. Festival prava djece 286
10.1.8. STEM nas povezuje 287
10.1.9. Međupredmetne teme iz Građanskog odgoja 289
10.1.10. Lutkarstvo 290
10.1.11. Zagreb - prošlost, sadašnjost, budućnost 291
10.1.12. Čitalački izazov – treći razredi 293
10.1.13. Čovjek i priroda 295
10.1.14. Natjecanje/festival The English Challenge – Celebrating Passion for English 297
10.1.15. Upoznajmo Sjedinjene Američke Države 299
10.1.16. Lucko – ekipno matematičko natjecanje 301
10.1.17. MAT 2 – liga i MAT – ligica 303
10.1.18. Mathema – ekipno matematičko natjecanje 305
10.1.19. Večer matematike 307
10.1.20. Tjedan sigurnosti na internetu 309
10.1.21. Europski tjedan kodiranja 310
10.1.22. Svjetski tjedan svemira 318
10.1.23. Hrvatska Logo liga 322
10.1.24. Prometna učilica 324
10.1.25. Gen Future - Škola budućnosti STEMwave 325
10.1.26. Modelarska liga 328
10.1.27. First Lego League 332
10.1.28. Projekt brAIn 334
10.1.29. Geometrijski ornamenti 339
10.1.30. Dan bezVeze 341
10.1.31. Projekt – Hike ‘n’ Science 344
10.1.32. Vjenceslav Novak 347
10.1.33. Mjesec hrvatske knjige 348
10.1.34. Noć knjige 349
10.1.35. Dani medijske pismenosti 350

10.1.36. Od znatiželje do znanja 351
10.1.37. Volonterski klub “Iva”: Mali koraci velike promjene 354
10.1.38. Sigurnost u prometu 358
10.2. ŠKOLSKI PROGRAMI 360
10.2.1. Pomoćnici u nastavi 360
10.2.2. Produženi boravak 361
10.3. PREVENTIVNI PROGRAMI 371
10.3.1. Udruga Djeca prva 371
10.3.2. Suradnja s udrugom Ambidekster klub 372
10.3.3. Budi mRAK 373
10.3.4. MUP 374
10.3.5. Razvoj životnih vještina 376
10.3.6. Poludnevni boravak – PSP 386
11. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI 387
11.1. DABAR – međunarodno informatičko natjecanje 387
11.2. KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje 389
11.3. HRVanje – natjecanje iz hrvatskog jezika 1.-4.r 391
11.4. Svjetski dan tablice množenja 394
11.5. Mama budi zdrava 396
12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE 398
13. PRILOG 412

2. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ishode, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ishodima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

3. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma.

Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Osnova je za razradu predmetne strukture područja, određivanje predmeta i modula jezgrovnoga kurikuluma, izbornih predmeta i modula, opterećenja učenika itd.

Drugim riječima, Nacionalni okvirni kurikulum služi kao temelj za izradu predmetnih kurikuluma i ostalih kurikulumskih dokumenata (smjernice za primjenu kurikuluma, priručnici za nastavnike, priručnici za roditelje, standardi za izradu udžbenika i ostalih nastavnih materijala, standardi i mjerila za vrednovanje kvalitete učeničkih postignuća i rada škola i dr.).

Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje Školskoga kurikuluma.

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela određena dokumentom omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja nacionalnoga kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje planiranja razvoja i rada odgojno-obrazovnih ustanova.

4. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- ✓ Aktivnost, program i/ili projekt
- ✓ Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

4.1. PODRUČJA KURIKULUMA

- ✓ Izborna nastava
- ✓ Dodatna nastava
- ✓ Dopunska nastava
- ✓ Izvannastavne aktivnosti
- ✓ Kulturna i javna djelatnost
- ✓ Terenska i izvanučionička nastava
- ✓ Projekti u nastavi
- ✓ Programi

5. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava omogućava učenicima izbor nastavnog predmeta iz odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je pružiti slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa kako bi učenici proširili i produbili znanja. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 15. kolovoza tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

Osnovna škola Vjenceslava Novaka organizira izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

- ✓ Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka organizirana je od 1. do 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Informatike organizirana je od 1. do 4. razreda te od 7. do 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je od 4. do 8. razreda.



5.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.

	OŠ KV D 1.3.Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno se izražavati - izrađivati strip o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1, osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati

	- slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.1. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.1 osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1. odr C.2.1, odr C.2.2 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.2.1 - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i navješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

	OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. osr C.2.3. - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1., odr B.2. odr C.2.3 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.2.1, goo A.2.2., goo C.2.2. - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu: Krenimo zajedno, Biblija povijest spasenja OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava zajedništvo te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana: Bog vodi svoj narod OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu: Isus Krist OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu: Širenje Isusove poruke OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.2.1., odr. B 2.2., odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu: Od ropstva do slobode OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana: Crkva to smo mi OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu: Crkva tijekom povijesti OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Domena D: Crkva u svijetu: Marija mati slobode OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1. odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu: Razvijam osobnost, živim vrednote OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana: Proroci – od Boga pozvani – narodu poslani OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu: Dekalog – uputnik za život OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima Domena D: Crkva u svijetu: Da svi budu jedno OŠ KV D.7.1.

	Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu: Čežnja za Bogom OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana: Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu: Na putu s Isusom iz Nazareta OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Domena D: Crkva u svijetu: Snagom Duha Svetoga OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umna mapa
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

5.2. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Štrukelj
CILJNA GRUPA	Učenici 4. a i 4.b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopreređenost učenika, rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Štrukelj
CILJNA GRUPA	Učenici 5. a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

	OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira u ophođenju s drugima. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Štrukelj
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a i 6.b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.

	OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima. OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Štrukelj
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b. i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Štrukelj
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a i 8.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

	OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje; Vrednovanje kao učenje; Vrednovanje naučenoga
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala

5.3. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj 1.b, Matea Štefanac, 1.a Valentina Peričić (zamjena za Doru Kožić) 1.a/c
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak. - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama, izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ znati prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju, ✓ prepoznati i znati nabrojati dijelove računala, ✓ rješavati logičke i problemske zadatke, ✓ pravilno se koristiti digitalnim uređajima, ✓ naučiti tehniku rada s mišem i tipkovnicom, ✓ znati nabrojati oblike pisane komunikacije, ✓ usvojiti pravilno se ponašati na internetu te spoznati opasnosti na internetu,

	✓ naučiti pisati i uređivati tekst u programima za pisanje, ✓ znati spremiti i otvoriti dokument, ✓ naučiti što su to osobni podatci te kako ih čuvati i zaštiti, ✓ znati poslati elektroničku poštu, ✓ usvojiti rad crtanja i bojanja u različitim programima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.4 Razvija radne navike. osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3 Razvija svoje potencijale. osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu. uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica
CILJNA GRUPA	Učenici 2.b/c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.4 Razvija radne navike. osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.

	osr A.1.3 Razvija svoje potencijale. osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu. uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj 3.a/b/c
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- objašnjava ulogu programa u uporabi računala. - Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. - prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

	- analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju, ✓ znati razliku između hardvera i softvera, ✓ nabrojati operativne sustave, ✓ naučiti vrste programa, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ upoznati se s programskim jezikom Scratch te zadavati naredbe, ✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu, ✓ pisati u programu za pisanje, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ nabrojati mrežne preglednike, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke, ✓ raditi u programu za Bojanje, ✓ nabrojati vrste portala.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

	IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSR A.2.4. Razvija radne navike IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj 4.a/b, Matea Štefanac 4.c
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.

	- rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. - u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ znati nabrojati različite vrste tehnologije i gdje se sve ona koristi, ✓ naučiti više o robotima, osobito o humanoidnim robotima ✓ usvojiti tehniku desetoprstnog pisanja, ✓ izraditi svoj e-portfolio, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ raditi u programskom jeziku Scratch, zadavati naredbe, izraditi igru, ✓ naučiti što je kriptografija te kako šifrirati poruke, ✓ znati objasniti što je autorsko pravo, ✓ znati objasniti razliku između lokalne i osobne mreže, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ koristiti se mrežama te znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ komunicirati na mreži, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ stvarati video projekte.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije

	UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSR A.2.4. Razvija radne navike IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku B.2.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. zdr C.2.1.C. Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.

TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen 7.a/b/c
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

	- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - definirati proračunske tablice i radnu knjigu, otvoriti i spremiti novu radnu knjigu u MS Excelu te navesti od čega se radna knjiga sastoji - dodavati, brisati, preimenovati i uređivati nove radne listove - upisivati različite vrste podataka (brojeve, tekst, formule i funkcije) u ćelije, mijenjati format podataka u ćelijama, vršiti osnovne računske operacije s brojčanim podatcima te stvarati nizove podataka - umetati i brisati ćelije, retke i stupce te dodatno urediti tablice - razlikovati relativne i apsolutne adrese te ih primijeniti prema potrebi - analizirati i prikazati podatke u obliku grafikona, dodavati podatke u grafikone te oblikovati elemente grafikona - umetati komentare, zamrzavati dijelove tablice te umetati i sređivati zaglavlje i podnožje radne knjige - prikazati i ispisati spremljene radne listove i radne knjige - definirati osnovni element slike na zaslonu i papiru, razlučivost slike (na zaslonu i na pisaču) dubinu boje, grafički format datoteke, zvučni format datoteke, videoformat datoteke, uzorkovanje, AD pretvorbu i DA pretvorbu

	- razlikovati analogne i digitalne fotografije, zvučne zapise i videozapise te uvidjeti važnost sažimanja i prilagođavanja istih - nabrojati poslove koji su poboljšani razvoj informatike i IKT-a, surađivati s drugim učenicima, dijeliti informacije putem računalne mreže s drugim učenicima te razvijati svijest o važnosti zaštite elektroničkog identiteta - opisati korisničko-poslužiteljski model i komunikaciju korisnik-poslužitelj - nabrojati vrste poslužitelja i protokola (HTTP, FTP, SMTP/POP) - definirati propusnost veze, lokalnu mrežu (LAN) te opisati uporabu dijeljenih mrežnih resursa, potrebu za dijeljenom mapom i dijeljenjem uređaja na mreži - objasniti princip pristupa internetu i važnost brzine pristupa internetu i brzine preuzimanja i slanja podataka internetom - definirati mrežno mjesto i mrežnu stranicu te pretraživati i pristupati mrežnim stranicama pomoću njihovih adresa - definirati dijelove mrežne stranice te izraditi kvalitetan dizajn i strukturu mrežne stranice pomoću oznaka i atributa HTML-a (koristiti oznake za izradu odlomaka, umetanje slika, poveznica, tablica i lista) - urediti odlomke, slike, poveznice, tablice i liste na mrežnoj stranici pomoću CSS-a te programirati dijelove mrežnih stranica u svrhu dinamičnosti iste
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MPT GOO C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa MPT Učiti kako učiti 2.1.2 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. MPT Osobni i socijalni razvoj A 2.3 Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljanje pogreške.)

	MPT Učiti kako učiti 3.1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. MPT Osobni i socijalni razvoj A 3.1. Razvija sliku o sebi. A 3.3. Razvija osobne potencijale. A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT GOO B.5.2. RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, IV.A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit. MPT GOO C.2.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U ŠKOLI - Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi., C.2.4. PROMIČE RAZVOJ ŠKOLSKE KULTURE I DEMOKRATIZACIJU ŠKOLE, C.3.1. AKTIVNO SUDJELUJE U PROJEKTIMA LOKALNE ZAJEDNICE,C.3.2. DOPRINOSI DRUŠTVENOJ SOLIDARNOSTI, C.3.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U LOKALNOJ ZAJEDNICI MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. MPT Poduzetništvo B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije., C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen 8.a/c Nikolina Turkalj 8.b
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

	- pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ definirati logičke izjave i logičke funkcije (identiteta, negacije, konjunkcije i disjunkcije) ✓ povezati logičke izjave te primijeniti logičke sklopove NOT, AND i OR u rješavanju zadataka s kombiniranim logičkim sklopovima ✓ definirati registre te opisati što i kako radi procesor ✓ objasniti što određuje kvalitetu računala ✓ razlikovati slijedni i usporedni prijenos podataka u računalu ✓ definirati baze podataka, entitet baze podataka te tablicu u bazi podataka ✓ planirati izradu baze podataka te je stvoriti u MS Access-u ✓ izraditi osnovne objekte u bazi podataka (tablicu, upisni obrazac, upit i izvješće) te razvrstavati i izdvajati podatke ✓ objasniti važnost dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja te kritički procjenjivati izvore informacija ✓ definirati govor mržnje i e-nasilje te osmisliti plan kako spriječiti iste ✓ izraditi timsku responzivnu mrežnu stranicu sa statičnim i dinamičnim dijelovima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. III.B.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. III.C.2. Navodi primjere utjecaja B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,

	B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima, C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ekonomije na dobrobit. Uporaba IKT-a A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C 3. 1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. A.3.3. Promiče ljudska prava B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu Poduzetništvo B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa). Poduzetništvo A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učiti kako učiti 3.1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. 3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. 3.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje A.3.1. A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

6. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad oblik je nastave koji se organizira za učenike sukladno njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima kao i za učenike koje treba pripremiti za razna natjecanja, smotre ili susrete.

U razrednoj nastavi organizira se dodatni rad iz Matematike i Hrvatskoga jezika, a izvršitelji su razredni učitelji.

U predmetnoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Geografije, Povijesti, Fizike i Informatike.



6.1. HRVATSKI JEZIK

6.1.1. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 7. i 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Jelinić, prof. hrvatskoga jezika (7. a, 7. b, 8. b) Sanda Damjanić, prof. hrvatskoga jezika (7. c)
CILJNA GRUPA	učenici koji su zainteresirani za dodatno jezično znanje 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. g. 2026./2027. - 1 sat tjedno i, prema dogovoru s učenicima, odlasci na terensku nastavu (prema aktualnim događajima i planiranim aktivnostima) te prilagodba termina vremenicima natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, odredišta terenske nastave
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

	OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Za natjecanja vezuju se svi obrazovni ishodi *Kurikuluma* OŠ HJ A.5.,OŠ HJ A.6. OŠ HJ A.7. OŠ HJ A. 8
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sljedeće ishode proširivati na višoj razini: – proširivati i primjenjivati pravopisni sadržaj (veliko početno slovo: ustanove, društva, pokreti, epohe, povijesni događaji, blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene priredbe; upravni i neupravni govor, kratice i pokrate pravopisni znakovi: spojnica, crtica, kosa crta, polunavodnici, izostavnik, upitnik s usklicnikom i usklicnik s upitnikom; zarez u nezavisnosloženim i zavisnosloženim rečenicama) - razlikovati glasovne promjene - razlikovati rečenične dijelove - razlikovati stilski obilježen i neobilježeni red riječi u rečenici - objašnjavati važnost prvog hrvatskoga rječnika i gramatike, značaj hrvatskoga narodnoga preporoda te razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću (Hrvatski sabor, Deklaracija, suvremeni priručnici) – razlikovati jednostavne i složene rečenice – objašnjavati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica – razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – priložnu rečenicu izricati glagolskim prilozima (preoblika) – razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapati u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu

	– uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama uočavati višeslojnost književnoga teksta: jezična, sadržajna, značenjska i stilistička – pisati na kulturni događaj, uređuje razredne novine, organizira književne večeri i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli – služiti se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja: savjetnik.ihjj.hr; bolje.hr, struna.ihjj.hr, rjecnik.neologizam.ffzg.unizg.hr i sl.) – koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – primijeniti govorne vrednote pri interpretativnom govorenju književnog djela – posjetiti institucije: kazalište, knjižnice, muzeje, umjetničke radionice, institute, zavode – poticati osobni razvoj te se aktivno uključivati u kulturni i društveni život zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	preopterećenost učenika prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	individualno praćenje učenika i napretka vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje zadaci objektivnog tipa provjera na zadatcima s prethodnih natjecanja
TROŠKOVNIK	nastavni listići, fotokopirni papir

6.2. PRIRODA I DRUŠTVO

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA PROJEKT U 4. RAZREDIMA CIKLUSI U PRIRODI I ENERGIJA PROMATRANJE PRIRODE, KRETANJE VODE U PRIRODI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov i Tea Knežević
CILJNA GRUPA	Polaznici dodatne nastave PiD, učenici 4.B i 4.C razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom dodatne nastave
MJESTO PROVEDBE	Školski park,gradski park, učionica, izvanučionička nastava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
ISHODI AKTIVNOSTI	Na temelju promatranja, određuje skupinu drveća u koju pripada stablo te prepoznaje različite oblike listova. Opisuje ciklus razvoja stabla te izračunava broj ciklusa za određeno stablo Na temelju promatranja i mjerenja, definira životne uvjete potrebne za razvoj biljke (stabla). Tumači važnost Sunčeve energije u proizvodnji hranjivih tvari i kisika. Povezuje starost stabla s opsegom te pohranjivanjem hranjivih tvari u stablo. Procjenjuje visinu stabla i veličine stavlja u omjer s poznatim veličinama. Mjeri visinu stabla. Uspoređuje mjerenja visine stabla različitim metodama. Mjeri opseg stabla te izračunava starost stabla (broj ciklusa). Mjeri opseg krošnje. Prepoznaje matematičke oblike (likove) u prirodi – kružnica.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu uku A.2.3. učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit

MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	preopterećenost učenika prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Na temelju promatranja, određuje skupinu drveća u koju pripada stablo te prepoznaje različite oblike listova. Opisuje ciklus razvoja stabla te izračunava broj ciklusa za određeno stablo Na temelju promatranja i mjerenja, definira životne uvjete potrebne za razvoj biljke (stabla). Tumači važnost Sunčeve energije u proizvodnji hranjivih tvari i kisika. Povezuje starost stabla s opsegom te pohranjivanjem hranjivih tvari u stablo. Procjenjuje visinu stabla i veličine stavlja u omjer s poznatim veličinama. Mjeri visinu stabla. Uspoređuje mjerenja visine stabla različitim metodama. Mjeri opseg stabla te izračunava starost stabla (broj ciklusa). Mjeri opseg krošnje. Prepoznaje matematičke oblike (likove) u prirodi – kružnica.
TROŠKOVNIK	mjerna traka (20 – 50 m), pribor za pisanje, krojački metar, uže, trake, flomasteri

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA PROJEKT U 4. RAZREDIMA ČOVJEK I PRIRODA - ŽIVOT U ZAVIČAJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov 4.c Tea Knežević 4.b
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	škola, muzeji, Zoološki vrt
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: opisati svoj zavičaj i usporediti ga s drugim zavičajima u RH objasniti osnovne ljudske potrebe (hrana, voda, stanovanje, zdravlje) i kako se zadovoljavaju u različitim uvjetima istražiti i predstaviti kulturne običaje, tradiciju i znamenitosti svog zavičaja koristiti različite izvore informacija (karte, enciklopedije, internet, razgovori s lokalnim stanovnicima) sudjelovati u izradi plakata, prezentacija, maketa ili digitalnih sadržaja vezanih uz teme projekta

	razviti ekološku svijest i razumijevanje važnosti očuvanja prirodnih resursa istražiti i predstaviti zanimljivosti o svemiru
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: troškovi prijevoza i ulaznica rješenje: financiranje kroz projekt za darovite učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	provođenje istraživanja, predstavljanje plakata i prezentacija
TROŠKOVNIK	ulaznice za muzeje i Zoološki vrt, prijevoz

6.3. MATEMATIKA

6.3.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (1.a), Marina Škrinjar (1.b), Valentina Peričić (1.c)
CILJNA GRUPA	1.a, 1. b i 1. c razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1.a - 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
ISHODI AKTIVNOSTI	- uspoređivanje, razvrstavanje i nizanje objekata prema mjerivu svojstvu - čitanje i prikazivanje podataka piktogramima i jednostavnim tablicama - uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - rješavanje problemskih zadataka zbrajanjem i oduzimanjem do 20 - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje logičkih zagonetaka - igranje matematičkih igara
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-Mat ligica (kotizacija po paru učenika 6 eura)

NAZIV AKTIVNOSTI	**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković , Renata Pintar , Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	Učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2.a i 2.b i 2.c - 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

	MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100. • Uspoređuje prirodne brojeve do 100. • Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. • Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. • Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. • Zbraja i oduzima brojeve do 100. • Rješava tekstualne zadatke. • Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. • Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. • Procjenjuje rezultat zbrajanja/oduzimanja. • Tumači podatke iz jednostavnih tablica. • Objašnjava zašto je neki događaj moguć/nemoguć. • Imenuje i opisuje geometrijska tijela. • Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. • Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. • Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.A • Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. • Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. • Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići MAT liga (kotizacija 7 eura po paru učenika) Klokan bez granica (kotizacija 3 eura po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b i 3.c razrednog odjeljenja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	3. a i 3. b 1 školski sat tjedno, 3.c 1 školski sat u popodnevnoj smjeni
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti • prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom • samostalno rješavanje zadataka više razine • rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica • rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja • Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Klokan bez granica- kotizacija 3 eura po učeniku

6.3.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Mlinarić, mag. educ. math.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu; ponekad terenska nastava.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 5. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja. Učenik: • usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.

	• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko, Klokan bez granica)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 30 eura Lucko – kotizacija oko 20 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 28 € po paru učenika za sva kola Matematička literatura i časopisi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE I 7.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag. educ. math.
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda i 7.c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu; ponekad terenska nastava.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. i 7. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja. Učenik: • usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.

	• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko, Klokan bez granica)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 30 eura Lucko – kotizacija oko 20 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 28 € po paru učenika za sva kola Matematička literatura i časopisi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	8.a, 8.b, 8.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: - Rješavanje problema linearnim jednadžbama – u svim razredima na svim razinama - Logičko-kombinatorni zadatci – u svim razredima na svim razinama - Djeljivost i diofantske jednadžbe – u svim razredima na županijskoj i državnoj razini - Sličnost trokuta; kružnica (obodni i središnji kut, tangenta) – u 7. razredu na državnoj, u 8. razredu na županijskoj i državnoj razini Učenik: ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje ✓ usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ proučava stručne matematičke časopise ✓ usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija pojmovno i apstraktno mišljenja te logičko zaključivanje

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal – oko 30 eura Lucko – kotizacija oko 20 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 28 € po paru učenika za sva kola Matematička literatura i časopisi

6.4. BIOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/učenica: -formulira samostalno znanstveno pitanje i postavlja jasnu, hipotezu na temelju biološkog problema -planira i provodi pokus uz pravilnu kontrolu zavisnih i nezavisnih varijabli -samostalno napravi mikroskopske preparate i pravilno koristiti svjetlosni mikroskop za promatranje staničnih struktura

	-matematički obrađuje podatke prikupljene pokusom, prikazuje ih grafikonima u digitalnim alatima te na temelju njih donosi zaključak -izrađuje i prezentira znanstveni plakat i prezentaciju - opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj - objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. - može objasniti kako stanje u okolišu utječe nas ekosustav -analizira način određivanja krvnih grupa kod čovjeka -objašnjava ulogu krvnih stanica i njihovu važnost za svakodnevno funkcioniranje -istražuje kako različite vrste namjernica utječu na količinu energije u tijelu -analizira kako građa organa za disaanje utječe na kvalitetu života -objašnjava kako različiti organi za kretanje utječu na kvalitetu života te način prilagođavanja na stanište - istražuje različita osjetila koja se nalaze u koži - objašnjava zašto postoji više tipova kože - objašnjava kako imunološki sustav uječe na rad organizma -uspoređuje procese staničnog disanja i fotosinteze -analizira protok energije kroz hranidbene mreže i objasnjava gubitke energije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	**Zdravlje** C.3.2.B, C.3.3.D u korelaciji s ishodom D. 7.1., C.3.1.B, **Zdravlje:** B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. **Osobni i socijalni razvoj** A. 3.3., B. 3.2., B. 3.4. u korelaciji s ishodom D. 7.1. **Poduzetništvo** A. 3.1., B. 3.1., B. 3.2., C 3.1., C.3.2. u korelaciji s ishodom D. 7.1.

	Građanski odgoj i obrazovanje (sve) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (sve) **Učiti kako učiti** (sve)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi, apstraktnost nastavnih sadržaja, različite motivacije učenika Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku, izrada modela i plakata, napredniji učenici vršnjačkim podučavanjem olakšavaju rad grupe
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno praćenje i vrednovanje napretka učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Uspješnost učenika na natjecanju iz biologije.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

	BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/učenica: -formulira samostalno znanstveno pitanje i postavlja jasnu, hipotezu na temelju biološkog problema -planira i provodi pokus uz pravilnu kontrolu zavisnih i nezavisnih varijabli -samostalno napravi mikroskopske preparate i pravilno koristiti svjetlosni mikroskop za promatranje staničnih struktura -matematički obrađuje podatke prikupljene pokusom, prikazuje ih grafikonima u digitalnim alatima te na temelju njih donosi zaključak -izrađuje i prezentira znanstveni plakat i prezentaciju -izolira uspješno molekulu DNA iz biljnog tkiva primjenom laboratorijskih protokola. -objašnjava strukturu nukleinskih kiselina te procese replikacije, transkripcije i translacije. -riješava složene problemske zadatke iz genetike koji uključuju monohibridno križanje, dihibridno križanje i nasljeđivanje vezano uz spol -analizira rodoslovna stabla za praćenje nasljednih osobina i bolesti kroz generacije -objašnjava ulogu povratne sprege u radu bubrega i održavanju homeostaze tjelesnih tekućina -istražuje brzinu ljudske reakcije (reflekse) na različite osjetilne podražaje i grafički uspoređuje rezultate. -analizira utjecaj stresa i hormona (adrenalina, kortizola) na fiziologiju tinejdžera

	-argumentira važnost odgovornog spolnog ponašanja i kritički analizira podatke o širenju spolno prenosivih bolesti -interpretira fosilne nalaze i anatomske dokaze radi dokazivanja evolucijske srodnosti među vrstama -dokazuje oslobađanje ugljikovog dioksida tijekom staničnog disanja kvasaca u različitim uvjetima -razdvaja biljne pigmente metodom papirne kromatografije i objašnjava njihovu ulogu u fotosintezi -uspoređuje procese staničnog disanja i fotosinteze -analizira protok energije kroz hranidbene mreže i objasnjava gubitke energije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdravlje C.3.2.D, C.3.3.A u korelaciji s ishodom D. 7.1. Zdravlje: B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. Osobni i socijalni razvoj A. 3.3., B. 3.2., B. 3.4. u korelaciji s ishodom D. 7.1. Poduzetništvo A. 3.1., B. 3.1., B. 3.2., C 3.1., C.3.2. u korelaciji s ishodom D. 7.1. Građanski odgoj i obrazovanje (sve) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (sve) Učiti kako učiti (sve)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi, apstraktnost nastavnih sadržaja, različite motivacije učenika Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku, izrada modela i plakata, napredniji učenici vršnjačkim podučavanjem olakšavaju rad grupe
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Formativno praćenje i vrednovanje napretka učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Uspješnost učenika na natjecanju iz biologije.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

6.5. ENGLESKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b , i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.llll OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.

	OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ izdvaja ključne i specifične informacije ✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ izražava stav prema onome što govori ✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora ✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira strukturu i sadržaj teksta ✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst ✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne

	informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji) ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem ✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja ✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine ✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje ✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama ✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti ✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično) ✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti ✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima ✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

	uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	**DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

	OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ izdvaja ključne i specifične informacije ✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ izražava stav prema onome što govori ✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora ✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira strukturu i sadržaj teksta ✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

	✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji) ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem ✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja ✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine ✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje ✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama ✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti ✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično) ✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti

	✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima ✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

6.6. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Štrukelj, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a, b, c i d razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	preopterećenost učenika, rješenje: prilagoditi raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala

6.7. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7 a, b, c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	✓ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. ✓ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš ✓ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene ✓ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. ✓ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. ✓ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama ✓ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama ✓ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine ✓ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate ✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati , izvoditi pokuse, izrađivati modele ✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka ✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama

	✓ primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku ✓ rješavati problemske zadatke ✓ pripremati se za natjecanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ✓ ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ✓ ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ✓ ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture ✓ odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ✓ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ✓ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. ✓ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ✓ uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama ✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	✓ uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ✓ uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	✓ Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala ✓ Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije ✓ Kvizovi
TROŠKOVNIK	✓ Papiri za kopiranje i ostali materijali

NAZIV AKTIVNOSTI	**DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a, b, c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

	KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- imenuje elementarne tvari i prikazuje ih formulama - razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom - izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi i Energija - jednadžbama prikazuje nastanak iona - izračunava masu atoma i relativnu atomsku masu - izračunava masu molekule i relativnu molekulsku masu - imenuje i prikazuje formulama sumpor, okside i kiseline sumpora - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje gorenje nemetala i nastanak oksida i kiselina - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje reakciju kiselina s vodom (disocijaciju) - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje nastanak kalcijeva oksida, hidroksida i kalcijeva karbonata u reakciji očvršćivanja žbuke - prikazuje jednadžbama kemijske reakcije nastanak željezova(III) hidroksida - imenuje soli i prikazuje ih formulama - određuje empirijsku formulu spoja iz masenih udjela elemenata u spoju - imenuje anorganske spojeve ugljika - prikazuje modelima čestičnu građu tvari (alkani, alkeni i alkini)

	- prikazuje strukturnom, sažetom strukturnom i molekulskom formulom homologni niz alkohola i karboksilnih kiselina i imenuje ih
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Formativno praćenje i vrednovanje napretka učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi, apstraktnost nastavnih sadržaja, različite motivacije učenika. Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku, izrada modela, plakata i pokusa, napredniji učenici vršnjačkim podučavanjem olakšavaju rad grupe.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

6.8. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. i 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela, također i 7.a, 7.b i 7.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Započinje u drugom dijelu prvog polugodišta, pojačano prije natjecanja, ukupno 53 sata, uključujući i terenske nastave.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica / terenske nastave (ovisno o ponudi STEM sadržaja tijekom nastavne godiine)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2026./2027.) na kognitivnoj razini analize, sinteze i vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji, odnosno na razini strateškog razmišljanja prema Webbu. **FIZ OŠ A.7.1.** Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću tijela i tvari. **FIZ OŠ B.7.2.** Analizira međudjelovanje tijela i primjenjuje koncept sile. **FIZ OŠ B.7.3.** Objašnjava silu težu i težinu te trenje. **FIZ OŠ B.7.4.** Analizira učinke djelovanja sile. **FIZ OŠ B.7.5.** Analizira utjecaj tlaka. **FIZ OŠ A.7.7.** Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju čestične građe. **FIZ OŠ A.7.8.** Povezuje promjene volumena i tlaka plina s građom tvari i temperaturom. **FIZ OŠ D.7.9.** Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. **FIZ OŠ A/B/C/D.7.10.** Istražuje fizičke pojave. **FIZ OŠ A/B/C/D.7.11.** Rješava fizičke probleme **FIZ OŠ A.8.1.** Opisuje i objašnjava građu tvari i pojave povezane s električnim nabojem. **FIZ OŠ B.8.2.** Analizira međudjelovanje električnih naboja i električno polje. **FIZ OŠ B.8.3.** Analizira električnu struju i električne krugove. **FIZ OŠ C.8.x.** Povezuje električnu energiju s njezinim dobivanjem, prijenosom i uporabom. **FIZ OŠ B.8.x.** Objašnjava magnetske pojave i elektromagnetsko međudjelovanje.

