

REPUBLIKA HRVATSKA

GRAD ZAGREB



**ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE VJENCESLAVA NOVAKA**

Školska godina 2024./2025.

Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA

Adresa: Vile Velebita 15a

Broj i naziv pošte: 10 040 Zagreb

Broj telefona: 01/2853 800

Broj telefaksa: 01/2859 598

E-mail: ured@os-vnovaka-zg.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 12 + 3 (vjeroučiteljica, učiteljica engleskog jezika i učiteljica informatike)

b) učitelja u produženom boravku: 6

c) učitelja predmetne nastave: 24

d) stručnih suradnika: 4

e) ostalih djelatnika: 13

Ravnatelj škole: Žarko Ćorić, prof.

BROJ UČENIKA: 255 (RN) + 296 (PN) = 551

Broj razrednih odjela u RN: 12

Broj razrednih odjela u PN: 13

Ukupno razrednih odjela: 25

Sadržaj:

REPUBLIKA HRVATSKA	0
1. KURIKULUM	8
2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	8
3. ŠKOLSKI KURIKULUM	9
3.1. PODRUČJA KURIKULUMA.....	9
4. IZBORNA NASTAVA	10
4.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE.....	11
4.2. NJEMAČKI JEZIK	26
4.3. INFORMATIKA.....	36
5. DODATNA NASTAVA	53
5.1. HRVATSKI JEZIK.....	54
5.1.1. Razredna nastava.....	54
5.1.2. Predmetna nastava	56
5.2. MATEMATIKA	59
5.2.1. Razredna nastava.....	59
5.2.2. Predmetna nastava	64
5.3. BIOLOGIJA.....	73
5.4. ENGLJSKI JEZIK	79
5.5. KEMIJA.....	86
5.6. FIZIKA.....	92
5.7. GEOGRAFIJA	93
5.8. POVIJEST.....	95
5.9. INFORMATIKA.....	99
6. DOPUNSKA NASTAVA	102
6.1. HRVATSKI JEZIK.....	103
6.1.1. Razredna nastava.....	103
6.1.2. Predmetna nastava	109
6.2. MATEMATIKA	118

6.2.1.	Razredna nastava	118
6.2.2.	Predmetna nastava	126
6.3.	ENGLESKI JEZIK	140
6.3.1.	Predmetna nastava	140
6.4.	KEMIJA.....	147
6.5.	FIZIKA.....	152
6.6.	POVIJEST	154
6.7.	GEOGRAFIJA	157
7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	159
7.1.	RAZREDNA NASTAVA.....	160
7.2.	PREDMETNA NASTAVA	176
8.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	184
8.1.	RAZREDNA NASTAVA.....	185
8.1.1.	Ples	185
8.1.2.	Mali istraživači	186
8.1.3.	Recitatori.....	187
8.1.4.	Lutkarska radionica	189
8.1.5.	Plesno-recitacijska skupina	192
8.1.6.	Kreativna skupina.....	194
8.1.7.	Matematička grupa 4.r	196
8.1.8.	Ples	198
8.1.9.	Mali zbor	200
8.1.10.	Maketarstvo i modelarstvo	201
8.1.11.	Dječji folklor	203
8.1.12.	Mladi informatičari.....	204
8.1.13.	Origami grupa.....	206
8.1.14.	Theatrumci – dramska skupina	207
8.2.	PREDMETNA I RAZREDNA NASTAVA.....	209
8.2.1.	Novinarska skupina	209

8.2.2.	Prva pomoć	211
8.2.3.	Umjetna inteligencija	212
8.2.4.	Mladi informatičari	214
8.2.5.	Eko-skupina	216
8.2.6.	Astronomija.....	220
8.2.7.	Vikendom u sportske dvorane	221
8.2.8.	Veliki zbor.....	223
8.2.9.	Orkestar	224
8.2.10.	KUD.....	225
8.2.11.	Učenička zadruha Listek	230
8.2.12.	Školski sportski klub ŽUBOR	233
8.2.13.	Nogomet.....	234
8.2.14.	Matematičke igre/Sudoku.....	235
8.2.15.	Matematička grupa 5.r.....	237
8.2.16.	Mladi tehničari	240
8.2.17.	Financijska pismenost	241
8.2.18.	Grafički dizajn	243
8.2.19.	Vizualni identitet škole.....	244
9.	PROJEKTI	245
9.1.	RAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI	246
9.1.1.	Humanost na djelu.....	246
9.1.2.	Čitajmo s osmijehom	247
9.1.3.	Razredna slovarica od tekstila	249
9.1.4.	Mekani kutak	251
9.1.5.	Promet	253
9.1.6.	Čitalački izazov – drugi razredi.....	255
9.1.7.	Dan po dan kroz parkove prirode	258
9.1.8.	Međupredmetne teme iz Građanskog odgoja	260
9.1.9.	Lutkarstvo	261