	FIZ OŠ A.8.x. Objašnjava širenje svjetlosti, odbijanje i lom svjetlosti. **FIZ OŠ A/B/C/D.8.10.** Istražuje fizičke pojave. **FIZ OŠ A/B/C/D.8.11.** Rješava fizičke probleme.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava složene i strateški zahtjevne zadatke na natjecanju iz Fizike: - složeni strujni krugovi - zakon očuvanja energije (mehanika, struja, toplina) - sila, rad, snaga, tlak - analizira gibanja - u istom zadatku povezuje različite ishode - analizira grafove i dolazi do informacija - pretvara mjerne jedinice i prilagođava ih zadatku - kreira i izvodi pokuse, analizira rezultate, zaključuje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja: **uku A.3.1.** – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i primjenjuje pri rješavanju problema. **uku B.3.1.** – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije i planira učenje i eksperiment **uku D.3.2.** – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **ikt A.3.1.** – Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **odr B.3.1.** – Učenik razmatra načine odgovornog korištenja prirodnih resursa. **odr C.3.1.** – Učenik procjenjuje važnost odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu. **osr B.3.2.** – Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uspješno surađuje s drugima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: zasićenost ili izbor preteških zadataka Rješenje: podjela u skupine i prilagodba težine, prilagodba metoda
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz Fizike
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići, oprema za županijsko i moguće državno natjecanje

6.9. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	7. i 8. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine + terenska nastava i natjecanja (pripreme i provedba) – 35 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i prema mogućnostima odlazak na natjecanja i terensku nastavu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Navedeni su i preuzeti na poveznici https://www.azoo.hr/app/uploads/2025/12/Posebna-pravila-za-Natjecanje-iz-geografije.pdf (str. 1, 2, 19-24).
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširuje i produbljuje znanja programa nastave geografije. Razvija geografsko mišljenje, sposobnost korištenja geografske karte te uočava uzročno-posljedične veze. Razvija kreativnost, sklonost timskom radu, informatičku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvija toleranciju i snošljivost prema različitostima. Uvodi se u istraživački rad te razvija kritičko mišljenje i zaključivanje. Priprema se za natjecanje iz geografije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1.Razvija sliku o sebi. A.2.3.Razvija osobne potencijale. Mentalno i socijalno zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

	Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Prilagoditi se trenutnoj situaciji izmjenama i dopunama programa.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: Rezultati s natjecanja. Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala te prijevoza učenika i profesorice.

6.10. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 7. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	PETAK - 0. sat (7.10 - 7.55), po dogovoru i terenska nastava - prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove…)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1., POV OŠ B.7.1., POV OŠ C.7.1., POV OŠ D.7.1., POV OŠ D.7.2., POV OŠ E.7.1. Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet povijest
ISHODI AKTIVNOSTI	- proširivanje i produbljivanje znanja i vještina učenika - poticanje interesa za povijest i očuvanje kulturne baštine - razvijanje učeničkih radnih navika, kreativnosti i samopouzdanja - razvijanje interesa za proučavanje zavičajne prošlosti, upoznavanje drugačijih načina prikazivanja i interpretiranja prošlosti (filmovi, dokumentarne serije, muzejski postavi i sl.) - pronalaženje, upoznavanje, raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija (udžbenik, enciklopedija, historiografski tekst, muzej, internet, itd.) - obilježavanje važnijih obljetnica i događaja - poticanje na istraživački način rada i kritički način razmišljanja - obrazovanje i odgajanje učenike za poštivanje različitosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva - priprema učenika za natjecanja iz povijesti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj

	C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1.Razvija sliku o sebi. A.2.3.Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, prilagođavanje terminima događanja u i izvan škole Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje Za osobnu analizu Rezultati natjecanja Za analizu Tima za kvalitetu s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja; sredstva za ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	**DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	PETAK - 0. sat (7.10 - 7.55), po dogovoru i terenska nastava - prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove…)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1., POV OŠ B.7.1., POV OŠ C.7.1., POV OŠ D.7.1., POV OŠ D.7.2., POV OŠ E.7.1.

	Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet povijest
ISHODI AKTIVNOSTI	- proširivanje i produbljivanje znanja i vještina učenika - poticanje interesa za povijest i očuvanje kulturne baštine - razvijanje učeničkih radnih navika, kreativnosti i samopouzdanja - razvijanje interesa za proučavanje zavičajne prošlosti, upoznavanje drugačijih načina prikazivanja i interpretiranja prošlosti (filmovi, dokumentarne serije, muzejski postavi i sl.) - pronalaženje, upoznavanje, raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija (udžbenik, enciklopedija, historiografski tekst, muzej, internet, itd.) - obilježavanje važnijih obljetnica i događaja - poticanje na istraživački način rada i kritički način razmišljanja - obrazovanje i odgajanje učenike za poštivanje različitosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva - priprema učenika za natjecanja iz povijesti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1.Razvija sliku o sebi. A.2.3.Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose Učiti kako učiti

	A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, eventualna online nastava, prilagođavanje terminima događanja u i izvan škole Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje Za osobnu analizu Rezultati natjecanja Za analizu Tima za kvalitetu s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja; sredstva za ulaznice

6.11. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 5. I 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda i 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – školska učionica razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	– rješava jednostavan logički zadatak – prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka – analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed – stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje – stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje – rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala – koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem – stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške – stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom – razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema – razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ Usvojiti osnovne naredbe programskog jezika FMSLogo ✓ Prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti te ih koristi pri pisanju programa ✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje ✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme ✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe ✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike ✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala ✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu ✓ svladati informatički jezik ✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom ✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje ✓ Istraživati programske alat samostalnim uređivanjem i mijenjanjem pokaznih primjera ✓ Raspravljati o očekivanim/stvarnim izlaznim vrijednostima nekog programa
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Ikt D.2.2. rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Uku A.3.2. učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima. Rezultati na natjecanju iz informatike
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava oblik je nastave u koji se učenici uključuju prema potrebi ovisno o složenosti nastavnih sadržaja, dužem izostajanju s nastave zbog bolesti, pomoći u učenju i sl.

U razrednoj nastavi dopunska nastava organizirat će se iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Izvršitelji su učitelji razredne nastave.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planira se iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskog jezika, Kemije, Fizike, Povijesti i Geografije. Izvršitelji su predmetni učitelji.



7.1. HRVATSKI JEZIK

7.1.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (1.a), Marina Škrinjar (1.b), Valentina Peričić (1.c)
CILJNA GRUPA	učenici 1.a,b,c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. • Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. • Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. • Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. • Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. • Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. • Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. • U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. • Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. • Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi.

	• Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. • Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. • Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. • Razlikuje izjavnu, upitnu i usklični rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. • Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku C.1.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.1.2.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva - nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 2. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan 2.a, 2.b i 2.c
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. • Piše velika i mala slova abecede školskim rukopisnim pismom. • Prepisuje riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom. • Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. • Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ piše sastavak trodijelne strukture na zadanu temu ✓ piše dvotočku i zarez u nabrajanju ✓ piše česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i ✓ primjenjuje pravila pisanja velikog početnog slova u imenima knjiga i novina, ulica i trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju ✓ u pisanju primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost ✓ prepoznaje imenice, glagole i pridjeve u zadanim rečenicama ✓ uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima ✓ piše jesnu i niječnu rečenicu ✓ piše česte umanjenice i uvećanice ✓ čita književni tekst ✓ izdvaja temu književnoga teksta ✓ odgovara na pitanja o pročitanome tekstu ✓ određuje broj strofa i stihova u pjesmi

	✓ izdvaja rimu u pjesmi ✓ uočava pjesničke slike ✓ razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz ✓ određuje redoslijed događaja u književnome tekstu ✓ izdvaja važne podatke iz teksta ✓ služiti standardnim hrvatskim jezikom ✓ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju ✓ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja ✓ razvijati radne navike ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima ✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom Učenja. uku B.2.3.Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika. Poticanje učenika na kontinuirano učenje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (4.a) Tea Knežević (4.b) Branka Ražov (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • usvojiti znanja jezičnog sadržaja • sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

7.1.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA, 5. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić, prof. hrvatskoga jezika – 5.a, 5.b Ana Jelinić, prof. hrvatskoga jezika – 5.c
CILJNA GRUPA	učenici 5.a i 5.b razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	5.a, 5.b - šk. god. 2026./2027. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi 5.c - šk.g. 2026./2027. - 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – uvježbavati i primijeniti opisivanje u skladu s jednostavnom strukturom – usvojiti i uvježbavati pisanje sastavak / tekst trodijelne strukture u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom – uvježbavati pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost; – pisati zarez odvajajući usklik i vokativ od ostatka rečenice. – razlikovati morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme

	– prepoznati infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole biti i htjeti – izricati prezent, perfekt i futur I. – razlikovati opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve – uočavati padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima – provoditi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini – razlikovati nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenice – razlikovati hrvatski standardni jezik od materinskoga jezika, drugoga jezika, jezika nacionalnih manjina te navodi primjere – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – znati koristiti poveznicu na mrežnu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna usredotočenost učenika na nastavne aktivnosti i slabija motiviranost za ovladavanje jezičnim sadržajima

	Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadatci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	– nastavni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	**HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA, 6. RAZREDI**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo, prof. hrvatskog jezika – 6.a, 6.b
CILJNA GRUPA	učenici 6.a, 6.b razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2026./2027. – 1 sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici 6. razreda će: – prepoznavati vrste zamjenica: osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice te ih pravilno upotrebljavati u govoru i pismu – prepoznavati i točno upotrebljavati u govoru i pismu glavne i redne brojeve – upotrebljavati u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina – usvojiti i uvježbavati morfološke kategorije: rod, broj, lice – usvojiti glagolske kategorije: vrijeme, način, vid – ponoviti glagolske oblike za izricanje vremena: prezent, perfekt, futur1.

	– prepoznati aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II. te glagolske načine: imperativ, kondicional I. na jednostavnim primjerima – znati pisati veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi) te pravilno uporabiti pravopisne znakove: dvotočka, trotočka i zagrada – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna usredotočenost učenika na nastavne aktivnosti i slabija motiviranost za ovladavanje jezičnim sadržajima Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA, 6. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić, prof. hrvatskoga jezika – 6. c
CILJNA GRUPA	učenici 6.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2026./2027. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.6.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – uvježbavati i primijeniti opisivanje u skladu s jednostavnom strukturom – usvojiti i uvježbavati pisanje sastavak / tekst trodijelne strukture u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom – uvježbavati pravopisni sadržaj:veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost; – pisati zarez odvajajući usklik i vokativ od ostatka rečenice. – razlikovati morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme – prepoznati infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole biti i htjeti – izricati glagolske oblike i glagolske načine

	– razlikovati opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve – uočavati padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima – razlikovati vrstu riječi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenice – razlikovati hrvatski standardni jezik od materinskoga jezika, drugoga jezika, jezika nacionalnih manjina te navodi primjere – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – znati koristiti poveznicu na mrežnu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna usredotočenost učenika na nastavne aktivnosti i slabija motiviranost za ovladavanje jezičnim sadržajima Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka

	– vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	– nastavni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	**HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA, 7. razredi**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Jelinić, prof. hrvatskoga jezika – 7.a, 7.b Sanda Damjanić, prof. hrvatskoga jezika – 7.c
CILJNA GRUPA	učenici 7.a, 7.b, 7.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2026./2027. 7.a, 7. b, 7.c - 1 sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - prepoznavati hrvatski jezični standard-ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova - uvježbavati i primijeniti pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u pisanju ustanova, društva, pokreta, povijesnih događaja, - uvježbati pisanje upravnog i neupravnog govora i rečeničnih znakova - uporaba zareza u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanju, točno pisati pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, crtica, spojnica, kosa crta, pisanje čestih kratica i pokrata - usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima

	- razlikovati naglasni sustav u hrvatskim jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom - uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima - razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom - vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi - zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima - znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA, 8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Jelinić, prof. hrvatskoga jezika – 8.b Marija Gelo, prof. hrvatskog jezika – 8.a, 8.c
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju jezičnoga gradiva
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2026./2027. 8.a, 8.c – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi 8.b - 1 sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja A.8.2. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere OŠ HJ A.8.3.Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – prepoznavati hrvatski jezični standard – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – pisati veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene prigode – razlikovati jednostavne i složene rečenice – prepoznati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica – razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – znati priložnu rečenicu izreći glagolskim prilozima (preoblika)

	– razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapa u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu – uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 8 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika, preopterećenost Rješenje problema: poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha, prilagoditi sadržaj rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka

	– vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	– nastavni listići, fotokopirni papir

7.2. MATEMATIKA

7.2.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1 . RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (1.a), Marina Škrinjar (1.b), Valentina Peričić (1.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a,b,c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. • Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Uočava i objašnjava uzorak nizanja. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Služi se ravnalom. • Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa.

	• Uspoređuje skupove. • braja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. • uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• Vrednovanje za učene • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – nastavni listić

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100. • Prikazuje brojeve do 100 na brojevnoj crti. • Uspoređuje prirodne brojeve do 100. • Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. • Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. • Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. • Zbraja i oduzima brojeve do 100. • Rješava tekstualne zadatke. • Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. • Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. • Tumači podatke iz jednostavnih tablica.

	• Imenuje i opisuje geometrijska tijela. • Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. • Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. • Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. • Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. • Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000

	jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ određuje položaj brojeva na brojevnoj crti ✓ nastavlja brojevni niz ✓ određuje prethodnik i sljedbenik zadanih brojeva ✓ rastavlja broj na zbroj tisućica, stotica, desetica i jedinica ✓ određuje mjesnu vrijednost znamenki zadanog broja ✓ čita podatke prikazane u jednostavnim tablicama ✓ stupčastim dijagramima prikazuje odnose među brojevima ✓ mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000 ✓ pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000 ✓ imenuje članove računskih operacija. ✓ rješava tekstualne zadatke ✓ dijeli brojeve do 100 s ostatkom ✓ množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000 ✓ pisano množi brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem ✓ pisano dijeli brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem na duži i kraći način ✓ rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama ✓ primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline

	✓ izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja ✓ crta i označava točke i dužine ✓ crta i označava pravac ✓ crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke ✓ određuje pripadnost točaka pravcu ✓ crta usporedne i okomite pravce ✓ koristi se šestarom ✓ mjeri dužinu i crta dužine zadane duljine ✓ mjeri masu različitih predmeta digitalnom vagom i zapisuje dobivene vrijednosti ✓ mjeri duljinu dužine ✓ određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica ✓ imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine ✓ prikazuje podatke u tablicama i dijagramima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika. Poticanje učenika na kontinuirano učenje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (4.a) Tea Knežević (4.b) Branka Ražov (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike • usvajati i izražavati se matematičkim jezikom • usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu • razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja • razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

7.2.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Mlinarić, mag. educ. math
CILJNA GRUPA	Učenici 5. a, 5. b, 5. c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik : usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu razvija pozitivan odnos prema matematici steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 - 20 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.razreda s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu dobar A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka. A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka. A. 6. 5. Računa s razlomcima. A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca. D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

	E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva. Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka. Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik. Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojevnim izrazima koje rješava. Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom. Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Pojednostavnjuje dvojni razlomak. Množi monom monomom. Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje. Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva. Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Množi monom monomom. Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula. Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik $ax = b$ i rješava uz provjeru. Uredno i precizno konstruira kutove od 30˚ i 90˚. Obrazlaže konstrukciju. Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute. Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta. Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline. Uz prethodnu procjenu samostalno i sigurno računa opseg i površinu paralelograma. Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravokutnoga trokuta. Računa postotni iznos zadane osnovne vrijednosti. Analizira promjenu postotnoga iznosa s obzirom na promjenu osnovne vrijednosti uz isti postotak.

	Organizira brojevni pravac i pridružuje pozitivne razlomke jednakih nazivnika točkama pravca. Procjenjuje položaj pozitivnoga racionalnog broja u odnosu na najbliže cijele brojeve. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima. Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 €

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math
CILJNA GRUPA	Učenici 7.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 7. razred – za razinu dobar A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Povezuje elemente postotnoga računa.

	Računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji uz obrazlaganje postupka. Prepoznaje i opisuje znanstveni zapis broja. Pretvara standardni zapis broja u znanstveni. Primjenjuje množenje s potencijama baze 10 i cjelobrojnih eksponenata u problemu. Odabire odgovarajući oblik zapisa racionalnoga broja u brojevnim izrazima. Spretno odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija. Samostalno računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Množi monom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik ax + b = 0 i rješava je uz provjeru. Primjenjuje obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. Tumači odnos veličina u problemu. Oblikuje tablicu pridruženih vrijednosti linearno zavisnih podataka. Grafički prikazuje i analizira promjenu u linearnoj ovisnosti. Skicira i crta mnogokut, analizira ga i ističe uočene particije (trokut, paralelogram). Zbraja dva vektora uz obrazloženje. Translatira trokut i četverokut. Samostalno organizira koordinatni sustav na pravcu i pridružuje razlomke jednakih nazivnika točkama pravca. Procjenjuje položaj racionalnoga broja u odnosu na najbliže cijele brojeve. Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane racionalnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata prepoznaje i tumači pripadnost točke kvadrantima i koordinatnim osima. Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravilnoga mnogokuta. Računa opseg i površinu pravilnoga mnogokuta.

	Računa opseg i površinu kruga koristeći se formulom uz objašnjenje. Rezultat zaokružuje. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm3, dm3, m3), površinu i mjeru kuta, povezujući ih s primjerima iz okoline. Određuje relativne frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. Prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom relativnih frekvencija i tumači prikaz
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 €

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. a i 7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	Učenici 7.r s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 7. razred – za razinu dobar A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Povezuje elemente postotnoga računa.

	Računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji uz obrazlaganje postupka. Prepoznaje i opisuje znanstveni zapis broja. Pretvara standardni zapis broja u znanstveni. Primjenjuje množenje s potencijama baze 10 i cjelobrojnih eksponenata u problemu. Odabire odgovarajući oblik zapisa racionalnoga broja u brojevnim izrazima. Spretno odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija. Samostalno računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Množi monom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik ax + b = 0 i rješava je uz provjeru. Primjenjuje obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. Tumači odnos veličina u problemu. Oblikuje tablicu pridruženih vrijednosti linearno zavisnih podataka. Grafički prikazuje i analizira promjenu u linearnoj ovisnosti. Skicira i crta mnogokut, analizira ga i ističe uočene particije (trokut, paralelogram). Zbraja dva vektora uz obrazloženje. Translatira trokut i četverokut. Samostalno organizira koordinatni sustav na pravcu i pridružuje razlomke jednakih nazivnika točkama pravca. Procjenjuje položaj racionalnoga broja u odnosu na najbliže cijele brojeve. Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane racionalnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata prepoznaje i tumači pripadnost točke kvadrantima i koordinatnim osima. Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravilnoga mnogokuta. Računa opseg i površinu pravilnoga mnogokuta.

	Računa opseg i površinu kruga koristeći se formulom uz objašnjenje. Rezultat zaokružuje. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm3, dm3, m3), površinu i mjeru kuta, povezujući ih s primjerima iz okoline. Određuje relativne frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. Prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom relativnih frekvencija i tumači prikaz.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 €.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 8.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja i kao redovita potpora učenju svim učenicima
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Od kraja prvog polugodišta, 35 sati ukupno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu dobar MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike ✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10 ✓ računati s korijenima ✓ djelomično korjenovati ✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka ✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta ✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakostraničnog trokuta ✓ prepoznati skupove brojeva ✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) ✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike ✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela ✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini ✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – 10 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8.a i 8.b**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu dobar MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

	MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike ✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10 ✓ računati s korijenima ✓ djelomično korjenovati ✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka ✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta ✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakostraničnog trokuta ✓ prepoznati skupove brojeva ✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) ✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike

	✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela ✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini ✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 eura.

7.3. ENGLESKI JEZIK

7.3.1. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, i 5.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pokazuje razumijevanje teksta ✓ razumije glavnu poruku i ključnu informaciju ✓ koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas teksta te ih oponaša u čitanju ✓ tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu ✓ planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom ✓ povezuje elemente teksta ✓ reproducira tekst na temelju predloška

	✓ uređuje, tj. ispravlja svoj govor ✓ planira razgovor ✓ povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom ✓ sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama ✓ prepoznaje priliku za preuzimanje riječi ✓ planira strukturu teksta na temelju predloška ✓ povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom ✓ povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu ✓ oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b i 6.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

	OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu ✓ reproducira rečeničnu intonaciju ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama govori kratak tekst ✓ započinje, vodi i završava razgovor ✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama ✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije ✓ koristi se dvojezičnim rječnikom

	✓ raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja ✓ surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b, i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

	A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu ✓ reproducira rečeničnu intonaciju ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama govori kratak tekst ✓ započinje, vodi i završava razgovor ✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama ✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

	OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ sustavno prati i vrednuje vlastito učenje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

7.4. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	✓ Pojasniti i usvojiti gradivo ✓ Nadoknaditi gradivo koje nije usvojeno zbog izostanka iz škole, priprema za pisanu provjeru znanja ✓ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari ✓ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari ✓ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš ✓ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene ✓ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama ✓ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ učiti slušati, povezivati i shvaćati novo gradivo ✓ naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja ✓ naučiti se izražavati kemijski točno ✓ naučiti se služiti kemijskim pismom ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ✓ povezivati nastavne sadržaje u nastavi , te primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ✓ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ✓ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ✓ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. ✓ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ✓ uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama ✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje ✓ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	✓ Problemi: Teže shvaćanje i učenje gradiva koje se kontinuirano povezuje, preopterećenost učenika ✓ Rješenje: Više zadataka takvog tipa i različiti načini rješavanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Zadatci za ponavljanje na kraju sata ✓ Kvizovi
TROŠKOVNIK	✓ Papiri za materijale

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Učenici će: ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om kemije za osnovne škole, po temama: Elementarne tvari i spojevi, Soli i maseni udio elemenata u spoju, Ugljik i njegovi spojevi, Ugljikovodici, Neki organski spojevi s kisikom, Brzina kemijske reakcije Učenik nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu. Usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni.

	Usvaja temeljna kemijska znanja i vještine te ih primjenjuje u razredu i svakodnevnom životu. Razvija pozitivan odnos prema kemiji.
ISHODI AKTIVNOSTI	- navodi osnovna fizikalna i kemijska svojstva nemetala, metala i soli - piše primjere kemijskih jednadžbi reakcija nemetala s kisikom, metala s kisikom, oksida nemetala i metala s vodom - rješava jednostavne zadatke s veličinama: relativna atomska masa, relativna molekulska masa, maseni udio elementa u spoju - koristi odgovarajuće indikatore za dokazivanje kisele, neutralne i lužnate otopine - navodi fizikalna i kemijska svojstva sumpora, oksida sumpora i sumporne kiseline - opisuje pravilno rukovanje kemijskim priborom i posuđem prilikom izvođenja vježbe razrjeđivanja koncentrirane kiseline vodom - zna napisati kemijsku formulu za sumpornu, sumporastu, klorovodičnu, ugljičnu, dušičnu i fosfornu kiselinu - opisuje nastajanje kiselih kiša - zna izmjeriti pH-vrijednost kiselih otopina univerzalnim indikatorom - navodi alotropske modifikacije ugljika piše nazive i kemijske oznake za ugljik, ugljikov(II) oksid, ugljikov(IV) oksid, ugljičnu kiselinu i kalcijev karbonat - objašnjava proces fotosinteze, staničnog disanja, karbonizacije, spaljivanja fosilnih goriva, požara, procese razgradnje organskih tvari i otapanja vapnenačkih stijena kao najčešće procese kruženja ugljika u prirodi - navodi fosilna goriva - navodi valenciju ugljika i vodika te na temelju toga razumije povezivanje ugljikovih atoma u molekule lančane strukture, razgranate lance i prstenaste strukture - povezuje pojam zasićenosti ugljikovodika s prisutnošću jednostrukih veza između atoma ugljika - razlikuje strukturne i molekulske formule - povezuje pojam nezasićenosti s prisutnošću dvostruke i trostruke veze između ugljikovih atoma u molekuli alkena i alkina objašnjava svojstva, upotrebu i dobivanje etena i etina - imenuje alkohole I prikazuje formulama - analizira upotrebu alkohola i njihov utjecaj na život, zdravlje i okoliš - imenuje karboksilne kiseline I prikazuje formulama

	- analizira upotrebu karboksilnih kiselina i njihov utjecaj na život, zdravlje I okoliš - povezuje pojam monomer i polimer - navodi namirnice koje su bogate bjelančevinama, ugljikohidratima i mastima - navodi monosaharide kao najmanje strukturne jedinice ugljikohidrata - prepoznaje bjelančevine kao prirodne polimere aminokiselina - prepoznaje peptidnu skupinu u lančanoj strukturi bjelančevine - definira: metale i nemetale, atom i ion, kiseline, lužine, soli, alkane, alkene, alkine, alkohole, karboksilne kiseline, monomer, polimer
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom. ikt C.3.1. Učenik provodi jednostavno istraživanje uz učiteljevu pomoć. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati i motivirati učenika na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i pribor za rad.

7.5. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine od kraja prvog polugodišta, ukupno 26 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.7.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2026./2027.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja, pretvara mjerne jedinice: - tijela, tvari, mjerenja, zakon očuvanja mase - sila, tlak, jednostavni mehanizmi - rad, energija, snaga, zakon očuvanja energije - toplina, temperatura, unutarnja energija, građa tvari
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići 10 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, ukupno 26 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.8.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2026./2027.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja: - strujni krugovi i magnetizam - zakon očuvanja energije, rad električne struje i Ohmov zakon - gibanja, Newtonovi zakoni - vrste valova, zvuk - rasprostiranje svjetlosti, zakon refleksije i loma primjenjuje - konstruira hod zrake svjetlosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići 10 eura

7.6. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI - 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 5. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svaki drugi PETAK (0. sat, 7.10 – 7.55)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.5.1., POV OŠ B.5.1., POV OŠ C.5.1., POV OŠ D.5.1., POV OŠ E.5.1, POV OŠ E.5.2. Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet Povijest
ISHODI AKTIVNOSTI	– pomoć učenicima koji kroz redovitu nastavu nisu usvojili potrebna znanja i vještine u učenju i nadoknađivanju znanja te u savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja povijesti – omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja povijesti kroz individualni pristup – pomoći učenicima pri organizaciji učenja – razvijati radne navike učenika – snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku – čitanje udžbeničkog teksta – pisanje plana ploče – razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima – prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku – uočavanje vremenskog slijeda zbivanja – rad s povijesnim i slijepim zemljovidima – objašnjavanje pojmova – pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku – rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici – čitanje kratkog povijesnog izvora – pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja – izrada jednostavne crte vremena

	– sudjelovanje u grupnom radu – priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Obuhvaćena su sva odgojno-obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neredovit dolazak učenika Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje

NAZIV AKTIVNOSTI	**DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svaki drugi ČETVRTAK (0. sat, 7.10 – 7.55)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.8.1., POV OŠ B.8.1., POV OŠ C.8.1., POV OŠ D.8.1., POV OŠ D.5.8.2., POV OŠ E.8.1. Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet Povijest
ISHODI AKTIVNOSTI -	- pomoć učenicima koji kroz redovitu nastavu nisu usvojili potrebna znanja i vještine u učenju i nadoknađivanju znanja te u savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja povijesti - omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja povijesti kroz individualni pristup - pomoći učenicima pri organizaciji učenja - razvijati radne navike učenika

	- snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku - čitanje udžbeničkog teksta - pisanje plana ploče - razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima - prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku - uočavanje vremenskog slijeda zbivanja - rad s povijesnim i slijepim zemljovidima - objašnjavanje pojmova - pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku - rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici - čitanje kratkog povijesnog izvora - pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja - izrada jednostavne crte vremena - sudjelovanje u grupnom radu - priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Obuhvaćena su sva odgojno-obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neredovit dolazak učenika Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje

7.7. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	5. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine – 17 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema GIK-u nastavnog predmeta Geografija u 5. razredu OŠ: GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. AB.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- -geografske regije i upravno- -teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

	GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.
ISHODI AKTIVNOSTI	Ponavlja geografske sadržaje obrađene tijekom redovitog nastavnog procesa sukladno predmetnom GIK-u za 5. razred te ih koristi u novim, ponuđenim ili vlastitim, usmenim ili pismenim iskazima; vježba na geografskoj karti kako bi se utvrdila i učinila kvalitetnijom vještina snalaženja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Održivi razvoj: II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak, educirati roditelje o dobrobiti polaženja za njihovu djecu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ispis materijala

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih odgojno-obrazovnih sadržaja izvan škole. Takav oblik nastave podrazumijeva izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge organizirane oblike učenja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem i primjena teorijskog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Izvanučionička nastava potiče istraživački i timski rad te omogućava povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta zbog čega je potrebno prethodno temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice.



8.1. RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Valentina Peričić, Ivana Parać (zamjena za Stelu Pavić), Vanda Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište Žar ptica, kino i Knjižnica Dubrava, Kulturni centar Dubrava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	• učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu ili film u kinu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave ili filma • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ili filmu • učenik uočava poruku kazališnog djela ili filma • učenik razgovara o književnom djelu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • osr A.1.1.Razvija sliku o sebi • osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem • osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije • osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i prijevoz

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Valentina Peričić, Ivana Parać (zamjena za Stelu Pavić), Vanda Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	ožujak/travanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Park Maksimir (Javna ustanova Maksimir)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i sjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	• promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu • opisuje vremenske prilike • povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	• osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Prijevoz, animatori (oko 12 € po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	**TERENSKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Valentina Peričić, Ivana Parać (zamjena za Stelu Pavić), Vanda Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svibanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Greenville, eko edukacijsko imanje (Samobor)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
ISHODI AKTIVNOSTI	• izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Prijevoz, ručak i radionice (prema ponudi)

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović, Marta Trgovac, Sara Komerički
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Knjižnica Dubrava, Kazalište (Žar ptica / Kazalište Dubrava), Kino Dubrava, Kulturni centar Dubrava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	• učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi • učenik uočava poruku kazališnog djela • učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom • piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom • prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice prema ponudi organizatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE OBILAZAK PROMETNICA**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović, Marta Trgovac, Sara Komerički
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (prosinac)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb – autobusni i željeznički kolodvor, zračna luka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode PID OŠ B.2.4. opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ B.2.4. prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	• nabraja sličnosti i razlike između putovanja autobusom, zrakoplovom i vlakom • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju • nabraja sudionike u prometu • prepoznaje i objašnjava prometna pravila

	• prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu • razlikuje pravilno od nepravilnog kretanja u prometu • objašnjava i demonstrira ponašanje u skladu s porukama prometnih znakova • primjereno se odnosi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okružju • donosi jednostavne zaključke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja. uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi agencije.

NAZIV AKTIVNOSTI	**TERENSKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE**
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović, Marta Trgovac, Sara Komerički
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svibanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Bajkovita šuma, Čakovec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu • učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi agencije.

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE POSJET KAZALIŠTU, KINU, KNJIŽNICI I MAKSIMIRU**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište, kino, Kulturni centar Dubrava, muzeji ,knjižnica Dubrava, radionice Maksimir
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima ✓ izdvaja omiljene medijske sadržaje ✓ opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima ✓ posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima ✓ iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju ✓ razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja ✓ izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem ✓ iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom ✓ navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Vrednovanje za učenje ✓ Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE ĐURĐEVAČKI PESKI, ĐURĐEVAC**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svibanj

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Đurđevac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj ✓ objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo ✓ raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate ✓ donosi jednostavne zaključke ✓ uočava i analizira prikazane eksponate te shvaća i opisuje njihovu namjenu ✓ objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju ✓ prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere ✓ objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju ✓ upoznaje hrvatsku Saharu i život u Đurđevcu ✓ vožnja skelom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE OBILAZAK GORNJEG GRADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3b i 3.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	ožujak
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb (Gornji grad)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ s voljom samostalno istraživati ✓ uspoređivati društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti ✓ uočiti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj ✓ upoznati značajne osobe i događaje iz zavičaja te shvatiti njihov doprinos zavičaju te ih staviti u povijesni slijed ✓ objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje

	Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE PP PAPUK**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	rujan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PP Papuk
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ upoznati PP Papuk i njegovu prošlosti

	✓ posjetiti prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost ✓ opisati djela kulturne i tradicijske baštine ✓ objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1.Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi agencije
NAZIV AKTIVNOSTI	**TERENSKA NASTAVA 4.A, 4.B i 4.C**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (4.a) Tea Knežević (4.b) Branka Ražov (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	1. kazalište (listopad) 2. kino Dubrava (prosinac) 3. Tehnički muzej Nikola Tesla (siječanj) 4. knjižnica Dubrava 5. Terenska nastava Trakošćan - Varaždin (svibanj)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • razvijati pozitivan odnos prema zaštiti prirode • razvijati i njegovati kulturu posjeta muzeju, kinu • gledati i analizirati film koji je sadržajno i stilski primjeren učenicima • razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu

	• razvijati prometnu kulturu • upoznavati mjesta: Varaždin • posjetiti muzeje • razvijati ekološku svijest • poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.1.Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku i terensku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke i terenske nastave

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	1. Varaždin - Trakošćan - ovisno o ponudi organizatora 2. Kazalište - ovisno o ponudi 3. Kino - ovisno o ponudi 4. Muzej - ovisno o ponudi

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.RAZREDA TEHNIČKI MUZEJ NIKOLA TESLA**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović , Tea Knežević, Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 4.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Siječanj 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ upoznati sadržaje Tehničkog muzeja ✓ posjetiti kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost ✓ opisati djela kulturne i tradicijske baštine

	objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi organizatora (agencije)

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.RAZREDA TRAKOŠĆAN I VARAŽDIN**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović , Tea Knežević, Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 4.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svibanj 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorac Trakošćan i stari grad Varaždin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ upoznati kulturne i povijesne sadržaje sadržaje dvorca Trakošćan i starog grada Varaždina ✓ posjetiti kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu, kulturnu i društvenu raznolikost ✓ opisati djela kulturne i tradicijske baštine objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učitelj uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi organizatora (agencije)

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.RAZREDA KINO I KAZALIŠTE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović , Tea Knežević, Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 4.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Studeni i prosinac 2026., lipanj 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kulturni centar Dubrava, kazalište Žar ptica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ Upoznati kulturne sadržaje ✓ posjetiti kulturne ustanove i naučiti cijeniti društvenu raznolikost ✓ opisati djela kulturne i tradicijske baštine objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učitelj uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja

	✓ likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza te kino projekcije i kazališne izvedbe

8.2. PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJETI KAZALIŠTU (5. – 8. raz.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici Marija Gelo, prof. hrvatskoga jezika Ana Jelinić, prof. hrvatskoga jezika Sanda Damjanić, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 – 2 posjeta tijekom šk. g. 2026./2027., prema dogovoru s kazalištima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	kazališta grada Zagreba (GK Žar ptica, DK Dubrava…)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.5.3., C.6.3., C.7.3., C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	-razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu - proširiti znanje o dramskoj umjetnosti - razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija… - razlikovati elemente dramske umjetnosti - prepoznati izražajna sredstva dramskog stvaralaštva - odrediti vrijednost dramskog djela - objasniti svoj kritički odnos prema kazališnoj predstavi - usporediti književni tekst i kazališnu predstavu književnog djela -argumentirano raspravljati o vrijednostima predstave i književnog djela

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem : osiguranje financijskih sredstava. Rješenje : pravovremeno planiranje i osiguravanje financijskih sredstava.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku kazališta i autoprijevoznika.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KAZALIŠTU (ENGLESKI JEZIK)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	7. listopada 2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Scenoteka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu - proširiti znanje o dramskoj umjetnosti - objasniti svoj kritički odnos prema kazališnoj predstavi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno planiranje i osiguravanje financijskih sredstava.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku kazališta.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 5. RAZREDI Jednodnevna terenska nastava – Accredo Centar, Varaždin
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, Barbara Černi, Ana Jelinić
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- Svibanj 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Accredo Centar i grad Varaždin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: *primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi *pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja *prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem : osiguranje financijskih sredstava, vrijeme Rješenje : pravovremeno planiranje i osiguravanje financijskih sredstava, mogućnost promjene datuma
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, prezentacije, plakati
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku ponude iz agencije

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI PP Papuk - adrenalinski park Duboka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty (6.a), Marija Gelo (6.b), Jelena Bratuša (6.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda - 52 učenika
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svibanj 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jankovac, Velika (PP Papuk, adrenalinski park Duboka, Kuća Panonskog mora)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta * Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu * Razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini * Komentiraju i iznose vlastiti stav o postojećim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici : *obrazlažu doživljaje posjeta *primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče * pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica, agencije i prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	**TERENSKA NASTAVA, 7. RAZREDI** **Prirodoslovni muzej u Zagrebu (Botanički vrt)**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić (7.a), Ivana Orešić (7.b), Dorotea Crnjac (7.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda - 73 učenika
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Listopad 20276.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prirodoslovni muzej u Zagrebu *Botanički vrt u Zagrebu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta * Razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini * Komentiraju i iznose vlastiti stav o postojećim lokalitetima * Vrednovati utjecaj čovjeka na prirodu i prepoznati važnost održivog razvoja * Vrednovati utjecaj čovjeka na prirodu i prepoznati važnost održivog razvoja *Uočiti i opisati ulogu prirodoslovnih muzeja u prikupljanju, očuvanju i znanstvenom proučavanju prirodne baštine * Objasniti važnost očuvanja endema i ugroženih vrsta (poput velebitske degenije ili hrvatske sibireje) te ulogu Botaničkog vrta u njihovom očuvanju (*ex-situ* zaštita) * Povezati evolucijski razvoj životinjskog svijeta od jednostavnijih prema složenijim skupinama kralježnjaka na temelju zbirki * Objasniti proces fosilizacije i važnost fosila kao materijalnih dokaza o promjenama klime i izgleda Zemlje kroz prošlost na temelju muzejskih izložaka
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici : *obrazlažu doživljaje posjeta *primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče * izrada igre na temu opažanja karakteristika životinja na primjer - izaberi jednu skupinu kralježnjaka (npr. ptice ili sisavce) i opisi dvije specifične prilagodbe na tijelu (kljun , udovi, krzno) koje im omogućuju preživljavanje u njihovom specifičnom staništa *primjena znanja na određenom primjeru na primjer:

	upoznavanje endeme tako da se skicira jedna endemska vrsta, zapiše njezino ime i navede na kojem planinskom području Hrvatske ona prirodno raste
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava, vremenski uvjeti Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica i prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	**TERENSKA NASTAVA, 7. RAZREDI Nacionalni park Brijuni/Pula**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić (7.a), Ivana Orešić (7.b), Dorotea Crnjac (7.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda - 73 učenika
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svibanj 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Nacionalni park Brijuni i posjet Puli
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta * Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu * Razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini * Komentiraju i iznose vlastiti stav o postojećim lokalitetima

ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici : *obrazlažu doživljaje posjeta *primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče * pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavještavanje roditelja o planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica, agencije i prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, Vlatka Smolković, Nikolina Turkalj
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Travanj 2027., Lipanj 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Travanj 2027. - Vukovar – obvezna dvodnevna terenska nastava Lipanj 2027. - Cres/Mali Lošinj ili Rijeka/Opatija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: • razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu • proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini • komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta • primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Terenska nastava - Cres/Mali Lošinj cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča i dr. oko 50 €. Vukovar – besplatno + nadoplata za posjet vukovarskom tornju

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se od prvog do osmog razreda prema interesima učenika i mogućnostima škole. Realizaciju i praćenje obavljaju učitelji, voditelji sekcija. Kontrola se provodi na svim sjednicama razrednih vijeća i kroz kulturnu i javnu djelatnost škole u koju se polaznici uključuju svojim programima i rezultatima rada.

Evidencija ostvarivanja programa prikazuje se posebnim pregledima rada.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti, omogućava se kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, a sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje.

Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti većinom su radioničkog i istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki.



9.1. RAZREDNA NASTAVA

9.1.1. Ples

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLES
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, 2. a
CILJNA GRUPA	Učenici 2. a razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica, dvorana, pozornica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. • Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. • Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. • Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom. • Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.

	• Svira na udaraljkama (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. • Prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.4. 4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito praćenje i vođenje bilješki; nastup na školskim priredbama
TROŠKOVNIK	kostimi

9.1.2. Mali istraživači

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3. c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola-učionica, okoliš škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ sudjeluje u aktivnostima ✓ izvršava predviđene zadatke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

	uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: opterećenje učenika Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- izrada plakata s aktivnostima, prezentacija aktivnosti na razrednoj priredbi
TROŠKOVNIK	-

9.1.3. Recitatori

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RECITATORI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Knežević
CILJNA GRUPA	Učenici 4.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJK OŠ B.4.1 Učenik izražajno i točno čita i recitira književni tekst uz primjerenu dikciju, intonaciju i ritam . HJK OŠ A.4.1. Učenik sluša i prepričava doživljeno, iznosi svoj stav o pročitanome ili poslušanome . HJK OŠ B.4.2. Učenik koristi govor tijela, mimiku i gestu u javnom nastupu . Književno-umjetničko i kulturno područje HJK OŠ C.4.1. Učenik doživljava i interpretira pjesnički tekst i prepoznaje izražajna sredstva u pjesmi . HJK OŠ C. 4.2. Učenik izražava svoj doživljaj umjetničkog teksta i uspoređuje ga s osobnim iskustvom. HJK OŠ C.4.3. Učenik stvara i izvodi vlastite recitacije ili igrokaze u suradnji s drugima .
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). ✓ Učenik odgovara na pitanja potpunim i jasnim rečenicama. ✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima.

	✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. ✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. ✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča. ✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, basne ,priče, pjesme i igrokaza. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu. ✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje složenu rečenicu kojom je izražava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj → samopouzdanje, uvažavanje drugih, suradnja. osr A.4.1 Građanski odgoj i obrazovanje → prava djece, tolerancija, nenasilna komunikacija. osr .A.4.2 Održivi razvoj → pjesme i tekstovi o prirodi, odgovornosti prema okolišu. osr A. 4.3 Učiti kako učiti → razvijanje pamćenja, tehnike učenja napamet i interpretacije. Kultura i mediji → susret s hrvatskom i svjetskom dječjom književnošću, snimanje i izvođenje recitacija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala.

	Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrebni materijali za kostime za predstave (tekstilni materijal, papir)

9.1.4. Lutkarska radionica

NAZIV AKTIVNOSTI	**INA – LUTKARSKA RADIONICA ZA 4.C RAZREDNI ODJEL**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 4. C razrednog odjela/ učenici 2. - 4.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine: Dva školska sata tjedno Jedan sat unutar sekcije
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, eTwinning platforma Twinspace, Alfa portal, Lutkarski festival, sajam u Dubravi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Učenik razlikuje osnovne skupine glazbala. Učenik razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova i boje pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).
ISHODI AKTIVNOSTI	• sudjeluje u zajedničkom oblikovanju, stvaranju i izražavanju • razvija zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje • stječe sigurnost i osjećaj odgovornosti u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima • razvija pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te kreativnostima i ostvarenjima drugih učenika • razvija ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.;

	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: opterećenje učenika Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Likovni materijali prema mogućnostima učenika (škare, ljepilo, perlice, ukrasne trake, ostali ukrasni potrošni materijali)

9.1.5. Matematička grupa 4.r

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** **MATEMATIČKA GRUPA - 4.A, 4.B, 4.C**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi (ili ponekad u virtualnoj učionici na Teamsu) te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 4. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci Sudjelovanje u raznim matematičkim aktivnostima: Dan tablice množenja, Večer matematike, Klokan bez granica, Mathema Posjet instituacijama koje promoviraju znanost: Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Muzeju iluzija I sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.

	✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 20 eura Matematička literatura i časopisi oko 30 eura Nastavni listići za dodatnu nastavu – oko 8 – 10 eura MAT liga – 7 eura po paru učenika

9.1.6. Književno-dramska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KNJIŽEVNO-DRAMSKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Pintar
CILJNA GRUPA	Učenici 2.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - matična učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznaje djela različitih autora. Reproducira ili improvizira dramske tekstove. Spoznaje scenski i književni pristup. Razvija pamćenje, koncentraciju i kreativnost. Razvija sposobnost empatije poistovjećujući se s likovima. Razlikuje razne vrste književnih tekstova. Usvaja sposobnost prepoznavanja i kontroliranja vlastitih emocija. Izgrađuje prijateljski odnos s drugim učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak

	potrebnog prostora. Rješenja: promijeniti način i vrijeme izvođenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Pratiti sudjelovanje u timskome radu.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad po potrebi.

9.1.7. Mali zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	**MALI ZBOR**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, mag. mus.
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica glazbene kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: unaprijediti svoje vokalne sposobnosti, upoznati nove skladbe, sudjelovati u javnim nastupima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: Prilagoditi raspored održavanja proba, prilagoditi sadržaje koji se obrađuju na izvannastavnoj aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, rekviziti

9.1.8. Mali ekolozi

NAZIV AKTIVNOSTI	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** **MALI EKOLOZI**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec
CILJNA GRUPA	učenici 3. b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola-učionica, okoliš škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	• sudjeluje u aktivnostima • izvršava predviđene zadatke • postavlja pretpostavke očekivanim rezultatima, zaključuje • navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja • objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju • prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere • prepoznaje važnost razvrstavanja otpada • kreativno se izražava
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: opterećenje učenika Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- izrada plakata s aktivnostima, prezentacija aktivnosti roditeljima, izložba u knjižnici Dubrava
TROŠKOVNIK	-

9.1.9. Dječji folklor

NAZIV AKTIVNOSTI	DJEČJI FOLKLOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno (2.c, 2.a)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, mala dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.2.Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici). OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	• sudjeluje u zajedničkoj izvedbi dječje igre ili plesne koreografije • razvija zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje • stječe sigurnost i osjećaj odgovornosti u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima • razvija pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika • razvija ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	• osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. • osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planirani način, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastupi na školskim priredbama., u Domu umirovljenika
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva za kupnju materijala i šivanje dječjih narodnih nošnji ili posudbu istih (cca 200 €).

9.1.10. Origami

NAZIV AKTIVNOSTI	ORIGAMI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Peričić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, učionica u prirodi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Pravilno koristi papir kao likovni materijal - Prati i primjenjuje jednostavne upute - Razvija koordinaciju oka i ruke te finu motoriku - Oblikuje jednostavan trodimenzionalni/likovni rad
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito praćenje i vođenje bilješki
TROŠKOVNIK	Troškovi likovnog pribora (papir)

9.2. PREDMETNA NASTAVA

9.2.1. Novinarska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god.2026./2027. – 2 sata tjedno, prema školskom rasporedu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica, terenska nastava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini - sluša tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka - izabire odgovarajuće izvore za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima - pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj, zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica

	- odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?) - poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti - ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima - uočava i izostavlja suvišne riječi (pleonazme) u govoru i pismu - razlikuje činjenice od mišljenja i stavova - uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva - selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - zidne novine

	- školski list Žubor - web stranice Škole - LiDraNo – natjecanje školskih listova
TROŠKOVNIK	- kopirni radni listići

9.2.2. Čitateljski klub

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitateljski klub
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Jelinić
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2026./2027. – 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica, terenska nastava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. – OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.5.2. – OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. – OŠ HJ B. 8.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.3. – OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.5.4. – OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. – OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini sluša tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta uočava višeslojnost književnoga teksta: jezična, sadržajna, značenjska i stilistička raspravlja o likovima na temelju izgleda, osobina, govora, razmišljanja, emocionalnih i psihičkih reakcija i društvenog statusa izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo posjećuje knjižnice, muzeje, izložbe, internetske sadržaje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. uku A.3.3.

	Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. - uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. - uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak knjiga i prostora Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - proširivanje vlastitoga iskustva čitanja - kreativni izričaj - uključivanje u kulturni i društveni život zajednice
TROŠKOVNIK	- kopirni listići, plakati, ostali materijali

9.2.3. Zagreber Stadtmusikanten

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAGREBER STADTMUSIKANTEN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Štrukelj, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske skladbe iz Hrvatske i svijeta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati nove skladbe na njemačkom jeziku Obrađivati domaće i strane tekstove Sudjelovati u javnim nastupima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika, nedostatak opreme

	Rješenje: Prilagoditi termine i sadržaje izvannastavne aktivnosti ovisno o učeničkim mogućnostima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, popravak instrumenata, rezervni dijelovi instrumenata

9.2.4. Prva pomoć

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Naša škola, Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Edukacija učenika u pružanju prve pomoći. Spriječiti nastanak trajnih posljedica, skratiti trajanje liječenja i rehabilitacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Čitanje i učenje – Priručnik Prva pomoć, Humane vrednote, Repetitorij pružanja prve pomoći Praktični rad – postupci pružanja prve pomoći
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.3.1. Vrijednost učenja uku C.3.3. Interes uku D.3.2. Suradnja s drugima C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Osposobljavanje mladih osoba za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi prije dolaska ekipe hitne medicinske pomoći.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Priprema ekipe učenika sedmih razreda za natjecanje. Uspjeh na natjecanju iz Prve pomoći šk. godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijal u setu prve pomoći i priručna sredstva

9.2.5. Umjetna inteligencija

NAZIV AKTIVNOSTI	Umjetna inteligencija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije. OŠ. A.2.1. Učenik analizira koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.2.2. Učenik istražuje alate potpomognute umjetnom inteligencijom u svrhu rješavanja problema. OŠ. A.2.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.2.4. Učenik stvara složene digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.2.5. Učenik istražuje utjecaj tehnologija u nastajanju na društveni i osobni razvoj. OŠ. B.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život.

	OŠ. B.2.2. Učenik primjenjuje pravila o sigurnom i odgovornom ponašanju u kontekstu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenjem i poučavanjem predmeta / izvannastavnog predmeta učenici će: ✓ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ✓ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ✓ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ✓ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ✓ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

	zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz svoje radove i istraživanja kritički vrednovati svoje radove. Mogućnost izložbe radova i istraživanja učenicima će omogućiti povratnu informaciju o uspjehu i znanju korištenja umjetne inteligencije.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

9.2.6. Mladi informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat i inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje ✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme

	✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe ✓ Izraditi program koji rješava problem iz stvarnog života ✓ Na različitim primjerima usvojiti algoritme sortiranja ✓ Naučiti prepoznati probleme koji se mogu riješiti rekurzivnim postupcima ✓ Primjenjivati rekurzivne postupke pri rješavanju problema ✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike ✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala ✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu ✓ svladati informatički jezik ✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom ✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

9.2.7. Eko-skupina 6.r

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter
CILJNA GRUPA	Učenici 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor u školi, učionica i školski vrt
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PRI OŠ A.6.1. – Učenik analizira organiziranost živoga svijeta (prepoznavanje biljaka i životinja oko škole) PRI OŠ B.6.1. – Učenik objašnjava osnovne životne procese biljaka (klijanje pšenice, razmnožavanje, presađivanje) PRI OŠ D.6.1. – Učenik primjenjuje prirodoznanstveni pristup (istraživanja u vrtu, promatranje ptica) Razlikuje sobne biljke u školi i vrtne u vrtu škole. Sudjeluje u aktivnostima: zalijevanje biljaka, presađivanje I razmnožavanje. Proučava biljne i životinjske vrste oko škole. Proučava ljekovita svojstva lavande i dobrobit uzgoja. Odabire cvijeće za školski vrt. Obilježava Dane kruha izložbom plodova kod pozornice škole. Uređuje edukativnim plakatima kutak za učenike. Klija sjeme božićne pšenice. Izrađuje hranilice za ptice. Sadi biljke u školskom vrtu. Upoznaje proljetnice, zakonom zaštićene.
ISHODI AKTIVNOSTI	- presađuje, gnoji, uzgaja, razmnožava biljke u školi i vrtu - prezentira kako zaštititi biljke i životinje oko škole - aranžira košarice - imenuje biljne i životinjske vrste oko naše škole - izrađuje mirisne vrećice lavande, prirodno sredstvo protiv stresa. - samostalno radi u školskom vrtu - obilježava važne datume u zaštiti prirode

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora Učenik samostalno oblikuje svoje ideje Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom. Učenik provodi jednostavna istraživanja Izradom hranilica za ptice, očuvanjem proljetnica i obilježavanjem važnih datuma (npr. Dan planeta Zemlje) učenik aktivno pridonosi očuvanju bioraznolikosti. Učenik samostalno traži informacije o ljekovitosti lavande i zaštićenim proljetnicama te uspješno surađuje u paru/skupini tijekom rada u vrtu. Izrada mirisnih vrećica lavande kao prirodnog sredstva protiv stresa i boravak na otvorenom (školski vrt) u svrhu očuvanja mentalnog i tjelesnog zdravlja. Aranžiranje košarica za Dane kruha, odabir cvijeća i izrada gotovih proizvoda od lavande razvija učeničku kreativnost i osjećaj za stvaranje vrijednosti. Učenik se koristi tabletom/računalom za determinaciju biljnih vrsta oko škole i dizajniranje edukativnih plakata za eko kutak.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: Potreban pribor i živi materijal. Rješenje: Pomoć škole i roditelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja. Primjena naučenog u zaštiti okoliša i svakodnevnom životu. Rad učenika prati se formativno kroz neposredno promatranje njihove samostalnosti u školskom vrtu. Naglasak je na razvoju odgovornosti prema živom svijetu. Evaluacija postignuća provodi se kroz praktične radove: uređen eko kutak, funkcionalne hranilice za ptice, mirisne vrećice lavande te kroz prezentaciju naučenog u svakodnevnom životu škole.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor, alat i živi materijal

9.2.8. Eko skupina 5. i 7.r

NAZIV AKTIVNOSTI	INA: EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici petog i sedmog razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola Eko događanja izvan škole (Botanički vrt, park Maksimir, Školsko dvorište)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ PRP B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića ✓ OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji ✓ OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja ✓ BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića ✓ BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta ✓ BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjet ✓ BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlje
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ raditi u radionicama, na projektima ✓ izrađivati plakate i promotivne materijale, ✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse ✓ primijeniti i koristiti se usvojenim znanjem ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) ✓ odnositi se odgovorno prema prirodi ✓ odlazak na manifestacije i poduzeća

	✓ naučiti izrađivati prirodnu kozmetiku
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ✓ ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ✓ uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	✓ Problemi: preopterećenost učenika, otkazane manifestacije, nedostatak financija ✓ Rješenje: Više on-line dogovora, grupnih radova, on-line prodaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Analiza potražnje i uspješnosti prodaje sapuna i ostalih preparata na sajmu

	✓ Uređenje okoliša škole ✓ Ankete
TROŠKOVNIK	✓ Materijali potrebni za izradu kozmetike; 67 € ✓ Papir za popratne materijale; 13 € ✓ Terenska nastava; 50 €

9.2.9. Astronomija

NAZIV AKTIVNOSTI	Astronomija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno, povremeno teren
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams izvan Škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• Opći pojmovi o svemiru, Sunčev sustav • Povezuje rad s promjenom energije na primjerima. • Astrognozija (Mali i Veliki medvjed, cirkumpolarna zviježđa, zimski šesterokut, nebo kroz sva godišnja doba); Zemljina rotacija i revolucija • Osnovni pojmovi položajne astronomije (koordinate na Zemlji, osnovne točke i kružnice nebeske sfere) – Sustav Zemlja-Mjesec (opći pojmovi); • Pojam galaksije (naša i druge galaksije, tipovi galaksija, maglice) • Horizontski i ekvatorski koordinatni sustav • Keplerovi zakoni, građa i karakteristike optičkih teleskopa; podjela na refraktore i reflektore
ISHODI AKTIVNOSTI	- istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava - postavlja i rješava složene astrofizičke zadatke - Kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone. - Prepoznaje matematički model (vezu među veličinama iskazuje formulom) - objašnjava primjenu Dopplerovog učinka - opisuje izostanak zvuka kod eksplozije u svemiru - opisuje tijela u svemiru (zvijezde, planete, galaksije, jata galaksija) i njihova gibanja - analizira ovisnost gravitacije o masi tijela
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: različite razine znanja i ambicije u skupini Rješenje: podjela u manje skupine, puno izvanučioničkih aktivnosti za učenike koji se ne žele natjecati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- na natjecanju iz Astronomije - kroz redovnu nastavu
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – pribor i potrošni materijal

9.2.10. Vikendom u sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKI PROGRAM „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Boban prof.
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice dobne skupine od 7 do 14 godina, odnosno od 1. do 8. razreda osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Međusmjena od 11:30 do 15.40/17.20 - svakim danom, osim utorkom te subotom od 8.50 do 13:05
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska sportska dvorana, vanjsko školsko sportsko igralište te pomoćna školska sportska dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno – obrazovni ishodi identični su ishodima kurikuluma za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja doneseni za osnovne škole I gimnazije u Republici Hrvatskoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje navike redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima s ciljem razvijanja mentalnog, socijalnog i tjelesnog zdravlja. Podizanje kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja. Stvarati naviku bavljenja tjelesnim aktivnostima od najranije školske dobi. Popularizirati različite sportove i izgrađivati sportski duh škole. Motivirati učenike putem redovitih aktivnosti i natjecanja da se uključe u aktivno bavljenje sportom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Sam predmet TZK sadrži četiri predmetna područja: A) Kineziološka teorijska i motorička znanja B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti C) Motorička postignuća D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja. Njima se određuju sve aktivnosti koje čine smislene i jedinstvene cjeline, a koje su temeljene na širokom rasponu mogućnosti, od usvajanja i usavršavanja kineziloških teorijskih i motoričkih znanja, vježbanja, brige o tijelu do odgojno-obrazovnih utjecaja. Tjelesnim vježbanjem se uz usvajanje kineziloških teorijskih i motoričkih znanja, uz usavršavanje i njihovu primjenu te specifičnim motoričkim i kineziterapijskim vježbama otvara prostor za uspješnost odgojno-obrazovnog procesa. Stvara se mogućnost kritičkog promišljanja, donošenje odluka, izbora i prihvaćanja autonomnosti, kako učenika tako i

	učitelja/nastavnika, u smjeru motivirajućih, raznovrsnih i izazovnih iskustava učenja te se potiče zadovoljstvo u odgojno-obrazovnom procesu uz kineziološke aktivnosti za koje je iskazan interes. Predmetna područja izrazito su povezana, čime razvijaju pozitivan pristup prema kineziološkim aktivnostima, osiguravaju svestrani odgojno-obrazovni pristup koji omogućuje zadovoljenje raznovrsnih potreba učenika, prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti te otkrivanje i skrb o njihovoj darovitosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi s kojima se susrećemo u programu obično su individualne prirode i riješavaju se momentalno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	U školskoj godini 2026./2027.neposredni rad s učenicima provodit će se od 7. rujna 2026.do 15. lipnja 2027. u 40 radnih tjedana (37 + 3), odnosno 480 sati. Za vrijeme zimskih, proljetnih i ljetnih praznika program će se provoditi prema zaduženju ravnatelja.
TROŠKOVNIK	Program „Vikendom u sportske dvorane“ financiran je od strane Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport, pa je besplatan za sve polaznike programa.

9.2.11. Veliki zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	VELIKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, mag. mus.
CILJNA GRUPA	Učenici 4.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno Zajedničke probe te rad u manjim skupinama po potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica glazbene kulture, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: Unaprijediti svoje vokalne sposobnosti Razviti vještinu skupnog muziciranja Upoznati nove skladbe Sudjelovati u javnim nastupima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: Rasporediti učenike u manje skupine (dionice), prilagoditi sadržaje vokalnim mogućnostima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, rekviziti

9.2.12. Orkestar

NAZIV AKTIVNOSTI	ORKESTAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, mag. mus.
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno Rad u manjim grupama: napredni i početnici
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica glazbene kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske skladbe iz Hrvatske i svijeta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: Unaprijediti svoje sviračke vještine Upoznati nove skladbe Sudjelovati u javnim nastupima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: Prilagoditi termine i sadržaje izvannastavne aktivnosti ovisno o učeničkim mogućnostima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, popravak instrumenata, rezervni dijelovi instrumenata

9.2.13. KUD

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD – Kulturna i javna djelatnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica
CILJNA GRUPA	Učenici od 1.do 4. razreda, ostali prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine te ovisno o prigodi i trenutnim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti (prema mogućnostima i epidemiološkim mjerama)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini - razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti

	– obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole – pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII.,pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi…) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list "Žubor" i Ljetopis škole – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priradaba i prigodnih svečanosti u školi i prema potrebi izvan škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima 1. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, epidemiološke mjere, eventualna online nastava

	Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojmova
TROŠKOVNIK	Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	**KUD – Kulturna i javna djelatnost**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	Učenici viših razreda, a ostali učenici prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom šk.god. 2026./2027. te ovisno o prigodnim događanjima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanškolski prostor, kulturne i javne ustanove
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini – razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti – obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole – pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII.,pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi…) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list "Žubor" i Ljetopis škole – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priradaba i prigodnih svečanosti u školi i prema potrebi izvan škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.

9.2.14. Učenička zadruga Listek

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA LISTEK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice RN: Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Branka Ražov, Bojana Habjanec, Hrvoje Svaty mag. likovne pedagogije
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom godine (tjedno): 1 sat tjedno – sekcija Male pletilje i vezilje 2 sata za voditeljicu UZ Listek 2 sata tjedno – sekcija Kretivna radionica 2 sata tjedno – sekcija – Lutkarska rdionica 3 sata tjedno - Didaktičke rukotvorine i Eststski uporabni predmeti
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanškolski prostor, kulturne i javne ustanove
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ. HJ. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT. OŠ. C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT. OŠ. C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. PID. OŠ. A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID. OŠ. C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID. OŠ. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

	OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK A.8.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.1.Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK A.8.3.Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih mateijala „ Eko – etno“ - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala - upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta - samoinicijativno poticati ekološku svijest - inicirati sakupljanje otpadnog materijala - obrazac ponašanja prenositi na obitelj i uključiti ih u rad - naučiti osnove makramea - izrađivati ukrasne i uporabne predmete - raditi na očuvanju kulturne baštine 2. Male pletilje i vezilje - naučiti tehniku pletenja prstima - naučiti tehniku veza - naučiti plesti makrame čvorove - raditi na očuvanju kulturne baštine - surađivati s roditeljima i vanjskim suradnicima - razvijati poduzetništvo 3. Didaktičke rukotvorine - izrađivati različie didaktičke igre - slikati zagrebačke znamenitosti na elemente igara - izrađivati prigodnu ambalažu, deklaracije

	- upoznavanje sa načinom izrade u odnosu na prodaju - sposobnost stručnog zanimanja - međusobno povezivanje - zajedničko udruženje učenika u svrhu poštivanja i cijenjenja škole Estetski uporabni predmeti - Glavnina rada sekcije bit će usmjerena na projekt „Ekološke slike“ - Prikupljanje i likovno preoblikovanje prirodnih materijala poput češera, žireva, grančica i drugih plodova i ostataka iz prirode. - Obrada materijala i izrada eko slika - Prirodni i otpadni materijali dobivaju novu estetsku i uporabnu vrijednost. 5. Ukrasni predmeti od epoxy smole - usvojiti tehniku rada s epoxy smolom - sakupljanje cvijeća, sušenje i pripremanje za rad - izrada nakita , podmetača, označivača stranica i drugih ukrasnih predmeta zadanom tehnikom - korištenje recikliranih materijala - osnove poduzetništva 5. Lutkarska radionica Obilježvanje međunarodnih dana: seoske žene, djevojčica, kravate, pješaka Igrokazi i brojalice Izrađivanje lutkica Korištenje recikliranih i tvorničkih materijala Izrađivanje dekoracija, lutkica, ukrasa i nakita Izrađivanje sadržaja vezanih uz obilježavanje svjetskih dana: Sunca, vatrogasaca, Majčin dan, obitelji, muzeja, sporta i Dan državnosti 6. Kreativna skupina Izrada radova za izložbu u knjižnici Dubrava - Moj Zagreb Istraživanje grada Zagreba (tradicija, stari obrti, vode, ptice, zanimanja ljudi, igre, hrana) Izložba fotografija Izrada dokumentarnog filma o Zagrebu

	Izrada interaktivne karte grada Zagreba s dječjim istraživanjima Javna prezentacija roditeljima i lokalnoj zajednici Sve sekcije: - Raditi u radionicama - Izrađivati ukrasne i uporabne predmeta od prirodnih i recikliranih materijala - Izrađivati proizvode tehnikom makramea - Razvijati svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala - Upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta - Inicirati sakupljanje otpadnog materijala - Stjecati i primjenjivati znanja, stjecati radne navike kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje. - Ovladavati cjelovitim proizvodnim procesom u proizvodnji - Stjecati i razvijati inovativnost, poduzetnost, znanstveni pristup stvarnosti. - Podići će razinu znanstveno-tehničkog odgoja, brže se uključiti u gospodarstvo - Putem zadružnog knjigovodstva mladi zadrugari ulaze u stari i poznati svijet računovodstva. - Pokušati doći od ideje do proizvoda
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Predstavljanje uradaka drugim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima i široj lokalnoj zajednici. Organizirati on-line prodaju
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno praćenje rada, samoevaluacija. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Smotra učeničkih zadruga – županijska i državna prodajne izložbe u školi, NS Dubrava, sajam, mirovni dom
TROŠKOVNIK	Nabavka potrebnog materijala i pribora: troškovi u skladu s raspoloživim financijskim sredstvima zadruge (1000 eura). Materijali i sredstva za rad programskih skupina zadruge; Odlasci na izložbe, smotre školskih učeničkih zadruga, sajmovi, obiteljska gospodarstva; Donacije

9.2.15. Školski sportski klub ŽUBOR

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski sportski klub Žubor
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici 5.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska dvorana, vanjski tereni (igrališta), atletski stadion, bazen, klizališta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje funkcionalno-motoričkih sposobnosti i napredovanje u tehničko-taktičkim znanjima i vještinama odabranog sporta.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Redoviti treninzi i natjecanja u određenim sportovima. ✓ Učenike koji ostvare zapažene rezultate nagraditi jednom odličnom ocjenom iz nastave Tzk-a.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. A.3.3. D Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostvarivanju što boljih sportskih rezultata, ali i u svakodnevnom životu. Njegovati zdravlje mladih ljudi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Motiviranje djece da zavole sport i stvaranje stabilnog temelja za aktivno bavljenje sportom. Praćenje napretka u razvoju sposobnosti i rezultata na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Troškove za natjecanja izvan naše škole snose roditelji.

9.2.16. Nogomet

NAZIV AKTIVNOSTI	NOGOMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Bošnjak, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana i vanjska igrališta naše škole i igrališta organizatora natjecanja, ako je natjecanje organizirano izvan naše škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjena osnovnih elemenata tehnike i taktike u igri. Naučiti pravila igre i pošteno ponašanje u sportskom duhu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvježbati i uigrati učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima, te usmjeravati darovite učenike za aktivno bavljenje nogometom u klubovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za zdravlje i pravilan razvoj tijela, zdravoj i raznovrsnoj prehrani, osobnoj higijeni, te brizi za očuvanjem i uljepšavanjem okoliša.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi su vezani za održavanje nastave u dvije smjene i popunjenosti termina u dvorani zbog održavanja nastave TZK-a i programa Vikendom u sportske dvorane, a savladat ćemo ih održavanjem aktivnosti vikendima i na vanjskim terenima kada to vremenski uvjeti dozvoljavaju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Primjena tehničko-taktičkih i odgojnih ishoda u natjecateljskim uvjetima.
TROŠKOVNIK	Aktivnosti u našoj školi su besplatne, a troškove odlazaka na natjecanja izvan naše Škole snose roditelji.

9.2.17. Matematičke igre/Sudoku

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost za učenike 5.- 8. razreda Matematičke igre/Sudoku
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku i kreativnost.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje • izražava kreativnost • alatima i tehnologijama kreira matematičke igre
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika. Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 €. Matematička literatura i časopisi oko 20 €. Kotizacije za Sudoku natjecanje – 4 € po učeniku. Mogući troškovi putovanja.

9.2.18. Matematička grupa 7.r

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost Matematička grupa 7.a, 7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a i 7.b koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno ili u dvosatu svaki drugi tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ za 7. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja:

	Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci Djeljivost i diofantske jednadžbe Sličnost trokuta – u 7. razredu na državnoj razini
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. ✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 eura Matematička literatura i časopisi oko 30 eura Sudjelovanje na MaT 2 –ligi (7 eura po paru učenika i po kolu) Klokan bez granica 4 eura po učeniku Prijevoz učenika – ovisno o broju učenika i sredstvima prijevoza

9.2.19. Mladi tehničari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI TEHNIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjuje pravila zaštite na radu - izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji, objašnjava postupak izrade tehničke tvorevine - Crta tehničke crteže prema zadanoj tehničkoj tvorevini, nadopunjava tehničke crteže projekcijama - Koristi se simbolima, objašnjava norme i zakone u tehničkoj kulturi - Objašnjava vrste mehanizama, el. shema i elemenata
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ uredno i točno sastavlja složeniji strujni krug ✓ točno i uredno izrađuje model električne tvorevine ✓ razmatrati utjecaj razvoja elektronike na razvoj računala ✓ predstavljati istražene podatke ✓ precizno i uredno skicirati i crtati u mjerilu pravokutne projekcije i prostornu projekciju složenoga tijela ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku dokumentaciju jednostavnoga predmeta koji je osmislio ✓ predlagati estetsku i funkcionalnu doradu tvorevine ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku tvorevinu uz dorade
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).

	osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja – 40 €.

9.2.20. Maketarstvo i modelarstvo 8.r

NAZIV AKTIVNOSTI	MAKETARSTVO I MODELARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjuje pravila zaštite na radu - izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji, objašnjava postupak izrade tehničke tvorevine - Crta tehničke crteže prema zadanoj tehničkoj tvorevini, nadopunjava tehničke crteže projekcijama - Koristi se simbolima, objašnjava norme i zakone u tehničkoj kulturi - Objašnjava vrste mehanizama, el. shema i elemenata
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ uredno i točno sastavlja složeniji strujni krug ✓ točno i uredno izrađuje model električne tvorevine ✓ razmatrati utjecaj razvoja elektronike na razvoj računala ✓ predstavljati istražene podatke ✓ precizno i uredno skicirati i crtati u mjerilu pravokutne projekcije i prostornu projekciju složenoga tijela ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku dokumentaciju jednostavnoga predmeta koji je osmislio ✓ predlagati estetsku i funkcionalnu doradu tvorevine ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku tvorevinu uz dorade
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).

	osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja – 40 €.

9.2.21. Financijska pismenost

NAZIV AKTIVNOSTI	Financijska pismenost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Buntić, mag.educ.math.
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U prostoru škole - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: -usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja - upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja - razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samo procjene i kritičkog mišljenje te definiranja i rješavanja problema - razvijati ekonomsku i financijsku pismenost - prepoznati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje
ISHODI AKTIVNOSTI	Tijekom provođenja aktivnosti učenici će usvajati razna znanja, vještine i stajališta. Znat će: - Objasniti ovisnost cijene o ponudi i potražnji - Objasniti primjenu poreza i prireza za financiranje javnih dobara i usluga - Objasniti što je BDP - Objasniti vezu između financijskih mogućnosti i potrošnje - Izračunati PDV pri oblikovanju cijene - Istražiti različite oblike štednje - Voditi dnevnik mjesečne potrošnje i upravljati vlastitim džeparcem - Da osobnim i zajedničkim novcem trebaju odgovorno upravljati
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Obradit će se ključni sadržaji iz Kurikuluma MPT Poduzetništvo i domene Ekonomska i financijska pismenost: Resursi (materijalni, financijski i ljudski), stvaranje dobara (plan projekta/proizvodnje,

MEĐUPREDMETNIH TEMA	podjela rada, timski rad), tržište (ponuda, potražnja, cijena); PDV, BDP, porez, prirez, životna osiguranja, mirovinski i investicijski fondovi, dionice. Time će se ostvariti svrha učenje i poučavanja međupredmete teme, a to je razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakidašnjem životu i radu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: održava se u popodnevnim satima Rješenje: mentorski rad i teren
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrošni materijali za nastavu, zakonske dnevnice za voditelja

9.2.22. Grafički dizajn

NAZIV AKTIVNOSTI	GRAFIČKI DIZAJN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, prof. art
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tri školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica, izložbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje darovitih učenika za grafička rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju grafičkog identiteta školskog lista "Žubor" kao i samog usvajanja novih znanja vezanih za grafička područja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ISHODI AKTIVNOSTI	• uređenje školskog lista "Žubor" • usvajanje gafičkih tehnika i znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje senzibiliteta za grafički dizaj.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir, tehnička oprema

9.2.23. Vizualni identitet škole

NAZIV AKTIVNOSTI	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, prof. art
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica, izložbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje darovitih učenika za estetsko – vizualna rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju vizualnog identiteta škole kao i školskog prostornog uređenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ISHODI AKTIVNOSTI	• uređenje školskih panoa • uređenje prostora škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje senzibiliteta za estetsko uređenje prostora škole kroz praktičan rad.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir, platna i ostali potrošni materijal

9.2.24. Hike’n’Science (Planinarsko - istraživačka skupina)

NAZIV AKTIVNOSTI	Hike 'n' Science (Planinarsko – istraživačka skupina)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god.2026./2027. – ukupno 70 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica, terenska nastava – Hiža eksperimentov, NE Krško, planinarenje s istraživačkom nastavom – Medvednica, Velebit, otoci…
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi odgojno obrazovni ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnih predmeta fizika, matematika, kemija, biologija i tehnička kultura za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 7. do 8. razreda, a koji se odnose na sadržaje Hiže eksperimentov i razgled NE Krško te istraživačke zadatke na planinarskim izletima. Istaknuta su i posebna područja, kao na primjer astronomija, meteorologija (općenito geofizika) i geologija te zaštita prirode. U sklopu INA Hike 'n' Science, a u suradnji s Planinarskim društvom Gea, za skupinu visoko motiviranih učenika, održava se i Mala planinarska škola prema kurikulumu Hrvatskog planinarskog saveza. Ishodi su u korelaciji s navedenima, a uključuju i teme vezane za povijest, kulturu, književnost te geografiju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Širok spektar životnih kompetencija, također s područja osobnog i socijalnog razvoja, upotrebe IK tehnologije, poduzetništva (samostalnost, strateško razmišljanje, donošenje odluka), osobnog razvoja i zdravlja (planinarenje)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Samostalno traži, odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora te ih primjenjuje u istraživanju i rješavanju problema. uku B.3.1. Postavlja ciljeve, planira aktivnosti, vrijeme i strategije rada te prilagođava plan situaciji. uku B.3.2. Prati i procjenjuje vlastiti napredak, uočava pogreške i poboljšava način rada. uku D.3.2. Ostvaruje suradnju s drugima, dogovara se, preuzima odgovornost i doprinosi zajedničkom cilju.

	ikt A.3.1. Samostalno odabire odgovarajuće digitalne uređaje i alate za planiranje, navigaciju, mjerenje i istraživanje. ikt C.3.1. Provodi jednostavno istraživanje u digitalnom okruženju, koristi digitalne izvore, karte, prognoze vremena i druge alate. ikt C.3.2. Samostalno pretražuje, organizira i kritički vrednuje informacije prikupljene digitalnim putem. ikt D.3.1. Učinkovito se koristi digitalnim alatima za komunikaciju, suradnju i dijeljenje rezultata istraživanja. osr A.3.1. Brine o sebi i drugima te svojim ponašanjem ne ugrožava sigurnost skupine. osr B.3.1. Razvija empatiju i razumije potrebe i osjećaje drugih članova skupine. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije, dogovaranje, pregovaranje i kompromisno rješavanje problema. osr C.3.2. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i posljedice svojih odluka. zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za aktivnost i odmor te prepoznaje znakove umora. zdr C.3.1.B Prepoznaje opasnosti u okolini i primjenjuje osnovne postupke zaštite. zdr C.3.1.C Poznaje osnovne postupke prve pomoći i primjenjuje ih u odgovarajućim situacijama. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti i odnose među njima. odr B.3.1. Procjenjuje kako različiti oblici ljudskog djelovanja utječu na održivi razvoj i okoliš. odr C.3.1. Istražuje stanje okoliša i povezuje ga s dobrobiti ljudi i zajednice. pod A.3.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja u rješavanju problema i izazova. pod B.3.1. Razvija ideju od početne zamisli do njezine realizacije; preuzima inicijativu i surađuje u timu. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima te samostalno i odgovorno sudjeluje u radu skupine. odr A.3.1. – objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti i njihove međuodnose.

	odr B.3.1. – procjenjuje utjecaj različitih oblika ljudskog djelovanja na održivi razvoj. odr C.3.1. – istražuje stanje okoliša i povezuje ga s dobrobiti ljudi i zajednice. odr C.3.2. – prepoznaje važnost odgovornog ponašanja prema okolišu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: prevelik izbor aktivnosti i izleta Rješenje problema: pažljivo odabrati kako bi se dobili raznovrsni sadržaji Problem: Financijska ograničenost, visoki troškovi izleta za manje skupine Rješenje problema: dobro rasporediti izlete, kombinirati dostupnije sa skupljima, dijeliti prijevoz s postojećim izletima PD Gea za manju skupinu učenika - osloniti se i na druge izvore – pratiti natječaje, subvencije, donacije…
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u savladavanju STEM sadržaja, bolji odnosi između učitelja i učenika
TROŠKOVNIK	Ovisno o broju uključenih učenika, Škola osigurava zakonske dnevnice za organizatore i pratnju. Učenici sami snose troškove terenskih nastava i planinarenja. Dio troška potencijalno može biti pokriven iz natječaja i subvencija, ukoliko ih bude.

9.2.25. Daktilografija i lijepo pisanje

NAZIV AKTIVNOSTI	DAKTILOGRAFIJA I LIJEPO PISANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 5. i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prema dogovoru
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje učenika za brzo desetoprstno tipkanje te lijepo pisanje.

	Učenik točno tipka tekst služeći se svim prstima bez gledanja u tipkovnicu. Učenik piše tekst rukom koristeći pravila lijepog pisanja. Učenik demonstrira fine motoričke vještine kroz upotrebu lijepog pisanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik tipka tekst srednje dužine koristeći sve prste bez gledanja u tipkovnicu. Učenik rukom piše tekst srednje dužine pazeći na lijepo oblikovanje slova te urednost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.2. Prati i procjenjuje vlastiti napredak, uočava pogreške i poboljšava način rada. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir i olovka; računala

10. PROJEKTI

Svrha je školskih projekata ostvariti odgojne i obrazovne ciljeve kroz zajednički rad svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenika, učitelja i roditelja).

Cilj projekta je kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

Projektni rad također je vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Projektne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja zajedničkog slobodnog vremena učenika i roditelja.



10.1. RAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI

10.1.1. Humanost na djelu

NAZIV PROJEKTA	HUMANOST NA DJELU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica 3.a
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, Grad Zagreb-bolnice, pučke kuhinje, potrebiti pojedinci
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
ISHODI AKTIVNOSTI	- prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom samostalno
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.; B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo B.2.1. Učenici promiču pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluju u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.2.1. Ponašaju se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu. osr C.2.1. Razlikuju sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuju kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaćaju i obrazlažu važnost društvenih normi i pravila.

	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uče i rade u timu. pod B.2.2. Planiraju i upravljaju aktivnostima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- prijevoz do odredišta

10.1.2. Čuvari ptica našeg zavičaja

NAZIV PROJEKTA	ČUVARI PTICA NAŠEG ZAVIČAJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović, Ivana Petric, Monika Horki Pavrlišek
CILJNA GRUPA	učenici 3.b i 3.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2026. /2027.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

	OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će moći: - povezati crteže s glasom, riječju i rečenicom, izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi - vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - prepoznati važnost ptica u zavičaju i njihovu ulogu u očuvanju prirodne ravnoteže - razlikovati i istražiti nekoliko ptica u zavičaju - izraditi kućice za ptice s tradicijskim motivom zavičaja - vođenje dnevnika posjete i ponašanja ptica - izložba o pticama zavičaja - izrada zavičajne ptičje staze - razviti pozitivan stav prema očuvanju okoliša - razviti sposobnosti i vještine komunikacije - razviti timski rad - objavljivanje aktivnosti na mrežnim stranicama škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama

	Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. uku B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- formativno vrednovanje - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje -izložba u školi i knjižnici Dubrava
TROŠKOVNIK	materijali za izradu (drvo, ljepilo)

10.1.3. Moj Zagreb - učionica bez zidova

NAZIV PROJEKTA	MOJ ZAGREB - UČIONICA BEZ ZIDOVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljice projekta – Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović Učiteljice Ivana Petric, Sara Komerički, Jelena Gabelica, Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar, Vanda Pavlović, Nikolina Turkalj, Monika Horki Pavrlišek, Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, grad, muzeji, jezera, tržnice
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sata razrednika, Likovne kulture, Glazbene kulture, Tjelesne i zdravstvene kulture i Informatike za OŠ od 1. do 4. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će:

	- razvijati zavičajni identitet, upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Zagreba - razvijati istraživačko učenje, povezati školu s lokalnom zajednicom - razvijati digitalne kompetencije - poticati suradničko učenje te razvijati ekološku osviještenost. Učenici će: - istražiti nastanak Zagreba, upoznati povijest Dubrave i Studentskog grada - upoznati zagrebačke obrte, istražiti tržnicu Dolac i tržnicu Dubrava, upoznati lokalne proizvođače - posjetiti muzeje grada Zagreba - Istražiti vode grada: Jarun, Bundek i Maksimir - izrađivati tradicijske igračke, šešire, didaktičke igre i suvenire grada - izraditi kajkavski rječnik, voditi kalendar važnih događanja u Zagrebu - snimiti dokumentarni film o kvartu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.4. Razvija radne navike. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.

TROŠKOVNIK	Ulaznice za muzeje i radionice, potreban pribor za radionice

10.1.4. Projekt građanin

NAZIV PROJEKTA	**PROJEKT GRAĐANIN**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3.b i 3.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2026. /2027.
MJESTO PROVEDBE	škola i ostala mjesta u gradu Zagrebu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Likovna kultura i Informatika za OŠ za 3. razred.
ISHODI AKTIVNOSTI	– Učenik: – upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta – Razgovara, izrađuje mentalnu mapu, postavlja istraživačka pitanja – Istražuje, bilježi, fotografira i prikuplja podatke te ih bilježi u jednostavnu tablicu – primjenjuje IKT na različite načine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: motivacija učenika Rješenje: Prilagoditi sadržaj interesima učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-formativno vrednovanje -vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
TROŠKOVNIK	

10.1.5. Zanimanja ljudi

NAZIV PROJEKTA	**RAZREDNI PROJEKT DRUGIH RAZREDA** **Zanimanja ljudi**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković, Renata Pintar, Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	2.a,2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	učionica, škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano ✓ ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu ✓ opisuje povezanost rada i zarade ✓ prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada

	✓ razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji ✓ donosi jednostavne zaključke ✓ raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod – A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). odr- B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude uku B. 2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

10.1.6. Istraživanje - SES (spoznajno-emocionalno slušanje glazbe)

NAZIV ISTRAŽIVANJA	ISTRAŽIVANJE -SES (SPOZNAJNO-EMOCIONALNO SLUŠANJE GLAZBE)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli uz suglasnost MZOM Voditeljice: Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 3.b i 3.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	Od rujna do prosinca 2026.godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ISHODI AKTIVNOSTI	-slušati glazbu i uključiti učenike i učenice u slušanje klasične i tradicijske glazbe -doživjeti, razumjeti i prihvatiti glazbeno djelo s emocionalnog i spoznajnog aspekta -stvoriti cjeloviti doživljaj glazbenoga djela; -uočiti i opisati glazbeno-izražajne sastavnice putem slušanja glazbe: - pravilno izgovoriti ime i prezime skladateljice - prepoznati melodiju i izreći naziv skladbe - identificirati brzinu izvođenja glazbenoga djela

	- identificirati glasnoću izvođenja glazbenoga djela - opisati ugođaj skladbe - odrediti glazbalo koje izvodi djelo - razumjeti značenje pojmova skladateljica i skladba - povezati informacije o skladbi i skladateljici s vlastitim životnim iskustvima; -prepoznati i izraziti osjećaje te razgovarati o njima; -razumjeti i usvojiti osnovne ljudske vrijednosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: kvazieksperimentalno istraživanje s kontrolnom i eksperimentalnom grupom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ispunjavanje nastavnih listića – učenici, anonimno; ispunjavanje upitnika – učitelji, anonimno; rezultati će se koristiti skupno u odgojno-obrazovne i znanstvene svrhe
TROŠKOVNIK	/

10.1.7. Festival prava djece

NAZIV PROJEKTA	Festival prava djece
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac, pedagog Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira Festival u suradnji s **Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom**
CILJNA GRUPA	Svi razredi 1. - 8.
VRIJEME PROVEDBE	tijekom 2026./2027. godine (sat razrednika)
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Sata razrednika. Teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će gledati kratke filmove s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih; Učenici će sudjelovati na Festivalu dječjih prava virtualno te će gledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta. Ukupno trajanje selekcije filmova je oko 50 minuta kako bi se projekcija mogla održati u sklopu jednog školskog sata.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: provođenje tijekom SR-a.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima
TROŠKOVNIK	/

10.1.8. STEM nas povezuje

NAZIV PROJEKTA	STEM NAS POVEZUJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat. i inf. i Bojana Habjanec, mag. prim. educ.
CILJNA GRUPA	učenici 3.b te šestih i sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom 2026./2027. godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	/shodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Informatika, Matematika, Hrvatski jezik, Sata razrednika, Priroda i društvo te Likovna kultura za OŠ za 3., 6. i 7. Razred.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u znanstveno-popularnim radionicama u suradnji s Udrugama: 1. Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred) Tema: Interaktivno i kreativno putovanje Da Vincijevim izumima Radionica koristi didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika. 2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar) – 6. razred Tema: Uvod u rad s multimedijskim alatima (slika, zvuk, video, animacija) Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti. 3. AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti) – 7. razred Tema: Umjetna inteligencija i primjena kako se koristi u svakodnevnom životu Učenici će koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima Učenici će moći voditi informirane i konstruktivne razgovore o aktualnim temama, koristeći kritičko mišljenje i analiziranje podataka. Učenici će analizirati različite izvore informacija te evaluirati njihovu vjerodostojnost i točnost.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima i evaluacijski listić.
TROŠKOVNIK	/

10.1.9. Međupredmetne teme iz Građanskog odgoja

NAZIV PROJEKTA	MEĐUPREDMETNE TEME IZ GRAĐANSKOG ODGOJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 4.C razreda
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište, ostala mjesta u gradu Zagrebu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sata razrednika, Likovne kulture, Informatike za OŠ od 2. do 4. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prepoznaje važnost volonterskog rada i pomoći potrebitima - upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta - predlaže načine pomoći - argumentira i donosi odluku - izrađuje letke i plakate - prikuplja podatke te ih bilježi u jednostavnu tablicu - primjenjuje IKT na različite načine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

10.1.10. Lutkarstvo

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 4. C RAZREDNOM ODJELU LUTKARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici, polaznici lutkarske radionice
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, mediji, na eTwinning platformi, sudjelovanje na društveno-kulturnim događajima, Lidrano, PIF, Lutkarski festival, različiti sajmovi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sata razrednika, Likovne kulture, Informatike za OŠ od 2. do 4. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	- županijska, državna I međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikuluma 4. razreda - potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja - potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza d rugom europskom ili hrvatskom školom)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3.3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. 2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobiti. ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: usklađivanje s rasporedom viših razreda

	Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama - razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta
TROŠKOVNIK	/

10.1.11. Zagreb - prošlost, sadašnjost, budućnost

NAZIV PROJEKTA	**RAZREDNI PROJEKT TREĆIH RAZREDA** **Zagreb – prošlost, sadašnjost i budućnost**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	3.a, 3.b i 3.c
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, škola, grad Zagreb - obilazak
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ LK A.3.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ istraživati s voljom samostalno ✓ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika

	✓ uočiti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj ✓ upoznati značajne osobe i događaje iz zavičaja te shvatiti njihov doprinos zavičaju te ih staviti u povijesni slijed
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B. 2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Radna bilježnica Moj Zagreb i ja Organizirani obilazak Gornjeg grada (autobus, vodič)

10.1.12. Čitalački izazov – treći razredi

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT TREĆIH RAZREDA: ČITALAČKI IZAZOV
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola, knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca: – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu

	– postavlja pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK	/

10.1.13. Čovjek i priroda

NAZIV PROJEKTA	**PROJEKT U 4. RAZREDIMA ČOVJEK I PRIRODA**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (4.a) Tea Knežević (4.b) Branka Ražov (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom godine na nastavi Prirode i društva
MJESTO PROVEDBE	muzej , dvorac,
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1.

	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • opisati svoj zavičaj i usporediti ga s drugim zavičajima u RH - objasniti osnovne ljudske potrebe (hrana, voda, stanovanje, zdravlje) i kako se zadovoljavaju u različitim uvjetima • istražiti i predstaviti kulturne običaje, tradiciju i znamenitosti svog zavičaja • koristiti različite izvore informacija (karte, enciklopedije, internet, razgovori s lokalnim stanovnicima) • sudjelovati u izradi plakata, prezentacija, maketa ili digitalnih sadržaja vezanih uz teme projekta • razviti ekološku svijest i razumijevanje važnosti očuvanja prirodnih resursa • istražiti i predstaviti zanimljivosti o svemiru
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: troškovi prijevoza i ulaznica rješenje: financiranje kroz projekt za darovite učenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	provođenje istraživanja, predstavljanje plakata i prezentacija
TROŠKOVNIK	ulaznice za muzeje i prijevoz

10.1.14. Natjecanje/festival The English Challenge – Celebrating Passion for English

NAZIV PROJEKTA	**NATJECANJE / FESTIVAL THE ENGLISH CHALLENGE – CELEBRATING PASSION FOR ENGLISH**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda (ovisno o interesu)
VRIJEME PROVEDBE	prvo polugodište - izrada radova siječanj 2026. - predaja radova travanj 2026. - odlazak na festival
MJESTO PROVEDBE	U školi i Filozofski fakulteti Sveučilišta u Zagrebu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	- planira strukturu i sadržaj teksta

	- povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila - oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila - povezuje osnovne kognitivne strategije učenja i samostalno se njima koristi. - kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama - piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura srednje razine složenosti i primjenjuje pravopisna pravila. - kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno planiranje i osiguravanje financijskih sredstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku natjecanja / festivala.

10.1.15. Upoznajmo Sjedinjene Američke Države

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT UPOZNAJMO SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša i Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat u travnju
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda ✓ prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira

	✓ upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda ✓ ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava ✓ raspravlja o važnosti učenja stranih jezika ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: usklađivanje satnice Rješenje: upozoriti ostale učitelje na termin održavanja predavanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	--

10.1.16. Lucko – ekipno matematičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	**Projekt – učenici 6. – 8. razreda** **Lucko – ekipno matematičko natjecanje**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	1-3 ekipe po 4 učenika 6., 7. ili 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Siječanj 2027. godine
MJESTO PROVEDBE	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Trg hrvatskih pavlina 1, Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: http://gimnazija-lvranjanina-zg.skole.hr/nastava/lucko Ekipa se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine Škola može prijaviti najviše tri ekipe. Koordinator natjecanja - profesorica matematike u Gimnaziji Lucijana Vranjanina. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje i prijevoz učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija prijevoza
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Sudjelovanje u trošku natjecanja iznosi oko 20 eura po ekipi. Troškovi prijevoza učenika i profesorica.

10.1.17. MAT 2 – liga i MAT – ligica

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 1. – 8. razreda MAT – liga i MAT – ligica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenik: Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.) i svi učitelji matematike 5. - 8. r (ovisno o zainteresiranim učenicima) te učiteljice 1. - 4. razreda (ovisno o zainteresiranim učenicima)
CILJNA GRUPA	Ekipe parova učenika od 1. do 8. razreda Broj ekipa ovisi o interesu učenika
VRIJEME PROVEDBE	Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – 8. listopada 2026. 2. kolo – 8. prosinca 2026. 3. kolo – veljača 2027. 4. kolo – travanj 2027. Finale – 17. Svibnja 2027. Napomena: Mat – ligica (1. razred) - u 2. polugodištu
MJESTO PROVEDBE	Škola, a deset prvoplasiranih ekipa ostvaruje pravo nastupa u Finalu. Finale MAT ligice i MAT lige za osnovne škole održat će se Zagrebu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://matzelcic.com.hr/mat-liga-2026-2027/ MAT 2 -liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.

	• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje sudjelovanja učenika plaća roditelj Rješenje: pravovremeno planiranje i najava roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	7 € po jednom kolu za jedan par MAT lige (3,50 eura po učeniku za jedno kolo)

10.1.18. Mathema – ekipno matematičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 4. – 8. razreda Mathema – ekipno matematičko natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	1-3 ekipe po 3 učenika 4., 5. 6., 7. ili 8. razreda (ovisno o interesu)
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2027. godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ "Braća Radić" u Koprivnici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Organizator natjecanja je UMKOM (Udruga mladih koprivničkih matematičara). Prema smjernicama organizatora: https://umkomkoprivnica.weebly.com/mathema.html Ekipa se sastoji od 3 učenika istog razreda te može imati jednog ili više mentora. Svaka ekipa ima svog kapetana koji će komunicirati s komisijom za natjecanje. U svim kategorijama vrijeme predviđeno za natjecanje iznosi 80 minuta, a učenici rješavaju 20 zadataka u kategorijama 3.r i 4.r, odnosno 24 zadatka u svim ostalim kategorijama. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Cilj ovog natjecanja je poticanje logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti kod učenika te popularizacija matematike. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje i prijevoz učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija prijevoza (vlak - učeničke iskaznice za vlak – gratis prijevoz te kotizacija) ili prijevoz autobusom (plaćaju roditelji)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Kotizacija po ekipi je 25 eura. Na svake prijavljene četiri ekipe iste škole, peta ekipa ne plaća kotizaciju (neovisno o kategorijama prijavljenih ekipa). Troškovi prijevoza učenika i profesorica u pratnji.

10.1.19. Večer matematike

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 1. – 8. razreda Večer matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenik: Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.) Koordinatori projekta: Sunčica Sosić Majstorović, Bojana Habjanec, učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.) i Dorotea Crnjac Svi učitelji matematike od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda te roditelji ili pratnja
VRIJEME PROVEDBE	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva – prosinac 2026.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora Hrvatskog matematičkog društva: https://matematika.hr/vecer-matematike Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.

	• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	oko 70 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)

10.1.20. Tjedan sigurnosti na internetu

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT – TJEDAN SIGURNOSTI NA INTERNETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, Nikolina Turkalj, Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugi tjedan u veljači
MJESTO PROVEDBE	Škola – na satovima informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Prevencija od neželjenih posljedica izlaganja prilikom korištenja računala, interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu - Senzibilizacija i informiranje djece o štetnostima korištenja računala, interneta i moderne tehnologije - Razvoj pozitivne slike o sebi koja rezultira samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti - samopoštovanje
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Radionice u svakom razrednom odjelu na temu: Internet, igra ili igrica, današnja online komunikacija, e-bonton, znam prepoznati što je opasno i sl.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Razgovor s učenicima i evaluacijski listić.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

10.1.21. Europski tjedan kodiranja

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT - Europski tjedan kodiranja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, Nikolina Turkalj, Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola – na satovima informatike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Razvoj digitalnih kompetencija Ishod aktivnosti: Učenici će moći napisati jednostavne programe koristeći temeljne koncepte programiranja (npr. petlje, uvjeti, varijable). Ishod aktivnosti: Učenici će koristiti vizualne programske alate (poput Scratcha) kako bi stvorili interaktivne priče, igre ili animacije. 2. Razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati probleme i razvijati algoritme za njihovo rješavanje kroz jednostavne programe. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti osnovne koncepte algoritamskog razmišljanja, kao što su slijed radnji, grananje i ponavljanje. 3. Suradnja i timski rad Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timovima, raspodijeliti zadatke i razviti zajednički digitalni proizvod, poput jednostavne aplikacije ili igre. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti vještine timske komunikacije, planiranja i organizacije kroz zajednički projekt. 4. Razvoj kreativnosti Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kreativne projekte koristeći programske jezike i alate za kodiranje, kombinirajući kod sa slikama, zvukom i animacijama.

	Ishod aktivnosti: Učenici će biti potaknuti na stvaranje inovativnih digitalnih proizvoda koji povezuju umjetnost i tehnologiju. 5. Razumijevanje tehnologije Ishod aktivnosti: Učenici će moći programirati jednostavne robotske sustave (npr. mBot ili Lego Mindstorms) i shvatiti osnovne principe automatizacije. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti razumijevanje odnosa između hardvera i softvera kroz praktično iskustvo programiranja robota. 6. Kritičko razmišljanje i rješavanje problema Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti stečene vještine kodiranja u rješavanju konkretnih problemskih zadataka unutar zadanog vremena. Ishod aktivnosti: Razvit će sposobnost prilagodbe i kreativnog pristupa u traženju rješenja za složenije probleme kroz timski rad. 7. Razvoj poduzetničkih vještina Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti i razviti digitalna rješenja koja imaju praktičnu vrijednost i primjenu u stvarnim životnim situacijama. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija može biti alat za stvaranje inovativnih rješenja koja odgovaraju na potrebe društva. 8. Razvijanje svijesti o sigurnosti na internetu Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti osnovna pravila za sigurno korištenje interneta i zaštitu privatnih podataka prilikom programiranja i korištenja digitalnih platformi. Ishod aktivnosti: Razvit će svijest o važnosti odgovornog i etičnog ponašanja u digitalnom svijetu. 9. Održivi razvoj i tehnologija

	Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija i digitalna rješenja mogu doprinijeti održivom razvoju i smanjenju ekološkog otiska. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti ideje za korištenje programiranja u svrhu rješavanja ekoloških i društvenih izazova.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Razvoj digitalnih kompetencija Aktivnost: Učenje osnovnih programskih jezika (npr. Scratch, Python). Ishod aktivnosti: Učenici će moći napisati jednostavne programe koristeći temeljne koncepte programiranja (npr. petlje, uvjeti, varijable). Ishod aktivnosti: Učenici će koristiti vizualne programske alate (poput Scratcha) kako bi stvorili interaktivne priče, igre ili animacije. 2. Razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja Aktivnost: Rješavanje problemskih zadataka putem programiranja. Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati probleme i razvijati algoritme za njihovo rješavanje kroz jednostavne programe. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti osnovne koncepte algoritamskog razmišljanja, kao što su slijed radnji, grananje i ponavljanje. 3. Suradnja i timski rad Aktivnost: Grupni projekt izrade aplikacije ili igre. Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timovima, raspodijeliti zadatke i razviti zajednički digitalni proizvod, poput jednostavne aplikacije ili igre. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti vještine timske komunikacije, planiranja i organizacije kroz zajednički projekt.

	4. Razvoj kreativnosti Aktivnost: Kreiranje interaktivnih priča ili umjetničkih projekata kroz kodiranje. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kreativne projekte koristeći programske jezike i alate za kodiranje, kombinirajući kod sa slikama, zvukom i animacijama. Ishod aktivnosti: Učenici će biti potaknuti na stvaranje inovativnih digitalnih proizvoda koji povezuju umjetnost i tehnologiju. 5. Razumijevanje tehnologije Aktivnost: Uvod u osnove robotike i automatizacije. Ishod aktivnosti: Učenici će moći programirati jednostavne robotske sustave (npr. mBot ili Lego Mindstorms) i shvatiti osnovne principe automatizacije. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti razumijevanje odnosa između hardvera i softvera kroz praktično iskustvo programiranja robota. 6. Kritičko razmišljanje i rješavanje problema Aktivnost: Natjecanja u rješavanju problemskih zadataka kroz programiranje (npr. hackathon). Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti stečene vještine kodiranja u rješavanju konkretnih problemskih zadataka unutar zadanog vremena. Ishod aktivnosti: Razvit će sposobnost prilagodbe i kreativnog pristupa u traženju rješenja za složenije probleme kroz timski rad. 7. Razvoj poduzetničkih vještina Aktivnost: Razvoj aplikacija s primjenom u svakodnevnom životu (npr. aplikacije za rješavanje problema u zajednici). Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti i razviti digitalna rješenja koja imaju praktičnu vrijednost i primjenu u stvarnim životnim situacijama.

	Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija može biti alat za stvaranje inovativnih rješenja koja odgovaraju na potrebe društva. 8. Razvijanje svijesti o sigurnosti na internetu Aktivnost: Edukacija o sigurnosti kodiranja i zaštiti podataka na internetu. Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti osnovna pravila za sigurno korištenje interneta i zaštitu privatnih podataka prilikom programiranja i korištenja digitalnih platformi. Ishod aktivnosti: Razvit će svijest o važnosti odgovornog i etičnog ponašanja u digitalnom svijetu. 9. Održivi razvoj i tehnologija Aktivnost: Diskusija ili projekt o ulozi tehnologije u održivom razvoju. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija i digitalna rješenja mogu doprinijeti održivom razvoju i smanjenju ekološkog otiska. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti ideje za korištenje programiranja u svrhu rješavanja ekoloških i društvenih izazova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	1. Učenje osnovnog programiranja u Scratchu Aktivnost: Učenici kreiraju jednostavne animacije ili igre koristeći Scratch. Ishod aktivnosti: Učenici će moći koristiti osnovne blokove koda u Scratchu (npr. pokretanje, kretanje, zvuk) za kreiranje jednostavnih interaktivnih programa. Ishod aktivnosti: Učenici će uspješno implementirati uvjetne petlje i događaje kako bi animacija ili igra funkcionirala prema planu. 2. Programiranje u Pythonu Aktivnost: Učenici pišu jednostavan program u Pythonu koji rješava određeni problem (npr. izračun zbroja brojeva ili pretvorba jedinica). Ishod aktivnosti: Učenici će napisati Python kod koji koristi varijable, funkcije i petlje za rješavanje problema. Ishod aktivnosti: Učenici će biti sposobni identificirati i ispraviti pogreške u kodu koristeći alate za debuggiranje. 3. Izrada mobilne aplikacije Aktivnost: Učenici rade u timovima na razvoju jednostavne mobilne aplikacije pomoću alata poput MIT App Inventora. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi funkcionalnu aplikaciju s korisničkim sučeljem koja rješava stvarni problem (npr. podsjetnik za obaveze ili jednostavna kalkulator aplikacija). Ishod aktivnosti: Učenici će razviti timske vještine surađujući na projektu i dijeleći odgovornosti za različite aspekte razvoja aplikacije. 4. Robotske radionice Aktivnost: Učenici programiraju robote (npr. mBot, Lego Mindstorms) za izvršavanje specifičnih zadataka (npr. praćenje linije ili izbjegavanje prepreka). Ishod aktivnosti: Učenici će napisati jednostavne programe za upravljanje robotima koristeći senzore i naredbe za kretanje. Ishod aktivnosti: Učenici će prilagoditi program robota kako bi optimizirali njegovo ponašanje prema zadatku (npr. povećanje točnosti ili brzine). 5. Hackathon – Rješavanje problemskih zadataka kroz kodiranje

	Aktivnost: Učenici sudjeluju u natjecanju u kojem rješavaju zadane problemske zadatke u timu, koristeći znanja iz programiranja. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti rješenja za specifične probleme koristeći algoritamsko razmišljanje i kodiranje unutar zadanog vremena. Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timu, dijeliti ideje i zajednički rješavati složene probleme. 6. Digitalna umjetnost kroz kodiranje Aktivnost: Učenici koriste programske alate za stvaranje digitalnih umjetničkih djela (npr. generativna umjetnost pomoću koda). Ishod aktivnosti: Učenici će kreirati digitalne umjetničke radove koristeći jednostavne matematičke funkcije i petlje za generiranje uzoraka ili grafika. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako se umjetnost i tehnologija mogu povezati kroz kodiranje i stvaranje vizualnih efekata. 7. Diskusija o etičkim aspektima kodiranja i tehnologije Aktivnost: Organiziranje debate o etičkim pitanjima vezanim uz tehnologiju (npr. privatnost podataka, odgovorna uporaba umjetne inteligencije). Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kritičko mišljenje o etičkim izazovima u svijetu tehnologije i programiranja. Ishod aktivnosti: Učenici će sudjelovati u strukturiranoj raspravi i iznijeti argumente vezane uz odgovorno korištenje tehnologije. 8. Izrada algoritama za svakodnevne probleme Aktivnost: Učenici analiziraju svakodnevne probleme (npr. organizacija rasporeda) i kreiraju algoritme za njihovo rješavanje. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi jednostavan algoritam koji rješava zadani problem kroz sekvencu koraka, koristeći logičko razmišljanje. Ishod aktivnosti: Učenici će predstaviti svoje algoritamsko rješenje i objasniti njegovu učinkovitost u rješavanju problema. 9. Osnove internetske sigurnosti i zaštite podataka Aktivnost: Edukacija i radionica o sigurnom korištenju interneta i zaštiti podataka.

	Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti osnovne principe zaštite privatnih podataka na internetu i kako osigurati svoje digitalne uređaje. Ishod aktivnosti: Učenici će moći primijeniti stečena znanja kako bi postavili sigurne lozinke i prepoznali sigurnosne prijetnje na internetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika
TROŠKOVNIK	-

10.1.22. Svjetski tjedan svemira

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT – Svjetski tjedan svemira
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Učitelji i razrednici
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Razvoj znanstvene pismenosti Učenici razvijaju interes za znanost i istraživanje svemira. Učenici usvajaju temeljne pojmove i koncepte vezane uz astronomiju i svemirske tehnologije. Razvijaju sposobnost prepoznavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodnim fenomenima (npr. kretanje planeta, gravitacija, faze Mjeseca). 2. Kritičko mišljenje i rješavanje problema Učenici analiziraju podatke o svemiru i interpretiraju ih kako bi donijeli zaključke. Učenici razvijaju sposobnost kritičkog razmišljanja o ulozi tehnologije i znanstvenih otkrića u svakodnevnom životu. Sposobni su postavljati istraživačka pitanja i tražiti odgovore kroz promatranje i istraživanje. 3. Razvoj digitalnih kompetencija Učenici koriste digitalne alate za istraživanje svemira, simulacije i modeliranje svemirskih pojava. Razvijaju digitalne vještine potrebne za pretraživanje i analizu informacija o svemiru. 4. Suradnja i timski rad

	Učenici surađuju u skupinama na projektima i prezentacijama o svemiru. Razvijaju vještine komunikacije, dijeljenja ideja i zajedničkog rješavanja problema. 5. Razvoj kreativnosti Učenici koriste kreativnost za stvaranje modela svemirskih tijela, osmišljavanje priča ili vizualnih prikaza svemira. Razvijaju maštovit pristup istraživanju tema povezanih sa svemirom, npr. zamišljanje budućih svemirskih istraživanja ili kolonizacije. 6. Održivi razvoj i svemirska istraživanja Učenici razumiju kako svemirska istraživanja mogu pridonijeti održivom razvoju na Zemlji. Razmatraju etičke aspekte istraživanja svemira, poput zaštite okoliša i odgovornosti u korištenju resursa.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Razvoj znanstvene pismenosti Aktivnost: Istraživanje Sunčevog sustava kroz prezentacije ili radionice. Ishod aktivnosti: Učenici će moći imenovati planete Sunčevog sustava te prepoznati njihove osnovne karakteristike (veličinu, sastav, atmosferu). Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti osnovne zakonitosti kretanja planeta oko Sunca i njihovih satelita. 2. Kritičko mišljenje i rješavanje problema Aktivnost: Simulacija svemirskih misija (npr. slijetanje rovera na Mars). Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati uvjete potrebne za uspješno slijetanje letjelice na drugi planet i donijeti zaključke o izazovima svemirskih misija.

	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti sposobnost kritičkog procjenjivanja uspjeha svemirskih istraživanja na temelju simulacije. 3. Razvoj digitalnih kompetencija Aktivnost: Korištenje digitalnih alata za izradu 3D modela svemirskih tijela ili istraživanje pomoću simulacija. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi digitalne modele planeta i satelita te moći objasniti njihove ključne karakteristike. Ishod aktivnosti: Učenici će koristiti računalne simulacije za proučavanje kretanja nebeskih tijela u Sunčevom sustavu. 4. Suradnja i timski rad Aktivnost: Grupni projekt izrade plakata ili digitalne prezentacije o povijesti istraživanja svemira. Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timovima kako bi prikupili i prezentirali informacije o povijesti svemirskih istraživanja i značajnim dostignućima. Ishod aktivnosti: Razvit će vještine timskog rada i zajedničkog donošenja odluka prilikom izrade projekta. 5. Razvoj kreativnosti Aktivnost: Likovna radionica – osmišljavanje i crtanje zamišljenih svemirskih svjetova. Ishod aktivnosti: Učenici će maštovito prikazati svemirske krajolike i različite planete te objasniti kako bi ti svjetovi mogli funkcionirati. Ishod aktivnosti: Razvit će sposobnost kreativnog izražavanja kroz vizualne prikaze svemira. 6. Održivi razvoj i svemirska istraživanja Aktivnost: Rasprava ili debata o etici istraživanja svemira i korištenja svemirskih resursa.

	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kritičko mišljenje o etičkim pitanjima povezanima s istraživanjem svemira, poput zaštite svemirskih tijela i odgovorne upotrebe resursa. Ishod aktivnosti: Učenici će raspravljati o mogućnostima korištenja svemirske tehnologije za rješavanje problema održivosti na Zemlji.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika
TROŠKOVNIK	-

10.1.23. Hrvatska Logo liga

NAZIV PROJEKTA	HRVATSKA LOGO LIGA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat. i inf. – voditelj ekipe Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti Ekipu i na e-mail adresu logoliga@hsin.hr poslati sljedeće podatke: naziv škole/kluba, mjesto, županija ime, prezime, broj telefona i e-mail adresa voditelja ekipe - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine program će se provesti kroz pet ili šest kola natjecanja.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja među najmlađim učenicima.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanju u programiranju u programskom jeziku Logo će se provoditi kroz šest kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati učenici od 5. do 8. razreda. Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda za pojedino kolo (u pravilu jedanaest dana, od petka do ponedjeljka), a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Najranije sat vremena prije početka dogovorenog termina natjecanja, voditelj ekipe dužan je sa Sustava za natjecanje preuzeti zadatke, tiskati ih i umnožiti u potrebnom broju primjeraka (za svakog natjecatelja po jedan komplet zadataka). Za vrijeme natjecanja, natjecateljsko računalo ni na kakav način ne smije biti u mogućnosti komunicirati s nekim drugim elektroničkim uređajima, a raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba bude onemogućeno. Odmah (a najkasnije sat vremena) po završetku natjecanja, voditelj ekipe organizatoru šalje natjecateljska rješenja. Nakon toga voditelj preuzima test podatke i evaluira natjecateljska rješenja. Svaki test podatak nosi određeni broj

	bodova, a broj bodova za neki zadatak jednak je zbroju svih bodova po test podacima za taj zadatak. Nakon evaluacije svih rješenja za sve učenike iz svoje ekipe (a najkasnije 24 sata nakon preuzimanja zadataka), voditelj te bodove unosi u Sustav.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se pojedinačni i ekipni rezultati za tekuće kolo, kao i ukupni rezultati za sva do tada održana kola natjecanja. Pojedinačni rezultati se objavljuju za svaki razred posebno, kao i za sve natjecatelje zajedno. Ekipni rezultati se objavljuju tako da se u obzir uzimaju tri najbolja rezultata iz svake ekipe. Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se zadaci, test podaci i službena rješenja svih zadataka.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

10.1.24. Prometna učilica

NAZIV PROJEKTA	PROMETNA UČILICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2026./2027. program će se provesti kroz testove znanja na stranici Prometne učilice u razdoblju od 1.10. do 20.12.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija pravilnog ponašanja u prometu i poštivanje prometnih pravila.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje u poznavanju prometnih propisa provodi se kroz testove znanja koji se organiziraju u razdobljima od 10 radnih dana. Učenici će se uz pomoć učiteljice kontinuirano pripremati za test rješavanje probnih testova i prezentacija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Manjak vremena.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog testa rezultati se vrednuju od strane Prometne učilice.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka.

10.1.25. Gen Future - Škola budućnosti STEMwave

NAZIV PROJEKTA	Škola budućnosti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag.educ. polytechn. et inf. Ivana Sečen, prof. matematike i informatike
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Glavni cilj projekta je simulacija rada u tehnološkim tvrtkama i inspiracija mladih za STEAM karijeru. Učenici će: razumjeti temeljne koncepte tehnike razvoja kritičkog mišljenja kritički pristupati podacima i evaluirati njihove izvore i vjerodostojnost razviti vještine vođenja konstruktivnih i informiranih razgovora, uključujući interakciju s umjetnom inteligencijom poput ChatGPT-ja istražiti i razumjeti izazove s kojima se žene suočavaju u tehnološkoj industriji, uključujući rodnu pristranost i stereotipe kritički evaluirati kako rodne dinamike utječu na radnu snagu u IT industriji razumjeti važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti u online svijetu te analizirati načine na koje se koriste osobni podaci razviti vještine za odgovorno i sigurno ponašanje na internetu, uključujući prepoznavanje i odgovaranje na internetsko nasilje te prepoznavanje raznih oblika online prijevara
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Razumijevanje temeljnih koncepata razvoja kritičkog mišljenja Ishod aktivnosti: Učenici će moći definirati ključne koncepte kritičkog mišljenja, uključujući analizu, evaluaciju i logičko zaključivanje.

	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti sposobnost prepoznavanja pristranosti u informacijama i iznošenja objektivnih procjena na temelju činjenica. 2. Kritički pristup podacima i evaluacija vjerodostojnosti izvora Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati različite izvore informacija te evaluirati njihovu vjerodostojnost i točnost. Ishod aktivnosti: Učenici će biti sposobni prepoznati razliku između vjerodostojnih izvora i dezinformacija ili lažnih vijesti. 3. Razvijanje vještina vođenja konstruktivnih i informiranih razgovora, uključujući interakciju s AI tehnologijom Ishod aktivnosti: Učenici će moći voditi informirane i konstruktivne razgovore o aktualnim temama, koristeći kritičko mišljenje i analiziranje podataka. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti sposobnost korištenja AI tehnologija poput ChatGPT-ja za dobivanje informacija, s kritičkim pristupom prema rezultatima i savjetima koje AI nudi. 4. Istraživanje izazova s kojima se žene suočavaju u tehnološkoj industriji Ishod aktivnosti: Učenici će prepoznati rodne pristranosti i stereotipe koji utječu na žene u tehnološkom sektoru. Ishod aktivnosti: Učenici će biti sposobni analizirati konkretne primjere izazova s kojima se žene suočavaju u tehnološkoj industriji te predložiti mjere za smanjenje rodne nejednakosti. 5. Kritička evaluacija rodnih dinamika u IT industriji Ishod aktivnosti: Učenici će moći kritički evaluirati kako rodne dinamike utječu na zapošljavanje, napredovanje i kulturu rada u IT industriji. Ishod aktivnosti: Učenici će istražiti uspješne primjere inkluzivnih praksi u IT sektoru te predložiti poboljšanja za smanjenje rodnih razlika. 6. Razumijevanje važnosti zaštite osobnih podataka i privatnosti

	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti razumijevanje o načinu na koji se osobni podaci koriste na internetu te analizirati rizike vezane uz njihovu neadekvatnu zaštitu. Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti postaviti zaštitne mjere za svoje osobne podatke i privatnost prilikom korištenja digitalnih platformi. 7. Razvijanje vještina odgovornog i sigurnog ponašanja na internetu Ishod aktivnosti: Učenici će moći prepoznati različite oblike internetskog nasilja i naučiti kako se odgovorno i sigurno ponašati online. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti vještine prepoznavanja online prijevara i drugih opasnosti na internetu te naučiti odgovarati na te prijetnje na siguran način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje rada i aktivnosti putem online obrazaca
TROŠKOVNIK	

10.1.26. Modelarska liga

NAZIV PROJEKTA	**Modelarska liga**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Razvijanje tehničkih vještina Ishod: Učenici će naučiti rukovati alatima i materijalima potrebnima za izradu tehničkih modela (npr. pile, bušilice, brusilice, ljepila). Ishod: Učenici će razumjeti principe izrade tehničkih nacrta i biti sposobni interpretirati tehničke crteže za izradu modela. 2. Razvijanje vještina rješavanja problema Ishod: Učenici će primijeniti vještine analize i rješavanja tehničkih problema koji se javljaju tijekom izrade modela. Ishod: Učenici će pokazati sposobnost prilagodbe i kreativnog rješavanja izazova tijekom izrade tehničkih konstrukcija. 3. Razvijanje preciznosti i pažnje na detalje Ishod: Učenici će razviti preciznost u radu s tehničkim alatima, prateći tehničke specifikacije i dimenzije. Ishod: Učenici će biti sposobni pažljivo planirati i organizirati svaki korak u izradi modela kako bi postigli željenu kvalitetu i funkcionalnost.

	4. Razvijanje timskog rada i suradnje Ishod: Učenici će surađivati u timu na zajedničkom projektu, dijeleći zadatke i odgovornosti. Ishod: Učenici će razviti vještine učinkovite komunikacije i koordinacije s članovima tima kako bi uspješno realizirali projekt. 5. Razvijanje kreativnog razmišljanja Ishod: Učenici će razviti kreativne pristupe u dizajnu modela, koristeći različite materijale i tehnike za unaprjeđenje projekta. Ishod: Učenici će biti u stanju osmisliti inovativna rješenja za tehničke probleme i prilagoditi se zadanim zahtjevima natjecanja. 6. Primjena znanja iz tehničke kulture i STEM područja Ishod: Učenici će primijeniti znanja iz tehničke kulture, fizike, matematike i inženjerstva u procesu izrade modela. Ishod: Učenici će povezati teorijska znanja s praktičnim radom, razumijevajući kako tehnička načela utječu na konstrukciju i funkcionalnost modela. 7. Razvijanje odgovornosti i sigurnosne svijesti Ishod: Učenici će razumjeti važnost sigurnosti prilikom rada s alatima i strojevima te poštivati sve sigurnosne protokole
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Aktivnost: Rukovanje alatima i materijalima Ishod aktivnosti: Učenici će demonstrirati pravilnu upotrebu alata (npr. pile, bušilice) i materijala (npr. drvo, plastika) potrebnih za izradu modela. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi model koristeći različite materijale, pokazujući razumijevanje njihovih svojstava i primjena. 2. Aktivnost: Izrada tehničkog nacrta Ishod aktivnosti: Učenici će samostalno izraditi tehnički nacrt za svoj model, uključujući dimenzije i specifikacije.

	Ishod aktivnosti: Učenici će uspješno interpretirati tehnički crtež i primijeniti ga u praksi. 3. Aktivnost: Rješavanje tehničkih problema Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati probleme koji se javljaju tijekom izrade modela i predložiti praktična rješenja. Ishod aktivnosti: Učenici će dokumentirati izazove na koje su naišli i načine na koje su ih prevladali. 4. Aktivnost: Rad u timu Ishod aktivnosti: Učenici će aktivno sudjelovati u timskom radu, dijeleći zadatke i odgovornosti tijekom izrade modela. Ishod aktivnosti: Učenici će predstaviti svoj projekt timu, objašnjavajući svoje uloge i doprinos. 5. Aktivnost: Kreativni dizajn modela Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti i izraditi inovativni model koristeći različite tehnike i materijale. Ishod aktivnosti: Učenici će predstaviti svoj model, objašnjavajući kreativne odluke i tehničke izbore koje su napravili. 6. Aktivnost: Povezivanje teorije i prakse Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti fizičke i matematičke principe u dizajnu i izradi svojih modela. Ishod aktivnosti: Učenici će objasniti kako su teorijska znanja utjecala na funkcionalnost i konstrukciju njihovih modela. 7. Aktivnost: Sigurnost pri radu Ishod aktivnosti: Učenici će demonstrirati razumijevanje sigurnosnih protokola prilikom korištenja alata i opreme. Ishod aktivnosti: Učenici će provesti analizu rizika i sigurnosnih mjera koje su primijenili tijekom izrade modela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. 1. Planiranje uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak tehničke opreme, alata i materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirano praćenje rada učenika sudjelovanjem u modelarskoj ligi.
TROŠKOVNIK	Po potrebi narudžba materijala za rad

10.1.27. First Lego League

NAZIV PROJEKTA	First Lego League
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	Cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati interes učenika za **robotiku, programiranje, znanost i tehnologiju** • upoznati učenike s osnovama **konstrukcije i programiranja LEGO robota** • poticati **logičko, kreativno i problemsko razmišljanje** • razvijati sposobnost **rješavanja problema** kroz praktične i istraživačke zadatke • poticati **timski rad, suradnju i međusobno uvažavanje** • razvijati **komunikacijske i prezentacijske vještine** • poticati učenike na **samostalnost, odgovornost i ustrajnost** u radu • razvijati sposobnost **planiranja, testiranja i poboljšavanja vlastitih rješenja** • upoznati učenike s principima **STEM područja** kroz igru i praktičan rad • poticati **kreativnost i inovativnost** pri osmišljavanju rješenja • razvijati pozitivan odnos prema **učenju kroz istraživanje, eksperimentiranje i pogreške** • pripremiti učenike za sudjelovanje u **FIRST LEGO League natjecanju** uz naglasak na suradnju, poštovanje i fair play.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• upoznavanje učenika s temom **BioGlow** i istraživanje primjene bioluminiscencije u prirodi • istraživanje organizama koji proizvode ili koriste **bioluminiscenciju** (npr. krijesnice, morske životinje i mikroorganizmi) • razgovor i rasprava o tome **zašto i kako organizmi proizvode svjetlost** te čemu ona služi • provođenje jednostavnih **istraživačkih i eksperimentalnih aktivnosti** povezanih sa svjetlošću i bioluminiscencijom • osmišljavanje kreativnih ideja i mogućih **rješenja problema povezanih s primjenom bioluminiscencije** • istraživanje i izrada **inovativnog projekta** na zadanu temu

	• upoznavanje s osnovama **robotike i programiranja LEGO robota** • sastavljanje i programiranje robota za rješavanje zadataka na **FIRST LEGO League** poligonu • testiranje robota, uočavanje pogrešaka te **dorada i poboljšavanje programa i konstrukcije** • rad u timu, podjela zadataka i zajedničko donošenje odluka •
MOGUĆI PORBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Mogući problemi su poteškoće u programiranju robota, suradnji u timu i pronalaženju rješenja. Probleme ćemo savladavati zajedničkim radom, strpljenjem, ponavljanjem, testiranjem i međusobnim pomaganjem.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća u radne bilježnice Sudjelovanje u završnoj smotri
TROŠKOVNIK	Papir, pribor i materijal za izradu, lego roboti, lego kockice, kotizacija 180€

10.1.28. Projekt brAIn

NAZIV PROJEKTA	Projekt brAIn
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag.educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvojem kurikuluma i obrazovnog programa te istraživanjem kontinuirano usmjeravati i pratiti utjecaj digitalnih tehnologija na obrazovanje s ciljem podizanja digitalnih kompetencija učenika i nastavnika. Razviti sustav pametnih preporuka koji će omogućiti bolji uvid u postignuća učenika i pridonijeti personaliziranom pristupu razvoju svakog učenika Automatiziranim sustavom nadzora i upravljanja osigurati visoku dostupnost digitaliziranih obrazovnih usluga kroz efikasnije, dostupnije i održivije upravljanje mrežom i kibernetičkom sigurnošću. OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Opisuje razvoj i napredak umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Prepoznaje primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u svakodnevnom životu, školi, industriji, zdravstvu i drugim područjima. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. Prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji, s naglaskom na alate za učenje. Razvija kritičko mišljenje o upotrebi alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. Odabire gotove upute (prompts) i prilagođava ih vlastitim potrebama. Upotrebljava alate za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. Pomoću dostupnih alata stvara digitalne

	sadržaje koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za rješavanje problema iz svoje okoline. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju Istražuje najnovije tehnološke inovacije i trendove te njihov utjecaj na svakodnevni život OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije. Prepoznaje važnost odgovorne uporabe umjetne inteligencije. Opisuje utjecaj umjetne inteligencije na društvo i pojedinca, na privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja. Razlikuje pouzdane izvore informacija od onih manje pouzdanih i koristi se samo pouzdanim izvorima. Procjenjuje pouzdanost izvora informacija, portala i stručnjaka u području tehnologije. Prepoznaje deepfake, clickbait i fake news. Prepoznaje situacije koje izazivaju neprikladno ponašanje u digitalnom okruženju, poput pitanja privatnosti, praćenja online aktivnosti ili manipulacije informacijama. Razvija svijest o odgovornom ponašanju. Primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere i pravila. Primjenjuje sigurnosna pravila kada primijeti potencijalne prijetnje. Primjenjuje poznavanje autorskog prava prilikom uporabe sadržaja koje je generirala umjetna inteligencija. OŠ. A.2.1. Učenik analizira koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Istražuje različite vrste umjetne inteligencije. Analizira kako umjetna inteligencija surađuje s drugim tehnologijama poput interneta stvari (IoT), big data analitike, robotike itd. OŠ. A.2.2. Učenik istražuje alate potpomognute umjetnom inteligencijom u svrhu rješavanja problema. Istražuje funkcionalnosti različitih alata potpomognutih umjetnom inteligencijom. Identificira koje specifične zadatke alati mogu obavljati. Uočava prednosti i ograničenja svakog alata

	OŠ. A.2.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. Stvara upute (prompts). Upotrebljava alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za personalizirano učenje s fokusom na individualne potrebe, ciljeve i sposobnosti svakog učenika. Upotrebljava alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za praćenje napretka i procjenu znanja. Upotrebljava alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za suradničko i vršnjačko učenje OŠ. A.2.4. Učenik stvara složene digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije Procjenjuje alate na temelju brzine obrade, točnosti i pouzdanosti. Stvara digitalne sadržaje u alatima koji se temelje na umjetnoj inteligenciji. Analizira kvalitetu dobivenog sadržaja. OŠ. A.2.5. Učenik istražuje utjecaj tehnologija u nastajanju na društveni i osobni razvoj. Istražuje najnovija postignuća u tom području. Identificira ključne kompetencije i vještine. Predviđa moguće trendove, izazove i prilike za društveni i osobni razvoj. OŠ. B.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. Odgovorno upotrebljava umjetnu inteligenciju. Raspravlja o utjecaju umjetne inteligencije na društvo i pojedinca, privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja. Upotrebljava pouzdane izvore informacija umjesto onih manje pouzdanih. Prepoznaje deepfake, clickbait i fake news. OŠ. B.2.2. Učenik primjenjuje pravila o sigurnom i odgovornom ponašanju u kontekstu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.. Primjenjuje pravila o prikladnom ponašanju u digitalnom prostoru, poput pitanja privatnosti, praćenja online aktivnosti ili manipulacije informacijama. Razvija svijest o neprikladnom ponašanju. Primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere. Primjenjuje sigurnosna pravila kada primijeti potencijalne prijetnje. OŠ. B.2.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u korištenju umjetne inteligencije. Primjenjuje poznavanje autorskog prava prilikom uporabe sadržaja koje je generirala umjetna inteligencija

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenjem i poučavanjem predmeta / izvannastavnog predmeta učenici će: ✓ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ✓ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ✓ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ✓ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ✓ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

	odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz svoje radove i istraživanja kritički vrednovati svoje radove. Mogućnost izložbe radova i istraživanja učenicima će omogućiti povratnu informaciju o uspjehu i znanju korištenja umjetne inteligencije.
TROŠKOVNIK	-

10.1.29. Geometrijski ornamenti

NAZIV PROJEKTA	Geometrijski ornamenti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljice projekta: Ivana Sečen, prof. mat. i inf. i učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	Učenici 6., 7. i 8. razreda (oko 20 učenika) koji su uključeni u izvannastavne aktivnosti iz matematike i informatike te pokazuju interes za područje **geometrije.**
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznavanje potencijalno darovitih učenika za područje matematike i informatike s naglaskom na geometriju Veća motiviranost i osnaživanje učeničkih kompetencija iz navedenih područja Poticanje razvoja logičko-matematičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja te prostorne percepcije Razvoj matematičkih znanja i vještina u svakodnevnom životu Korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija i e-učenja Pozitivan razvoj samopouzdanja (kroz stjecanje novih, specifičnih znanja i vještina) Poticanje učenika na provedbu istraživačkih projekata (primjerenih uzrastu) kroz rješavanje raznih projektnih zadataka uz poticanje razvoja vlastitih ideja i kreativnosti. Poboljšanje kvalitete mentorskog rada učitelja kroz osmišljavanje istraživačkih projekata, međusobnu interdisciplinarnu suradnju i osobno zadovoljstvo učitelja. Posjet institucijama koje se bave spojem znanosti i umjetnosti s ciljem pobuđivanja interesa za geometriju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pronalaziti i istraživati geometrijske ornamenate u arhitekturi, likovnoj umjetnosti te prirodi Opisivati, analizirati i rekonstruirati crtežom ili konstrukcijom motiv - ornament koji se temelji na mnogokutu Docrtavati, dopunjavati, rezati, sastavljati i rastavljati geometrijske ornamente te popločavati ravninu sukladnim uzorcima (teselacija)

	Nacrtati i konstruirati geometrijske ornamente te analizirati njihova svojstva Proučavati kojim se geometrijskim likovima može opisati i upisati kružnica Konstruirati opisanu i upisanu kružnicu trokutu te istražiti četiri karakteristične točke trokuta (i Eulerov pravac) Crtati i konstruirati mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva Konstruirati kompoziciju preslikavanja (osna simetrija, centralna simetrija, tranaslacija i rotacija). Razvijati urednost i preciznost konstrukcije i crteža Koristiti programe dinamične geometrije Posjetiti institucije koje se bave spojem znanosti, umjetnosti i obrazovanja (muzeji, galerije i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenje učenika i gubitak motivacije Rješenje: prilagoditi termine i tempo rada učenicima, terenske nastave s ciljem pobuđivanja interesa za temu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima o zadovoljstvu provedbe pojedinih aktivnosti te uvažavanje njihovih ideja o poboljšanju. Evaluacija provedbom ankete među učenicima. Praćenje realizacije projekta kontinuiranom objavom sadržaja i fotografija na mrežnim stranicama naše škole. Analiza uspjeha učenika uključenih u projekt na natjecanjima. Osobni dojmovi učenika i njihov osvrt na cijeli projekt. Samovrednovanje mentorskog rada učitelja s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, papir u boji, bojice i sl.) - oko 50 eura/Ulaznica za grupni posjet muzeju, galeriji i sl. - oko 5 - 10 eura po učeniku

10.1.30. Dan bezVeze

NAZIV PROJEKTA	Dan bezVeze
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinator projekta: Matea Štefanac U projektnim aktivnostima sudjeluju svi učitelji škole.
CILJNA GRUPA	Svi učenici škole, roditelji, učitelji i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje svijesti o ovisnosti o tehnologiji Ishod: Učenici će prepoznati koliko vremena provode koristeći tehnologiju i osvijestiti moguće negativne utjecaje prekomjerne upotrebe tehnologije na zdravlje i odnose. Ishod: Učenici će analizirati vlastite navike korištenja tehnologije te identificirati područja u kojima mogu smanjiti ovisnost o digitalnim uređajima. 2. Poticanje razvoja zdravih navika Ishod: Učenici će razviti svijest o važnosti uspostavljanja ravnoteže između korištenja tehnologije i aktivnosti izvan ekrana, kao što su sport, hobiji, čitanje i vrijeme provedeno s obitelji i prijateljima. Ishod: Učenici će sudjelovati u ne-tehnološkim aktivnostima (čitanje, kreativni rad, sport) tijekom trajanja projekta, razvijajući zdravije načine provođenja slobodnog vremena. 3. Razvijanje vještina samokontrole i discipline Ishod: Učenici će razviti vještine samokontrole tako što će se svjesno odlučiti na dan bez korištenja tehnologije, čime će pokazati sposobnost discipliniranog ponašanja u svrhu postizanja osobnih ciljeva. Ishod: Učenici će reflektirati o vlastitom iskustvu sudjelovanja u "Danu bez veze" i analizirati kako im je samokontrola pomogla u ostvarivanju cilja. 4. Jačanje socijalnih vještina i međuljudskih odnosa Ishod: Učenici će kroz sudjelovanje u društvenim aktivnostima bez korištenja tehnologije poboljšati svoje socijalne vještine i kvalitetu međuljudskih odnosa.

	Ishod: Učenici će reflektirati o važnosti neposredne komunikacije licem u lice i uvidjeti prednosti ovakvih interakcija u odnosu na digitalnu komunikaciju. 5. Razvijanje kritičkog mišljenja o utjecaju tehnologije na život Ishod: Učenici će kritički analizirati kako tehnologija utječe na različite aspekte života, uključujući mentalno zdravlje, socijalne odnose i produktivnost. Ishod: Učenici će diskutirati o pozitivnim i negativnim aspektima korištenja tehnologije i raspraviti kako pronaći balans u svakodnevnom životu. 6. Promicanje kreativnog izražavanja i rješavanja problema Ishod: Učenici će razviti kreativne načine za provođenje vremena bez korištenja digitalnih uređaja, poput sudjelovanja u kreativnim radionicama, ručnim radovima, umjetničkim aktivnostima ili sportu. Ishod: Učenici će istražiti alternative za rješavanje problema i zadataka bez korištenja tehnologije, potičući inovativno razmišljanje. 7. Poticanje tjelesne aktivnosti i zdravlja Ishod: Učenici će se uključiti u fizičke aktivnosti tijekom "Dana bez veze", čime će osvijestiti važnost kretanja za tjelesno i mentalno zdravlje. Ishod: Učenici će razviti svijest o važnosti fizičke aktivnosti u svakodnevnom životu i načinu na koji je ona povezana s odmorom od tehnologije. 8. Razvijanje sposobnosti refleksije i samoprocjene Ishod: Učenici će kroz pisane ili verbalne refleksije izraziti svoje dojmove o sudjelovanju u projektu i analizirati kako je dan bez tehnologije utjecao na njihov život. Ishod: Učenici će osvijestiti i dokumentirati promjene u raspoloženju, produktivnosti i socijalnim interakcijama koje su se dogodile tijekom odmora od tehnologije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje organiziraju učitelji te ishodi aktivnosti ovise o radionicama koje učitelji organiziraju. Učenici će razviti svijest o količini vremena koje svakodnevno provode uz tehnologiju te osvijestiti negativne posljedice prekomjernog korištenja digitalnih uređaja.

	Učenici će unaprijediti svoje socijalne vještine kroz aktivnu interakciju s vršnjacima licem u lice, bez korištenja digitalnih uređaja. Učenici će razviti kritičko mišljenje o prednostima i manama svakodnevnog korištenja tehnologije te sudjelovati u raspravi o zdravim načinima korištenja digitalnih uređaja. Učenici će osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za fizičko i mentalno zdravlje, sudjelujući u sportskim igrama ili šetnjama bez upotrebe digitalnih uređaja. Učenici će razvijati kreativno izražavanje kroz aktivnosti poput crtanja, pisanja, ručnog rada ili sviranja glazbenih instrumenata, bez oslanjanja na digitalne alate.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: primjena motivacijskih tehnika, poticati odgovornost korištenja tehnologije, razvijanje pozitivne slike o sebi, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izvještavanje na web stranici škole te povratne informacije od učenika.
TROŠKOVNIK	-

10.1.31. Projekt – Hike ‘n’ Science

NAZIV PROJEKTA	**Projekt – Hike 'n' Science**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Buntić, mag. educ. math. Dorotea Crnjac, mag. educ. math. Ines Grgurić, prof. biologije i kemije Ivana Sečen, prof. matematike i informatike Marija Gelo, prof. hrvatskog jezika Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.)
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda, polaznici dodatnih nastava i izvannastavnih aktivnosti STEM područja, također i polaznici Novinarske skupine te informatičari.
VRIJEME PROVEDBE	Većina aktivnosti tijekom 1. polugodišta - usklađeno s ponudom putničkih agencija, STEM institucija i planom izleta Planinarskog društva Gea
MJESTO PROVEDBE	Urbane terenske nastave: Hiža eksperimentov, Ljubljana; Nuklearna elektrana Krško

	Terenska istraživanja u prirodi: Medvednica, Velebit, otoci i druga mjesta prema planu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi odgojno obrazovni ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnih predmeta fizika, matematika, kemija, biologija i tehnička kultura za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 7. do 8. razreda, a koji se odnose na sadržaje Hiže eksperimentov i razgled NE Krško te istraživačke zadatke na planinarskim izletima. Istaknuta su i posebna područja, kao na primjer astronomija, meteorologija (općenito geofizika) i geologija te zaštita prirode. Odgojno – obrazovni ishodi koji se odnose na novinarsko izvještavanje s terena, također za korištenje IKT za pripremu, mjerenja, analizu podataka i prezentaciju rezultata.
ISHODI AKTIVNOSTI	- popularizacija STEM predmeta, motivacija za odabir odgovarajućih srednjih škola i STEM fakulteta - igra i zabava kroz izvođenje pokusa, upoznavanje primjene znanosti u tehnološkim procesima, poticanje znatiželje u istraživačkom procesu u stvarnoj prirodi - Razvijanje inteligencije i životnih kompetencija rješavanjem stvarnih problema, uče razmišljati izvan okvira, motiviraju se za daljnje napredovanje u učenju - Socijalne kompetencije, kreativnost, izvještavanje, primjena
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje. Upravlja svojim obrazovnim izborima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Širok spektar kompetencija s područja osobnog i socijalnog razvoja, upotrebe IK tehnologije, poduzetništva (inicijativnost, strateško

	razmišljanje, donošenje odluka), osobnog razvoja i zdravlja (planinarenje)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje terenske nastave, preopterećenost učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, usklađivanje s ostalim aktivnostima, ali također i mogućnost financiranja dijela aktivnosti u slučaju pozitivnog ishoda na natječaju MZOM-a
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju STEM sadržaja, učinkovit terenski novinarski rad.
TROŠKOVNIK	Ovisno o broju uključenih učenika, Škola osigurava zakonske dnevnice za organizatore i pratnju. Učenici sami snose troškove terenskih nastava i planinarenja. Dio troška potencijalno može biti pokriven iz natječaja i subvencija, ukoliko ih bude.

10.1.32. Vjenceslav Novak

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT Vjenceslav Novak
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić, Ana Jelinić, Marija Gelo
CILJNA GRUPA	Učenici viših razreda
VRIJEME PROVEDBE	rujan
MJESTO PROVEDBE	Škola, Gradsko groblje Mirogoj
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati svijest o važnosti kulturne i književne baštine. Potaknuti učenike na istraživanje života i djela Vjenceslava Novaka. Razvijati osjećaj poštovanja prema značajnim osobama hrvatske povijesti. Razvijati odgovornost i brigu za očuvanje spomen-obilježja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Odlazak na Mirogoj, obilazak i čišćenje groba Vjenceslava Novaka, zapaliti svijeću, pisanje izvješća. Obići počivališta književnika (Slavko Kolar, Marija Jurić Zagorka, August Šenoa, ilirci). Informirati učenike o biografiji Vjenceslava Novaka – obilježavanje obljetnice, rođenja, smrti i imendana Vjenceslava Novaka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika, raspored aktivnosti. Podijeliti zadatke na manje cjeline, pronaći termin za terensku nastavu koji odgovara većini zainteresiranih sudionika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća za web stranice škole i školski list Žubor
TROŠKOVNIK	Prijevoz ZET-om, cvijeće, svijeća

10.1.33. Mjesec hrvatske knjige

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT Mjesec hrvatske knjige
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić, Ana Jelinić, Marija Gelo, Dobrila Bilobrk
CILJNA GRUPA	Učenici viših razreda
VRIJEME PROVEDBE	Listopad, studeni
MJESTO PROVEDBE	Škola, školska knjižnica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Potaknuti ljubav prema čitanju i istraživanju različitih književnih žanrova. Razvijati čitateljske navike i kulturu čitanja. Poticati kritičko mišljenje kroz razgovor o pročitanom. Osnažiti učenike u korištenju knjižnice kao izvora znanja.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, manifestaciji Minuta za čitanje
MOGUĆI PORBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika, raspored aktivnosti, nedostatak motivacije Podijeliti zadatke na manje cjeline, redovito motivirati učenike i poticati sudjelovanje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća za web stranice škole i školski list Žubor ispunjavanje kviza u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja
TROŠKOVNIK	Plakati, nastavni listići

10.1.34. Noć knjige

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT Noć knjige
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić, Ana Jelinić, Marija Gelo, Dobrila Bilobrk
CILJNA GRUPA	Učenici viših razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj
MJESTO PROVEDBE	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	Obilježiti Dan hrvatske knjige i podići svijest o važnosti pisane riječi. Upoznati učenike s autorima i književnim djelima na zanimljiv i interaktivan način. Povezati književnost s osobnim iskustvima učenika. Stvarati pozitivan doživljaj čitanja kroz druženje i zajedničke aktivnosti.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Gostovanje dramaturginje HRT-a Nives Madunić Barišić i prigodne aktivnosti u popodnevnim satima kojima će se obilježiti Dan hrvatske knjige (22.travnja)
MOGUĆI PORBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika, raspored aktivnosti Podijeliti zadatke na manje cjeline, pronaći termin koji odgovara većini zainteresiranih sudionika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća za web stranice škole i školski list Žubor
TROŠKOVNIK	Papir, pribor i materijal za uređenje učionice

10.1.35. Dani medijske pismenosti

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT Dani medijske pismenosti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	Učenici Novinarske skupine
VRIJEME PROVEDBE	Cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	škola
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati kritičko promišljanje i odgovorno korištenje medija i digitalnih sadržaja. • Osposobiti učenike za prepoznavanje pouzdanih informacija, dezinformacija i manipulativnih medijskih sadržaja. • Razvijati svijest o utjecaju društvenih mreža i medija na mišljenje, ponašanje i mentalno zdravlje. • Poticati sigurno, odgovorno i etično ponašanje u digitalnom okruženju. • Razvijati vještine stvaranja, oblikovanja i predstavljanja vlastitih medijskih sadržaja. • Povezati medijsku pismenost s kreativnim izražavanjem, komunikacijom i svakodnevnim životom učenika.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• Razvijati kritičko promišljanje i odgovorno korištenje medija i digitalnih sadržaja. • Osposobiti učenike za prepoznavanje pouzdanih informacija, dezinformacija i manipulativnih medijskih sadržaja. • Razvijati svijest o utjecaju društvenih mreža i medija na mišljenje, ponašanje i mentalno zdravlje. • Poticati sigurno, odgovorno i etično ponašanje u digitalnom okruženju. • Razvijati vještine stvaranja, oblikovanja i predstavljanja vlastitih medijskih sadržaja. • Povezati medijsku pismenost s kreativnim izražavanjem, komunikacijom i svakodnevnim životom učenika.
MOGUĆI PORBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika, raspored aktivnosti Podijeliti zadatke na manje cjeline, pronaći termin koji odgovara većini zainteresiranih sudionika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća za web stranice škole i školski list Žubor Ankete Radijska emisija
TROŠKOVNIK	Papir, pribor i materijal za izradu

10.1.36. Od znatiželje do znanja

NAZIV PROJEKTA	Od znatiželje do znanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljice: Ivana Sečen, prof. matematike i informatike učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.), Bojana Habjanec, učiteljica razredne nastave Sudionice projekta: Ines Grgurić, prof. biologije i kemije Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Oko 50 potencijalno darovitih učenika 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za STEM područje i uključeni su u aktivnosti iz područja matematike i informatike te međupredmetno povezani s biologijom, astronomijom, fizikom i tehničkom kulturom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. i nadalje tijekom osnovnoškolskog obrazovanja praćenjem interesa darovitih učenika.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznavanje potencijalno darovitih učenika za područje matematike, informatike, astronomije, robotike i tehničke kulture te biologije/prirode i/ili kemije. (multidisciplinarni pristup). Motiviranost i osnaživanje učeničkih kompetencija iz navedenih područja. Poticanje razvoja logičko-matematičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja te računalnog razmišljanja i programiranja. Korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija i e-učenja. 334 Pozitivan razvoj samopouzdanja (kroz stjecanje novih, specifičnih znanja i vještina). Poticanje učenika na provedbu istraživačkih projekata (primjerenih uzrastu) kroz rješavanje raznih projektnih zadataka uz poticanje razvoja vlastitih ideja i kreativnosti. Poboljšanje kvalitete mentorskog rada učitelja kroz osmišljavanje istraživačkih projekata, međusobnu interdisciplinarnu suradnju i osobno zadovoljstvo učitelja.

	Posjet institucijama koje se bave spojem znanosti i tehnologije s ciljem pobuđivanja interesa za STEM područje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će primjenom IKT u nastavi biti upoznati s mnogim alatima i okruženjima za cjeloživotno učenje, imat će pristup dodatnim obrazovnim materijalima na internetu, razvit će svoj stil učenja neovisan o vremenu i prostoru, mogućnost timskog učenja, povezivanje i suradnja s drugim školama i institucijama. Eučenjem nastojat ćemo pozitivno mijenjati redovne školske aktivnosti te pripremati mlade za veću mobilnost. Potaknut ćemo učenike na razvoj individualnih vještina i stjecanje dodatnih IKT vještina, na veću razinu kreativnosti, sposobnost samostalnog učenja i preuzimanja odgovornosti za osobno učenje, društvenost, sposobnost rada u timu, pretraživanje i vrednovanje informacija, poticati suradničko učenje, razvoj kritičkog mišljenja, dijeliti primjere dobre prakse. Sudjelovanje na natjecanjima Posjeti institucijama koje se bave spojem znanosti i tehnologije te obrazovanjem
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: mogući nedostatak financijskih sredstava za realizaciju svih planiranih aktivnosti Rješenje: odobrenje svih traženih sredstava od strane MZOM-a (natječaj za financiranje rada s darovitim učenicima)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima o zadovoljstvu provedbe pojedinih aktivnosti te uvažavanje njihovih ideja o poboljšanju. Evaluacija provedbom ankete među učenicima. Praćenje realizacije projekta

	kontinuiranom objavom sadržaja i fotografija na mrežnim stranicama naše škole. Praćenje rezultata na prethodno navedenim natjecanjima i analiza uspjeha učenika uključenih u projekt. Osobni dojmovi učenika i njihov osvrt na cijeli projekt. Samovrednovanje mentorskog rada učitelja s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva odobrena od strane MZOM (natječaj za financiranje rada s darovitim učenicima) prema troškovniku u prijavnom obrascu. Maksimalni iznos odobrenih sredstava može biti 4990,00 eura.

10.1.37. Volonterski klub “Iva”: Mali koraci velike promjene

NAZIV PROJEKTA	VOLONTERSKI KLUB "IVA": Mali koraci velike promjene
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljice: Ines Grgurić i Nikolina Turkalj Sudionice projekta: Ivana Sečen, Matea Štefanac, Andrea Brzac, Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	Učenici od 2.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, dječji vrtić, pučka kuhinja, dom za starije osobe, sklonište za životinje, Centar za rehabilitaciju Brezovica i Specijalna bolnici za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, prema prethodnom dogovoru, mogućnostima ustanove i sigurnosnim uvjetima. Dio aktivnosti, poput humanitarnih akcija, prikupljanja tekstila i organizacije školskog buvljaka, provodit će se u prostorima škole i školskom okolišu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih – učenik pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i razvija empatiju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – učenik usklađuje svoje ponašanje s pravilima skupine te razvija vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba – učenik primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu – učenik preuzima svoju ulogu u timu i aktivno pridonosi zajedničkom zadatku. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu – učenik odgovorno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – učenik sudjeluje u timskim aktivnostima i pomaže članovima zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti

	goo C.5.2. Volontira u zajednici goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu
ISHODI AKTIVNOSTI	• prepoznaje potrebe drugih i pokazuje empatiju, solidarnost i spremnost na pomaganje; • aktivno sudjeluje u volonterskim i humanitarnim aktivnostima škole i lokalne zajednice; • pruža vršnjačku pomoć i surađuje s drugim učenicima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva; • razvija komunikacijske, socijalne i organizacijske vještine; • preuzima odgovornost za svoj dio zadatka i poštuje dogovorena pravila; • suradnički planira, organizira i provodi volonterske aktivnosti; • primjenjuje nenasilne načine komunikacije i rješavanja sukoba; • prepoznaje važnost volontiranja i društveno korisnog djelovanja; • razvija toleranciju, prihvaćanje različitosti i poštovanje ljudskog dostojanstva; • pokazuje odgovoran odnos prema starijim osobama, osobama s teškoćama, socijalno ugroženim osobama i drugim ranjivim skupinama; • razvija odgovoran odnos prema životinjama; • prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornog korištenja prirodnih resursa; • sudjeluje u aktivnostima ponovne uporabe, smanjenja otpada i odgovornog potrošačkog ponašanja; • aktivno pridonosi kvaliteti života u školi i lokalnoj zajednici; • prepoznaje vlastite snage i doprinos te razvija samopouzdanje i osjećaj korisnosti;

	• reflektira o vlastitom iskustvu volontiranja i procjenjuje doprinos pojedinca dobrobiti zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Održivi razvoj odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak financijski sredstava ako projekt ne bude odobren od MZOB. Moguće poteškoće odnose se na nedovoljan interes ili neujednačenu uključenost učenika, organizacijske i vremenske

	poteškoće, usklađivanje školskih obveza i projektnih aktivnosti, sigurnosne izazove tijekom aktivnosti izvan škole, poteškoće u suradnji s vanjskim ustanovama, nedostatak materijalnih sredstava te nepovoljne vremenske uvjete. Problemi će se prevladavati pravodobnim planiranjem, podjelom zadataka i odgovornosti, uključivanjem učenika u izbor aktivnosti, prilagodbom aktivnosti njihovim mogućnostima, jasnim pravilima ponašanja, odgovarajućom pratnjom i pripremom učenika prije aktivnosti, suradnjom sa stručnom službom škole i partnerskim ustanovama te osiguravanjem alternativnih aktivnosti i termina. Nakon aktivnosti provodit će se refleksija i vrednovanje iskustava učenika, a provedba će se kontinuirano prilagođavati stvarnim potrebama i mogućnostima škole.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacija projekta provodit će se tijekom i nakon provedbe pojedinih aktivnosti. Pratit će se uključenost i aktivno sudjelovanje učenika, njihova suradnja, odgovornost, komunikacija, spremnost na pomaganje i doprinos zajednici.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva odobrena od strane MZO (natječaj za financiranje rada s darovitim učenicima) prema troškovniku u prijavnom obrascu. Maksimalni iznos odobrenih sredstava može biti 4900,00 eura.

10.1.38. Sigurnost u prometu

NAZIV PROJEKTA	SIGURNOST U PROMETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer (1.a), Marina Škrinjar (1.b), Valentina Peričić (1.c)
CILJNA GRUPA	Učenici prvih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027. i početak školske godine 2027./2028.
MJESTO PROVEDBE	učionica, školsko igralište, okolica škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	• snalazi se u neposrednom okružju škole • crta opaženo • donosi jednostavne zaključke • prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) • razumije važnost poštivanja prometnih znakova • razlikuje sigurna od nesigurnih ponašanja u prometu • prepoznaje opasna mjesta i situacije u neposrednom prometnom okruženju škole i mjesta stanovanja • navodi pravila sigurnog ponašanja pri vožnji u automobilu i javnom prijevozu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• završna radionica (početak školske godine 2027./2028.) – oko 6 € po učeniku

10.2. ŠKOLSKI PROGRAMI

10.2.1. Pomoćnici u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	Pomoćnici u nastavi/osobni pomoćnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator Karla Sabolek
CILJNA GRUPA	1.a, 1.b, 1.c, 3.c, 4.c, 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 6.c, 7.b, 8.a
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uključuju ishode 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u nastavni proces te savladavanje predviđenih nastavnih sadržaja. Uključivanje učenika u svim planiranim školskim aktivnostima (terenska nastava, školske priredbe). Poticanje učenika na komunikacije i socijalizacije unutar grupe vršnjaka. Podrška u obavljanju aktivnosti samozbrinjavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Satnica pomoćnika u nastavi – bruto 9,08 eura po školskom satu.

10.2.2. Produženi boravak

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stela Pavić (1.a) - zamjena: Ivana Parać, Vanda Pavlović (1.b i 1.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4/B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine čitanja ✓ naučiti pisati bez izostavljanja ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema ✓ primjenjivati stečena znanja ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja ✓ naučiti poštovati različitosti u uvažavati tuđa mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom. Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	**PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marta Trgovac (2.a i 2.c), Sara Komerički (2.b i 2.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju

	ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom. Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	**PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Petric (3.a i 3.b), Sara Komerički (3.a)
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

	MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine čitanja ✓ pisati rukopisnim slovima ✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema ✓ primjenjivati stečena znanja ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja ✓ poštovati različitosti i uvažavati tuđa mišljenja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom. Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

10.3. PREVENTIVNI PROGRAMI

10.3.1. Udruga Djeca prva

NAZIV AKTIVNOSTI	MOGU DRUGAČIJE – BIRAM NENASILJE!
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Djeca prva Koordinator: šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Djeca s problemima u ponašanju Djeca iz rizičnog obiteljskog okruženja Roditelji djece u riziku
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kontinuirano tijekom godine, u skladu s potrebama korisnika i planom udruge
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U razredu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Razvijanje socijalnih i osobnih vještina djece - Povećanje otpornosti na rizična ponašanja - Osnaživanje roditeljskih kompetencija - Jačanje suradnje škole, obitelji i zajednice
ISHODI AKTIVNOSTI	- Djeca razvijaju socijalne kompetencije (komunikacija, suradnja, rješavanje sukoba) - Smanjenje rizičnih ponašanja i povećana sposobnost donošenja zdravih odluka - Roditelji usvajaju učinkovitije odgojne postupke - Stručnjaci dobivaju dodatne alate za rad s djecom u riziku
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- 8 radionica s temama: osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima i odgovornostima, usvajanje vrijednosti poštivanja i prihvaćanja različitosti, jačanje vještina nenasilnog rješavanja sukoba i osvještavanje pojma sigurnog ponašanja i načina zaštite od zlostavljanja. - Predavanje za roditelje učenika - Predavanje za učitelje - Mogućnost upućivanje roditelja i djece u savjetovalište udruge
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak motivacije djece i roditelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Procjena socijalnih vještina djece prije i nakon sudjelovanja .
TROŠKOVNIK	Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb i Ministarstvo zdravstva

10.3.2. Suradnja s udrugom Ambidekster klub

NAZIV AKTIVNOSTI	Suradnja s udrugom Ambidekster klub
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Ambidekster klub Koordinator: šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Djeca s problemima u ponašanju Djeca iz rizičnog obiteljskog okruženja Roditelji djece u riziku
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kontinuirano tijekom godine, u skladu s potrebama korisnika i planom udruge
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor udruge
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Razvoj socijalnih i osobnih kompetencija djece i mladih - Smanjenje stigmatizacije i poticanje uključivanja u zajednicu - Razvijanje odgovornosti i pozitivnih oblika ponašanja - Učenje vještina suradnje i rješavanja sukoba
ISHODI AKTIVNOSTI	- Djeca i mladi aktivno sudjeluju u planiranju i provođenju aktivnosti - Prevencija izdvajanja mladih iz obitelji - Usvajanje pozitivnih socijalnih vještina - Poboljšana provedba odgojnih mjera u zajednici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Individualni i grupni rad s djecom i mladima u riziku - Savjetodavni rad s obiteljima - Organizacija društveno korisnih aktivnosti za mlade
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak motivacije djece i roditelja → multidisciplinarni pristup, aktivno uključivanje mladih u planiranje i donošenje odluka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Procjena socijalnih vještina djece prije i nakon sudjelovanja
TROŠKOVNIK	Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb i Ministarstvo socijalne skrbi

10.3.3. Budi mRAK

NAZIV AKTIVNOSTI	Budi mRAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Liječnica školske medicine, student MEFZG
CILJNA GRUPA	Učenici 8.r
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedna radionica po razredu tijekom šk. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, ambulanta školske medicine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Razvijanje znanja o HPV-u i posljedicama infekcije - Razumijevanje važnosti cijepljenja i redovitih pregleda - Stjecanje stavova o važnosti osobne odgovornosti za zdravlje - Razvijanje kritičkog mišljenja
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici prepoznaju načine prijenosa i prevencije HPV-a - Povećana svijest mladih o važnosti cijepljenja - Viši odaziv na preventivne preglede i besplatno cijepljenje
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Preventivne interaktivne radionice za učenike
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak interesa učenika → interaktivne metode (kvizovi, video, sudjelovanje) - Organizacijski izazovi → pravovremena koordinacija s razrednicima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kviz znanja
TROŠKOVNIK	Financirano od strane HZJZ

10.3.4. MUP

NAZIV AKTIVNOSTI	„Cyberbullying“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	MUP
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8.r
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedna radionica po razredu tijekom šk. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećana informiranost o opasnostima interneta i smanjenje rizičnog ponašanja na internetu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenici razumiju rizike davanja podataka na internetu - učenici su upoznati s načinom predstavljanja i mogućih rizika - upoznati su s načinima komunikacije i zakonskim posljedicama
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Prikaz animirano-edukativnog filma osmišljenog za djecu - Predavanje djelatnika PUZ-a i razgovor s učenicima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Organizacijski izazovi → pravovremena koordinacija s razrednicima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi MUP – statistički podaci
TROŠKOVNIK	Financirano od strane MUP

NAZIV AKTIVNOSTI	„Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	MUP
CILJNA GRUPA	Učenici 5.r
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedna radionica po razredu tijekom šk. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećana informiranost o opasnostima oružja, minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava; usvajanje mjera samozaštite i pravilnog reagiranja pri pronalasku takvih sredstava; smanjenje rizičnog rukovanja zbog znatiželje
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenici razumiju rizike igranja s oružjem/eksplozivnim sredstvima - upoznati su s policijskim postupcima i zakonskim posljedicama - povećano povjerenje u prijavu opasnih sredstava (poziv na 192, dobrovoljno predavanje).

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Prikaz animirano-edukativnog filma osmišljenog za djecu - Predavanje djelatnika PUZ-a i razgovor s učenicima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Organizacijski izazovi → pravovremena koordinacija s razrednicima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi MUP – statistički podaci
TROŠKOVNIK	Financirano od strane MUP

10.3.5. Razvoj životnih vještina

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICA „Moje vladanje"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	pedagoginja Andrea Brzac i razrednici
CILJNA GRUPA	učenici od 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	prosinac
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici provode samoocjenjivanje svoga vladanja na kraju prvog polugodišta. Prije samoocjenjivanja s učenicima se razgovara o kriterijima ocjenjivanja vladanja te o njihovom viđenju kriterija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici trebaju razmisliti o svome vladanju te se ocijeniti (loše, dobro, uzorno), a ocjena se upisuje u Sat razrednika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Upis ocjene u Sat razrednika.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICA „Moj plan" 1 i 2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	pedagoginja Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	učenici od 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	početak i kraj šk. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Navesti učenike da naprave dugoročnu projekciju na početku školske godine i odrede svoje ciljeve u ovoj nastavnoj godini kako bih ih tijekom školske godine mogli ostvarivati (očekivane ocjene, plan učenja, dobre navike/moguće prepreke, vladanje, očekivanja...). Rekapitulacija ostvarenog na drugoj radionice na

	kraju nastavne godine - učenici dobiju realan pogleda na ostvareno ili neostvareno.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici trebaju postaviti realne ciljeve te raditi u tom smjeru. Učenici trebaju imati plan i toga se pridržavati.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Ppopunjavanje istog listića na prvoj i drugoj radionici.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	**RADIONICA „Prijelaz u 5. razred“**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda i pedagoginja Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	6. mjesec 2027. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kabinet - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uspostaviti dobru suradnju s roditeljima, upoznati roditelje sa specifičnostima predmetne nastave, upoznati roditelje s članovima RV, ukazati na važnost dvosmjerne komunikacije roditelja i škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Roditelji će poticati učenike na redovito izvršavanje školskih obaveza, kao i na važnost pridržavanja pravila kućnog reda škole , pravila lijepog i kulturnog ponašanja, poticati će učenike na njegovanje pozitivnih ljudskih vrijednosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja, surađivati s razrednicima i svim članovima RV. Roditelj iskazuje interes za suradnju sa školom, preuzima odgovornost za uspjeh djeteta, ostvaruje dobru komunikaciju sa školom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	-

MEĐUPREDMETNIH TEMA	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi oko organizacije sastanka obzirom na epidemiološku situaciju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s učiteljicama, anketa za roditelje na kraju 4. razreda
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	PREDAVANJE „UPISI U SREDNJU ŠKOLU“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Andrea Brzac, vanjski suradnik i razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	drugo polugodište
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica ili online predavanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati roditelje sa svim elementima upisnog postupka, upoznati ih s procedurom elektronskih upisa, ukazati na važnost pružanja podrške učenicima u postupku prijava i odabira srednje škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uspješni upisi u srednju školu, učenici će odabrati školu u skladu sa svojim interesima, sposobnostima, motivima, željama i mogućnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Mogući su manji problemi oko organizacije-vremena sastanka obzirom na mogućnosti škole i roditelja te postojeće epidemiološke situacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s razrednicima i učenicima, ankete za roditelje na kraju šk.godine.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I SAVJETOVANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručni suradnici, razrednici, CISOK
CILJNA GRUPA	Učenici 8. r
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	radionica za učenike kroz školsku godinu, predavanje za roditelje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, CISOK
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Upoznati srednjoškolski sustav RH i uvjete upisa - Naučiti donijeti odluku o izboru budućeg zanimanja - Razviti vještine pronalaženja i korištenja važnih dokumenata i informacija
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici se upoznaju s obrazovnim mogućnostima i uvjetima upisa

	- Učenici usvajaju osnovne vještine pretraživanja informacija i donošenja odluka o zanimanju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	predavanje, radionica, individualni savjetodavni razgovor, pretraživanje značajnih dokumenata i brošura, računalni program Moj izbor, individualni posjet Centru za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) prema potrebi, testiranje i savjetovanje, posjet manifestaciji "Dojdi osmaš"
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	- Nedostatak motivacije učenika → uključivanje interaktivnih aktivnosti i praktičnih alata (Moj izbor) - Neinformiranost roditelja → informativni sastanci ili letci - Teškoće u donošenju odluka → individualno savjetovanje i dodatna testiranja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Praćenje sudjelovanja u aktivnostima (radionice, posjeti, testiranja) - Povratne informacije učenika i roditelja
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	**„Budi mi prijatelj" – RADIONICE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator Karla Sabolek
CILJNA GRUPA	4. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (9 radionica; u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 4. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Obilježavanje Dana bijelog štapa - Obilježavanje Dana Down sindrom - Obilježavanje Dana autizma
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose

	uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	**Socijalna inkluzija učenika s teškoćama u razvoju – radionice**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator Karla Sabolek
CILJNA GRUPA	1., 2. i 3. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (27 radionica tijekom nastavne godine – 3 radionice po svakom razredu)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 1., 2. i 3. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Obilježavanje Dana kretanja - Obilježavanja Dana osoba s invaliditetom - Obilježavanje Dana rijetkih bolesti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.1. Razvija sliku o sebi goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici uku A.1.4. Kritičko mišljenje – učenik oblikuje I izražava svoje misli i osjećaje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	„Prihvaćanje različitosti“ – radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijska rehabilitatorica Karla Sabolek
CILJNA GRUPA	7. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (9 radionica; u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 7. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Obilježavanje Dana bijelog štapa - Obilježavanje Svjetskog tjedna osviještenosti o ADHD-u - - Obilježavanje Dana svjesnosti o autizmu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici osr A.3.3. Razvija osobne potencijale odr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.3.2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	„Upisi u srednju školu“ (učenici s teškoćama u razvoju)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator Karla Sabolek
CILJNA GRUPA	8. razredi (8.a, 8.b, 8.c)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (12 radionica; u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Informacije o upisima u srednju školu

	- Izbor škole - Profesionalna orijentacija - Prijava i dokumentacija za upis u srednju školu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	**„Moj izbor (profesionalna orijentacija)“ – RADIONICE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijska rehabilitatorica Karla Sabolek
CILJNA GRUPA	8. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (12 radionica; u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Profesionalno informiranje - Profesionalno usmjeravanje - Razvoj karijere

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.3.3. - Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A.3.4. - Kritičko mišljenje - učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku C.3.1. Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.3.2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	**„Učiti kako učiti“ – RADIONICE**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijska rehabilitatorica Karla Sabolek
CILJNA GRUPA	5. i 6. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (18 radionica: u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 5. i 6. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Obilježavanja Dana osoba s invaliditetom - Obilježavanje Dana osoba s diskalkulijom - Obilježavanje Dana osoba s disleksijom

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama - uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. - Primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku A.2.3. - Kreativno mišljenje- učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku B.2.1. Planiranje - uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.2.2. – Praćenje - na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B.2.3. - Prilagodba učenja - uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.4. Emocije - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku C.3.3. – Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

10.3.6. Poludnevni boravak – PSP

NAZIV AKTIVNOSTI	POLUDNEVNI BORAVAK U OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Diplomirane soc. pedagoginje: Ivanka Đurčević i Mia Kalim/zamjena Elena Novak, djelatnice Centra za pružanje usluga u zajednici Zagreb - Dugave Koordinator: pedagoginja Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici/-e od 5. do 7. razreda kod kojih se preveniraju ili korigiraju rizična ponašanja i teškoće u ponašanju i učenju
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svaki dan boravak u grupi prije ili nakon nastave u maksimalnom trajanju od 5 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Vjenceslava Novaka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevencija neprihvatljivih ponašanja, poteškoća u učenju, nerazvijenih radnih navika, poteškoća u socijalnim i komunikacijskim vještinama
ISHODI AKTIVNOSTI	Prevencija i korekcija uočenih poteškoća
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanja, radionice, ind. i grupna pomoć u učenju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada evaluacijskih lista individualnih planova za svakog učenika. Pisanje izvješća za CZSS Zagreb, Podružnici Dubrava na kraju polugodišta i na kraju školske godine. Održavanje stručnih timova pri uključivanju i prekidima tretmana.
TROŠKOVNIK	Podmiruje Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb-Dugave

11. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI

11.1. DABAR – međunarodno informatičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	MEĐUNARODNO INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. – voditelj ekipe Ivana Sečen, prof. mat. i inf. Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Sunčica Sosić Majstorović, učiteljica - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti školu ispunjavanjem obrasca - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Studeni 2026. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – na satovima redovne informatike i izbornoj nastavi informatike, dodatnoj nastavi informatike INA povezanih s informatikom
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija logičkog razmišljanja među učenicima. Organizatori natjecanja pripremili su probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan putem poveznice http://bit.ly/pseudodabar te mu učenici i njihovi učitelji mogu pristupiti prijavom pomoću AAI@edu identiteta. Natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja će se provoditi od 12. do. 16. studenoga Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda, a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Za pristup natjecanju potreban je AAI@edu identitet. Za vrijeme natjecanja raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba onemogućeno. Natjecanje se organizira u kategorijama: 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, 3. KiloDabar za učenike 5. i 6 razreda OŠ, 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje Dabar osmišljeno je da se svoj djeci omogući jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Učenici će se natjecati preko sustava mooc u točno određenom vremenu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Reorganizacija i prilagođavanje rasporeda trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se rezultati. Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se zadaci i službena rješenja svih zadataka.
TROŠKOVNIK	Struja, potrošni materijal.

11.2. KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	**Projekt – učenici 2. – 8. razreda** **Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica**
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinator projekta: Branka Ražov (Dorotea Crnjac) Svi učitelji matematike od 2. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva Početak projekta: siječanj 2026. pripreme za natjecanje i organizacija, realizacija natjecanja tijekom ožujka, rezultati do kraja nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://matematika.hr/klokan/ Organizacija natjecanja -Hrvatsko matematičko društvo. Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) od 2. do 8. Razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.

	• Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Učenici sudjeluju simboličnim iznosom od 3 eura iz kojeg se financiraju nagrade i organiziranje natjecanja na državnoj razini. Svaki učenik na natjecanju dobiva olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih simbolične nagrade HMD-a.

11.3. HRVanje – natjecanje iz hrvatskog jezika 1.-4.r

NAZIV AKTIVNOSTI	Nacionalno natjecanje iz hrvatskog jezika HRVanje, za učenike razredme nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	U tri kola: u studenom, veljači i travnju te finale natjecanja u svibnju 2027.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A. 2. 2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. A. 2. 4 Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim r OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom azvojem. OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija hrvatskog jezika i širenje nacionalnog identiteta, zabava i igra.

	• Smisleno barata hrvatskim rječnikom, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i piše sastavke. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju rečeničnecjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje vokabular, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku D.1.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Reorganizacija i prilagođavanje rasporeda trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.

TROŠKOVNIK	Kotizacija za sudjelovanje u natjecanju HRVanje iznosi 8 eura po kolu. Učenici koji sudjeluju u svim kolima ostvaruju pravo na povoljniju cijenu, pa ukupna kotizacija iznosi 20 eura po učeniku za cijelo natjecanje. Kotizacija pokriva troškove organizacije i provedbe natjecanja, uključujući: izradu i pripremu natjecateljskih zadataka, administraciju i obradu rezultata, održavanje sustava za provedbu natjecanja, pripremu i izradu diploma, osiguravanje nagrada za najuspješnije sudionike.

11.4. Svjetski dan tablice množenja

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan tablice množenja World Multiplication Table Day -WMTD
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori: Dorotea Crnjac, Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović Svi učitelji matematike od 3. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici od 3. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prema planiranom vremeniku na: https://www.wmtday.org/
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola ili okoliš škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://www.wmtday.org/ Svjetski dan tablice množenja (WMT Day) na zabavan način popularizira matematiku i osnovno poznavanje i učenje tablice množenja. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. ✓ Množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu množenja i dijeljenja te izvodi četiri jednakosti.

	✓ Primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline. ✓ Primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija. ✓ Računa brojevne izraze primjenjujući svojstva računskih operacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: motivacija učenika Rješenje: zabavni listići i nagrada učenicima Svaki učenik koji je uspješan u znanju tablice množenja, nagrađen je malim bedžem s logom sove WMT Day-a.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	20 eura troškovi kopiranja materijala

11.5. Mama budi zdrava

NAZIV AKTIVNOSTI	Nacionalni projekt- Mama budi zdrava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori: Ines Grgurić, Sunčica Sosić Majstorović Svi učitelji od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Listopad i tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1.–4. razred (razredna nastava) Učenik opisuje što znači biti zdrav i zašto je važno brinuti se o zdravlju. Učenik navodi nekoliko zdravih životnih navika te shvaća da redoviti pregledi pomažu ljudima da ostanu zdravi. Učenik izrađuje crtež, poruku ili čestitku za svoju majku ili drugu odraslu osobu s temom “Budi zdrava”. Učenik primjenjuje osnovne zdrave navike u školi i kod kuće. Učenik pokazuje brigu i ljubav prema članovima obitelji kroz pozitivne poruke. Učenik razvija osjećaj odgovornosti za vlastito zdravlje. 5.–8. razred (predmetna nastava) Učenik objašnjava zašto su pregledi i rano otkrivanje bolesti važni za zdravlje. Učenik razlikuje zdrave i rizične navike. Učenik razumije osnovne pojmove vezane uz prevenciju raka dojke i drugih bolesti (prilagođeno dobi). Učenik izrađuje edukativni plakat, prezentaciju ili digitalni sadržaj s porukom o važnosti brige za zdravlje. Učenik sudjeluje u raspravi i argumentira zašto je prevencija važna. Učenik osmišljava i provodi akciju u razredu/školi kojom se promiču zdravi stilovi života. Učenik razvija empatiju i podržava članove obitelji u brizi za zdravlje. Učenik vrednuje zdravstvenu pismenost kao dio opće kulture i odgovornog života. Učenik prihvaća da vlastiti izbori utječu na zdravlje te razvija kritički stav prema nezdravim obrascima ponašanja.

	Učenik aktivno sudjeluje u školskim i lokalnim preventivnim projektima. Učenik prenosi poruke o zdravlju obitelji i vršnjacima koristeći naučene vještine. Učenik se ponaša u skladu sa zdravim životnim navikama i time daje primjer drugima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitom zdravlju. Povećanje svijesti o ranoj prevenciji. Uključivanje djece u proces osvještavanja- emotivni poticaj majkama. Podrška Nacionalnim programima. Razvijanje zdrave pismenosti zajednice. Promjena stava zajednice prema prevenciji i odgovornom ponašanju prema vlastitom zdravlju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.1.1. Učenik opisuje čimbenike koji utječu na zdravlje i primjenjuje osnovne zdravstvene navike. zdr B.2.2. Učenik opisuje i primjenjuje mjere prevencije bolesti i promiče važnost redovitih pregleda. zdr C.3.1. Učenik preuzima odgovornost za vlastito zdravlje te potiče druge na očuvanje zdravlja. osr A.1.1. Učenik izražava i prepoznaje osjećaje te pokazuje empatiju u odnosu na druge. osr B.2.3. Učenik surađuje s vršnjacima u zajedničkim aktivnostima i poštuje tuđe mišljenje. osr C.3.2. Učenik razvija vještine samoregulacije i odgovornosti prema sebi i drugima. goo A.1.2. Učenik prepoznaje vlastita prava i odgovornosti u zajednici. goo B.2.1. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje pridonose dobrobiti zajednice (npr. zdravstvene akcije). goo C.3.3. Učenik promiče solidarnost i društvenu odgovornost. odr A.1.1. Učenik povezuje zdrav način života s prirodnim okolišem. odr B.2.2. Učenik objašnjava vezu između životnih navika i dugoročnog zdravlja. odr C.3.1. Učenik promiče održive životne navike koje pridonose zdravlju i kvaliteti života.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: usklađivanje rasporeda za provedbu aktivnosti Rješenje: planiranje datuma provedbe
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija i evaluacija provedenih aktivnosti
TROŠKOVNIK	/

12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

šk. god. 2026./2027.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	BR.UČ.	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RUJAN **7. 9.**	Priredba - Dobro nam došli, dragi prvašići! Organizacija svečanosti	prema potrebi aktivnosti	Gabelica, Damjanić, Černi, Svaty Zornjak-Picer, Škrinjar, Peričić, Pavlović V.
RUJAN prema dogovorenom terminu	Akcija "Djeca u prometu"	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, pedagog, učiteljice i učenici 1. r.
RUJAN prema dogovorenom terminu	Hrvatski olimpijski dan	prema potrebi aktivnosti	Smolković, Bošnjak, Boban
RUJAN tijekom rujna	Obilježavanje obljetnice rođenja i smrti Vjenceslava Novaka Obilazak počivališta na Mirogoju	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika,svi učitelji i učenici razredne i predmetne nastave – SR učitelji hrvatskoga jezika, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave hrv. jezika i INA

RUJAN 4. tjedan	prigodna izložba u školi	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave hrv. jezika i INA
RUJAN prema dogovoru	Svjetski dan školskog mlijeka	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 3. i 4. r.
RUJAN 26. 9. **RUJAN** 23. – 30.	Europski dan jezika Europski tjedan sporta	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti	učitelji HJ-a, engleskog i njemačkog jezika učitelji TZK-a
LISTOPAD 5.10. tijekom listopada	Svjetski dan učitelja Mama,budi zdrava Ružičasti listopad 2025.	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, Gabelica svi učitelji i učenici Grgurić
LISTOPAD tijekom prvog tjedna	Međunarodni dječji tjedan Međunarodni dan starijih osoba	svi prema potrebi aktivnosti	stručna služba, svi učitelji i učenici Gabelica,Damjanić
LISTOPAD 14.10. – 27.10.	Europski tjedan kodiranja	prema potrebi aktivnosti	učitelji informatike

LISTOPAD 15.10.	Međunarodni dan bijelog štapa Mjesec hrvatske knjige	svi	stručna služba razrednici 1. – 8.r. Bilobrk, Orešić, učitelji hrvatskoga jezika i RN
LISTOPAD 16.10. prema dogovoru	Svjetski dan hrane, Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dani kruha u školi- svečanost i blagoslov krušnih proizvoda	svi prema potrebi aktivnosti	Pavić, Bilić, Peter, Grgurić, Svaty, Černi, Damjanić, Gabelica, razrednici i učitelji RN i PN Pavić, Bilić, Peter, Grgurić, Svaty, Černi,Gabelica, Damjanić razrednici i učitelji RN i PN, župnik
LISTOPAD 20.10.	Svjetski dan jabuka	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici RN
18.10.	Svjetski dan kravate	prema potrebi aktivnosti	Sosić Majstorović, Habjanec, učitelji i učenici RN i PN
LISTOPAD 24.10. 26.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica Dan međusobnog pomaganja- pokrenite promjene	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, Orešić, učitelji HJ-a vjeroučitelji, učitelji RN I PN

31.10.	Međunarodni dan štednje	prema potrebi aktivnosti	Habjanec, Sosić Majstorović, učiteljice i učenici nižih razreda
LISTOPAD-STUDENI 15.10. –15.11. dogovoreni termin odlaska na ZV	Mjesec hrvatske knjige Interliber	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, Ražov učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, učenici viših razreda
STUDENI 1.11. – 2.11. (tijekom tjedna)	Blagdan Svih svetih i Dan sjećanja na naše pokojne	prema potrebi aktivnosti	vjeroučitelji Pavić, Bilić
STUDENI 10.11.	Obilježavanje godišnjice pogibije Žarka Manjkasa Crvenkape	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, Finek, Damjanić,učenici dod. nastave povijesti i hrv. jezika
STUDENI 16.11. 19.11.	Međunarodni dan tolerancije Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom	svi	stručna služba učiteljice i učenici RN i PN stručna služba učiteljice i učenici RN i PN

Prema vremeniku	Svjetski dan tablice množenja		Koordinatori: Anica Poljak, Dorotea Crnjac i Bojana Habjanec svi učitelji matematike od 3. do 8. razreda
STUDENI 18.11. (tijekom tjedna)	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje-paljenje svijeća u Spomen-parku Žarka Manjkasa Crvenkape prigodna tematska izložba	svi	ravnatelj, Finek, učitelji hrvatskoga jezika, vjeroučitelji Pavić i Bilić, svi učitelji razredne i predmetne nastave Finek, Damjanić, učenici dod. nastave povijesti i HJ-a
STUDENI PROSINAC 15. 11. – 15. 12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	prema potrebi aktivnosti	stručna služba škole, učitelji hrvatskog jezika i biologije, razrednici, uč. 5.- 8. r.
PROSINAC 3. 12. tijekom prosinca	Međunarodni dan osoba s invaliditetom Humanitarna akcija	prema potrebi aktivnosti	stručna služba, svi učitelji i učenici škole vjeroučitelji, svi učitelji i učenici škole

PROSINAC prema dogovorenom terminu	Večer matematike	prema potrebi aktivnosti	Povjerenik: Učitelj/ica matematike (zamjena za v.d. ravnatelja Anicu Poljak, prof.) Koordinatori projekta: Sosić Majstorović, Habjanec, Poljak , Crnjac svi učitelji matematike 1.- 8.r.
PROSINAC 6. 12.	Obilježavanje sv. Nikole	učenici nižih razreda	Gabelica, vjeroučitelji, učitelji i učenici RN
PROSINAC 7. 12.	Dan knjižnica Grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, Orešić, učitelji hrvatskoga jezika
PROSINAC (tijekom tjedna)	Školski medni dan	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 1. r.
PROSINAC 10. 12.	Međunarodni dan ljudskih prava	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti
PROSINAC tijekom prosinca	Božićna prodajna izložba UZ „Listek”	prema potrebi aktivnosti	Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty učenici-članovi UZ
PROSINAC prema dogovorenom terminu	Božićna priredba	prema potrebi aktivnosti	Damjanić, Gabelica, Svaty, Černi i svi članovi KUD-a

SIJEČANJ 15. 1. 21.1.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja Međunarodni dan zagrljaja	svi	Finek, uč. dod. nastave povijesti, svi razrednici i učenici – SR Habjanec, Sosić Majstorović, učiteljice i učenici nižih razreda
SIJEČANJ 27. 1. **SIJEČANJ** prema terminu	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta Noć muzeja	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti	Finek, Krznarić, Damjanić, uč. dod. nastave iz povijesti, geografije i hrvatskoga jezika svi razrednici i učenici – SR učitelji hrvatskog jezika, Bilobrk
SIJEČANJ-TRAVANJ prema vremeniku natjecanja	Natjecanja, susreti i smotre učenika 4. – 8. razreda	prema potrebi aktivnosti	stručna služba, voditelji dodatne nastave i INA-e 4. – 8.r.
VELJAČA prva srijeda u veljači tijekom 2.tjedna	Svjetski dan čitanja naglas Tjedan sigurnosti na internetu	prema potreba aktivnosti prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog i stranih jezika Sečen, Turkalj, Štefanac, Kožić

VELJAČA 14. 2. tijekom veljače	Valentinovska prodajna izložba UZ "Listek"	prema potrebi aktivnosti	Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty, učenici-članovi UZ
17.2.-Pokladni utorak	Vesele maškare	svi zainteresirani	Gabelica, Svaty,Grgurić, učiteljice i učenici nižih I viših razreda
prema dogovorenom terminu	Priredba učenika koji pohađaju produženi boravak - Vesela veljača	učenici koji pohađaju produženi boravak	učiteljice s boravka-Komerički,Petric, S.Pavić, V.Pavlović, Cvitanović, Trgovac

VELJAČA 22.2. prema dogovorenom terminu 28.2.	Dan tiskanja prve hrvatske knjige – Misala Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu – posjet učenika NSK-u Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog zlostavljanja-Dan ružičastih majica-	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Finek, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave HJ-a i povijesti, Bilobrk, Orešić učitelji hrvatskoga jezika, Finek, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave HJ-a i povijesti, Bilobrk, Orešić stručna služba, Sosić Majstorović,Habjanec, Ražov,svi učitelji i učenici 1. – 8.r.
VELJAČA-OŽUJAK 21. 2. – 17. 3.	Mjesec hrvatskoga jezika	svi	Damjanić, učitelji hrvatskoga jezika, Ražov
OŽUJAK 14. 3.	Dan broja pi Dani hrvatskoa jezika - 11.-17.ožujka	7. i 8. r. Učenici od 5.8.razreda, planiran posjet učenika osmih razreda - Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje	učitelji matematike Damjanić i Jelinić , učitelji hrvatskoga jezika

19. 3.	Dan očeva	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici nižih razreda
OŽUJAK 20.-21.3. 21. 3. 21. 3.	Svjetski dan pripovijedanja i Svjetski dan pjesništva Međunarodni dan sreće Svjetski dan šuma Svjetski dan osoba s Down sindromom	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika,učiteljice RN učiteljice i učenici RN Grgurić, Peter, Sosić Majstorović, Habjanec, članovi ekoskupina stručna služba, Sosić Majstorović, Habjanec, svi učitelji i učenici
OŽUJAK 22. 3.	Svjetski dan voda	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Krznarić, Sosić Majstorović, Habjanec, Ražov, članovi ekoskupina, svi učitelji i učenici škole
OŽUJAK 27.3**.**	Svjetski dan kazališta	prema potrebi aktivnosti	Damjanić, Bilobrk, Gabelica, Svaty

TRAVANJ prema dogovoru	Kultura i civilizacija SAD-a	uč. 7. i 8.r.	Orešić, Bratuša
TRAVANJ 2.4. obilježavanje blagdana	Dan svjesnosti o autizmu Uskrs Uskrsna izložba UZ “Listek”	svi prema potrebi aktivnosti	stručna služba, učitelji i učenici 1. – 8.r. vjeroučitelji, Svaty svi učitelji i učenici 1. – 8.r. Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty, učenici - članovi UZ
TRAVANJ 22. 4. prema dogovorenom terminu	Dan planeta Zemlje Novakov buvljak	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Krznarić, Pavlović, Habjanec, Ražov, članovi ekoskupina ,svi učitelji i učenici škole Grgurić
TRAVANJ prema terminu 29.4. 3.5.	Noć knjige Svjetski dan plesa	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, Svaty, Černi, učitelji nižih razreda Habjanec, S. Majstorović, Petric

	Svjetski dan Sunca		učiteljice i učenici 1. – 4.r.
SVIBANJ 8. 5.	Svjetski dan Crvenoga križa	prema potrebi aktivnosti	Smolković
SVIBANJ od 5.5.	Europski tjedan	prema potrebi aktivnosti	učitelji stranih jezika, Finek, Krznarić, učitelji HJ-a, učenici dodatne nastave stranih jezika, povijesti, geografije, hrvatskog jezika
SVIBANJ 2. nedjelja (tijekom tjedna)	Majčin dan	prema potrebi aktivnosti	Gabelica, vjeroučitelji, učiteljice i učenici 1. – 4.r.
SVIBANJ 18. 5.	Međunarodn i dan muzeja	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog jezika i likovne kulture, Bilobrk
SVIBANJ prema dogovorenom terminu	Dan izvrsnosti (svečanost i dodjela priznanja najuspješniji m učenicima i mentorima)	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, pedagog, povjerenstvo za dodjelu priznanja Damjanić, Bilobrk, Svaty, Černi
SVIBANJ prema dogovorenom terminu prema dogovorenom terminu	Svečana priredba povodom Dana škole Sportski dan škole	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj Damjanić, Gabelica, Černi, Svaty, svi članovi KUD-a, Učenička zadruga-Zornjak Picer, Škrinjar Smolković, Bošnjak, Boban, učiteljice PN

tijekom nastavne godine	Dan bez veze		Štefanac, učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave
SVIBANJ 30. 5. (obilježavanje događanja u tijeku tjedna) 31. 5. (obilježavanje događanja u tijeku tjedna)	Dan državnosti Dan branitelja grada Zagreba Dan grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti, učenici viših raz., razrednici Finek, Krznarić, učenici i učitelji 1. – 8.r.
LIPANJ 5.6. 8.6.	Svjetski dan zaštite okoliša Svjetski dan mora i oceana	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, K.Pavlović, Sosić Majstorović, Habjanec, članovi ekoskupina, svi učitelji i učenici škole
LIPANJ	Završna svečanost za učenike 8. razreda	svi	razrednici 8.r.- Damjanić, Štefanac, Černi, Buntić, Bilobrk,
tijekom šk.god. prema dogovorenom terminu	Kazališne predstave i posjet kulturnim institucijama	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog jezika, učiteljice nižih razreda, Bilobrk, razrednici

tijekom šk.god. prema dogovorenom terminu	Susreti s književnicima	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, učitelji hrvatskoga jezika
tijekom šk. godine	vođenje školskog Ljetopisa mrežna stranica škole		Ivana Orešić Turkalj, Crnjac, Sosić Majstorović svi učitelji i stručna služba dostavljaju materijale tijekom školske godine godine

13. PRILOG

Odluku o korištenju drugih komercijalnih, obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja sukladno članku (16) Zakona o proglašenju o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, donesenom na sjednici Hrvatskog sabora 14. prosinca 2018. godine. Komercijalni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

Drugi komercijalni obrazovni materijali u OŠ Vjenceslava Novaka

Školska godina 2026. – 2027.

1. razred

ŠIFRA	NAZIV MATERIJALA	VRSTA MATERIJALA	AUTORI	IZDAVAČ	PREDMET
1111019121	Škrinjica slova i riječi 1- Ispiti znanja 1.b	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	Alfa d.d.	Hrvatski jezik
1111023003	Matematika 1- Ispiti znanja 1.b	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Josip Markovac	Alfa d.d.	Matematika
1139024002	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole 1.a, 1.b	likovna mapa		Alfa d.d.	Likovna kultura
070354	Moj sretni broj 1, zadatci za	Zadatci za vrednovanje	Sanja Jakovljević Rogić,	Školska knjiga d.d.	Matematika

	vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole (1.c)	učeničkih postignuća	Dubravka Miklec, Graciella Prtajin		
070358	Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole (1.b, 1.c)	Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Zvjezdana Kurtalj	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
070365	Svijet riječi 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskoga jezika (1.c)	Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
014174	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1.	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

	i 2. razred osnovne škole (1.c)				
1000119003	NINA I TINO - pismene provjere znaja iz Hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole (1.a)	Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Gordana Fable, Lidija Krešić Capak, Maja Križman Roškar	Profil Klett d.o.o.	Hrvatski jezik
1000119007	Nina i Tino 1, ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Lana Banovec Čović, Željka Zagorac, Maja Križman Roškar	Profil Klett d.o.o.	Priroda i društvo
1111023007	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1 - Ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	Alfa d.d.	Matematika

2. razred

ŠIFRA	NAZIV MATERIJALA	VRSTA MATERIJALA	AUTORI	IZDAVAČ	PREDMET

A638	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole 2.a, b, c	likovna mapa		Alfa	Likovna kultura
B187	Matematika 2 zbirka zadataka za drugi razred osnovne škole 2.a, b, c	zbirka zadataka	Josip Markovac	Alfa	Matematika
B89	Ispiti znanja 2.a, b, c	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća		Alfa	Matematika
B79	Ispiti znanja 2.a, b, c	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća		Alfa	Hrvatski jezik

3. razred

ŠIFRA	NAZIV MATERIJALA	VRSTA MATERIJALA	AUTORI	IZDAVAČ	PREDMET
532	Priroda i društvo i ja 3. a	ispiti znanja	Bulić, Križanić.Kralj	Alfa d.d.	priroda i društvo

455	Likovna mapa za 3.i.4.razred 3. a	likovna mapa		Profil. Klett d.o.o	Likovna kultura
151	Otkrivamo matematiku 3 3. a	zbirka zadataka	Glasnović Gracin, Žokalj	Alfa d.d.	Matematika
181	Otkrivamo matematiku 3 3. a	ispiti znanja	Glasnović Gracin, Žokalj	Alfa d.d.	Matematika
477	Moj Zagreb i ja 3. a, 3. b, 3. c	integrirana radna bilježnica	Birin, Šarlija, Štambak	Alfa d.d.	Priroda i društvo
193	Zlatna vrata 3 3.a, 3.b, 3.c	ispiti znanja	Viher, Vukojević	Školska knjiga d.d.	Hrvatski jezik
61	Geografska karta RH-stolna 3.a, 3. b, 3. c	geografska karta		Alfa d.d.	priroda i društvo
120	Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole 3. b, 3.c	zbirka zadataka	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.	Matematika
261	Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec,	Školska knjiga d.d.	Matematika

	osnovne škole - skupina A i B 3.b, 3.c		Graciella Prtajin		
266	Istražujemo naš svijet 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B 3. b, 3. c	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Ana Filipec	Školska knjiga d.d.	Priroda i društvo
420	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole 3. b, 3. c	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	Likovna kultura

4.a ,4.b razred

ŠIFRA	NAZIV MATERIJALA	VRSTA MATERIJALA	AUTORI	IZDAVAČ	PREDMET
014175	LIKOVNA MAPA	LIKOVNA MAPA ZA 3 I 4.RAZRED		ŠKOLSKA KNJIGA	LIKOVNA KULTURA
070267	ČITAM I RAZUMIJEM	ZADATCI ZA VREDNOVANJE PROČITANOG TEKSTA	HORVAT PETANJKO,LIPNJAK	ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK

070256	ZADATCI ZA VREDNOVANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA	ZADATCI ZA VREDNOVANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA	VIHER VUKOJEVIĆ	ŠKOLSKA KNJIGA	HRVATSKI JEZIK
070381	ZADATCI ZA VREDNOVANJE IZ MATEMATIKE	ZADATCI ZA VREDNOVANJE IZ MATEMATIKE	JAKOVLJEVIĆ ROGIĆ,MIKLEC,PRTAJIN	ŠKOLSKA KNJIGA	MATEMATIKA
070254	ZADATCI ZA VREDNOVANJE IZ PRIRODE I DRUŠTVA	ZADATCI ZA VREDNOVANJE IZ PRIRODE I DRUŠTVA	BUĆANAC	ŠKOLSKA KNJIGA	PRIRODA I DRUŠTVO

4. c razred

ŠIFRA	NAZIV MATERIJALA	VRSTA MATERIJALA	AUTORI	IZDAVAČ	PREDMET
538	Likovna mapa 3 i 4	likovna mapa		Alfa	Likovna kultura
391	Svijet riječi 4	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	Školska knjiga	Hrvatski jezik
387	Istražujemo naš svijet 4	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Majda Bučanac	Školska knjiga	Priroda i društvo
382	Moj sretni broj 4	zadatci za vrednovanje	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka	Školska knjiga	Matematika

		učeničkih postignuća	Miklec, Graciella Prtajin		

5. razred

ŠIFRA	NAZIV MATERIJALA	VRSTA MATERIJALA	AUTORI	IZDAVAČ	PREDMET	
66.	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu		geografski atlas	skupina autora	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	Geografija

Drugi obrazovni materijali u OŠ Vjenceslava Novaka

Školska godina 2026. – 2027.

1. razred

NEW BUILDING BLOCKS 1: radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, I. godina – PI-KLETT

Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole- ALFA

U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole- GK

Razigrani zvuci 1, radni udžbenik za glazbenu kulturu u prvom razredu osnovne škole- ŠK

e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole- ŠK

ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1 - radna bilježnica s priborom za istraživanje u prvom razredu osnovne škole - ŠK

Škrinjica slova i riječi 1, pisančica A za prvi razred osnovne škole- ALFA

Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u 1. r.- ŠK

Nina i Tino 1, radna bilježnica za cjelovito učenje u 1. r. OŠ- PI-KLETT

Matematika 1, radna bilježnica iz mat. Za 1. r. OŠ- ALFA

PID 1. (inter)aktivna radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred OŠ- PI-KLETT

Škrinjica slova i riječi 1, pisančica A za prvi razred OŠ- ALFA

OTKRIVAMO MATEMATIKU 1- radna bilježnica za prvi razred OŠ-ALFA

Nina i Tino 1, edukativne aktivnosti za nastavu glazb. kult. u 1. raz. OŠ- PI-KLETT

2. razred

e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole- ŠK

Matematika 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole-ALFA

Dip in 2, radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja- ŠK

Škrinjica slova i riječi 2, radna bilj. iz hrv. jez. za 2. r. OŠ- ALFA

Moja glazba 2, radna vježbenica iz glazb. kult za 2. r. OŠ- ALFA

U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole- GK

ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2 - radna bilježnica s priborom za istraživanje u drugom razredu osnovne škole- ŠK

Škrinjica slova i riječi 2, pisančica B za 2. r. OŠ- ALFA

3. razred

RAZIGRANI ZVUCI 3 : udžbenik glazbene kulture s višemedijskim nastavnim materijalima na 2 CD-a- ŠK

Moja glazba 3, radna vježbenica iz glazb. kult. za 3. r. OŠ

Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole- ŠK

e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole- ŠK

Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole- ŠK

Dip in 3, radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja- ŠK

Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole- ŠK

U LJUBAVI I POMIRENJU: radna bilježnica za katolički vjeronauk trećeg razreda osnovne škole- KS

Dip in 3, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u trećem razredu osnovne škole- ŠK

OTKRIVAMO MATEMATIKU 3- radna bilj. iz mat. za 3. r. OŠ- ALFA

Priroda, društvo i ja 3- radna bilj. za 3. r.- ALFA

4. razred

e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole- ŠK

Moj sretni broj 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole- ŠK

Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole - ŠK

MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja- PI-KLETT

DIP IN 4 - radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina-učenja- ŠK

DIP IN 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole- ŠK

ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole- ŠK

MOJ SRETNI BROJ 4 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u četvrtom razredu osnovne škole- ŠK

DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA: radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole- KS

5. razred

Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole- ALFA

Volim hrvatski 5, radna bilježnica za hrvatski jezik u petom razredu osnovne škole- ŠK

TK 5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole-PI-KLETT

Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja-PI-KLETT

#Moj portal 5: radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole- ŠK

Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole- ALFA

Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole- ŠK

POKUSI - PRIRODA 5 - radna bilježnica Priroda 5 s radnim listovima i priborom za izvođenje pukusa iz prirode za 5. razred- ŠK

Volim hrvatski 5, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole- ŠK

MATEMATIČKI IZAZOVI 5, nastavni listići- ALFA

Gea 1, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u petom razredu osnovne škole- ŠK

Priroda 5, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode u petom razredu osnovne škole- ŠK

UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? : radna bilježnica za katolički vjeronauk petog razreda osnovne škole- KS

6. razred

Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole- ŠK

Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole- ALFA

Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja- ALFA

Volim hrvatski 6, radna bilježnica za šesti razred osnovne škole- ŠK

Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole- PI-KLETT

#Moj portal 6: radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole- ŠK

Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole- ŠK

POKUSI - PRIRODA 6 - radna bilježnica Priroda 6 s radnim listovima i priborom za izvođenje pukusa iz prirode za 6. razred- ŠK

MATEMATIČKI IZAZOVI 6, nastavni listići- ALFA

Volim hrvatski 6, radna bilježnica za pomoć u učenju u šestom razredu osnovne škole- ŠK

Gea 2, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u šestom razredu osnovne škole- ŠK

Priroda 6, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode u šestom razredu osnovne škole- ŠK

BIRAM SLOBODU : radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole- KS

Right On! 2, vježbenica s prilagođenim sadržajem- ALFA

7. razred

Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole- PI-KLETT

POKUSI - BIOLOGIJA 7, radna bilježnica Biologija 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz biologije za 7. razred osnovne škole- ŠK

Povijest 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole- ALFA

#Moj portal 7: radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole- ŠK

Volim hrvatski 7, radna bilježnica za hrvatski jezik u sedmome razredu osnovne škole- ŠK

Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole- ŠK

Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole- PI-KLETT

Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu- PI-KLETT

Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja- ALFA

Kemija 7, radna bilježnica s materijalima za pomoć učenicima pri učenju kemije u sedmom razredu- PI-KLETT

Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja- ALFA

Kemija 7, radna bilježnica s materijalima za pomoć učenicima pri učenju kemije u sedmom razredu- ALFA

MATEMATIČKI IZAZOVI 7, nastavni listići- ALFA

Volim hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika za pomoć u učenju u sedmome razredu osnovne škole- ŠK

Fizika oko nas 7, radna bilježnica iz fizike za pomoć u učenju u sedmom razredu osnovne škole

Gea 3, radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole- ŠK

Gea 3, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u sedmom razredu osnovne škole- ŠK

Biologija 7, radna bilježnica za pomoć u učenju biologije u sedmom razredu osnovne škole- ŠK

NEKA JE BOG PRVI: radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmog razreda osnovne škole- KS

Right On! 3, vježbenica s prilagođenim sadržajem- ALFA

8. razred

Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu- PI-KLETT

POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Otkrivamo fiziku 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole- ŠK

Kemija 8, radna bilježnica s materijalima za pomoć učenicima pri učenju kemije u osmom razredu- PI-KLETT

POKUSI - BIOLOGIJA 8, radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje vježbi i pokusa iz biologije za osmi razred osnovne škole- ŠK

Otkrivamo fiziku 8, radna bilježnica iz fizike za pomoć u učenju u osmom razredu osnovne OŠ

Biologija 8, radna bilježnica za pomoć u učenju biologije u osmom razredu osnovne škole- ŠK

Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja- PI-KLETT

RIGHT ON! 4 - Radna bilježnica iz engleskog jezika za osmi razred osnovne škole (osma godina učenja)- ALFA

MATEMATIČKI IZAZOVI 8: radni listići iz matematike za 8. razred osnovne škole- ALFA

POVIJEST 8 - Radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole, ALFA

#mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole- ŠK

Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi- ŠK

Naš hrvatski 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole- ŠK

Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmome razredu osnovne škole- ŠK

Gea 4, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 8. razredu osnovne škole- ŠK

UKORAK S ISUSOM: radna bilježnica za katolički vjeronauk osmog razreda osnovne škole- KS

Right On! 4, vježbenica s prilagođenim sadržajem- ALFA

V.D RAVNATELJA ŠKOLE
Anica Poljak, prof.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA
Ivana Orešić, prof.

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 251-141-26-01-01
U Zagrebu 1. listopada 2026.