9.1.10.	Moj Zagreb - prošlost, sadašnjost, budućnost	262
9.1.11.	Čitalački izazov – treći razredi	264
9.1.12.	Čovjek – to sam ja	266
9.1.13.	Testiranje za polaganje Cambridge ESOL ispita	268
9.1.14.	Upoznajmo Sjedinjene Američke Države	269
9.1.15.	Lucko – ekipno matematičko natjecanje	271
9.1.16.	MAT 2 – liga i MAT – ligica	273
9.1.17.	Mathema – ekipno matematičko natjecanje	274
9.1.18.	Wir machen Theater	276
9.1.19.	Wir fahren nach Graz	277
9.1.20.	Wir fahren nach Wien	278
9.1.21.	Večer matematike	280
9.1.22.	Tjedan sigurnosti na internetu	281
9.1.23.	Europski tjedan kodiranja	282
9.1.24.	Svjetski tjedan svemira.....	289
9.1.25.	Hrvatska Logo liga	293
9.1.26.	Croatian Makers liga	295
9.1.27.	Prometna učilica.....	296
9.1.28.	Revolucija digitalne pismenosti – STEM revolucija	296
9.1.29.	Učimo od naših učenika	297
9.1.30.	Digitalna empatija	303
9.1.31.	Gen Future - Škola budućnosti STEMwave	308
9.1.32.	Modelarska liga	311
9.1.33.	Projekt Gen Z.....	315
9.1.34.	Enhancing Education and Employability – profesor Baltazar	319
9.1.35.	3,2,1...Lego	324
9.1.36.	Projekt brAln	329
9.1.37.	STEMom do zvijezda 3.....	333
9.1.38.	Dan darovitih učenika	335

9.1.39.	Dan bezVeze	336
9.1.40.	Ekološki otisak – tekstil	340
9.2.	MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI	343
9.2.1.	Čitam i slušam bajke i priče.....	343
9.2.2.	Čajanka s tetom Juliom	345
9.2.3.	Eko relaksacija.....	347
9.3.	ŠKOLSKI PROGRAMI	350
9.3.1.	Pomoćnici u nastavi	350
9.3.2.	Produženi boravak	351
9.4.	PREVENTIVNI PROGRAMI	361
9.4.1.	MAH 1 i 2.....	361
9.4.2.	Udruga Djeca prva.....	362
9.4.3.	Učenici učenicima	363
9.4.4.	„Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“	364
9.4.5.	Razvijanje socijalnih vještina.....	365
9.4.6.	Razvoj životnih vještina.....	367
9.4.7.	Abeceda prevencije.....	373
9.4.8.	Poludnevni boravak – PSP.....	375
10.	MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI	377
10.1.	Theaterspiele – međunarodna smotra.....	377
10.2.	DABAR – međunarodno informatičko natjecanje	378
10.3.	KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje	379
10.4.	Svjetski dan tablice množenja	381
11.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	383
12.	PRILOG	396

1. KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ishode, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ishodima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumu.

Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Osnova je za razradu predmetne strukture područja, određivanje predmeta i modula jezgrovnoga kurikulumu, izbornih predmeta i modula, opterećenja učenika itd.

Drugim riječima, Nacionalni okvirni kurikulum služi kao temelj za izradu predmetnih kurikulumu i ostalih kurikulumskih dokumenata (smjernice za primjenu kurikulumu, priručnici za nastavnike, priručnici za roditelje, standardi za izradu udžbenika i ostalih nastavnih materijala, standardi i mjerila za vrednovanje kvalitete učeničkih postignuća i rada škola i dr.).

Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje Školskoga kurikulumu.

Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela određena dokumentom omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja nacionalnoga kurikulumu i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje planiranja razvoja i rada odgojno-obrazovnih ustanova.

3. ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- ✓ Aktivnost, program i/ili projekt
- ✓ Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- ✓ Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

3.1. PODRUČJA KURIKULUMA

- ✓ Izborna nastava
- ✓ Dodatna nastava
- ✓ Dopunska nastava
- ✓ Izvannastavne aktivnosti
- ✓ Kulturna i javna djelatnost
- ✓ Terenska i izvanučionička nastava
- ✓ Projekti u nastavi
- ✓ Programi

4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava omogućava učenicima izbor nastavnog predmeta iz odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je pružiti slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa kako bi učenici proširili i produbili znanja. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 15. kolovoza tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

Osnovna škola Vjenceslava Novaka organizira izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika.

- ✓ Izborna nastava Rimokatoličkog vjeronauka organizirana je od 1. do 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Informatike organizirana je od 1. do 4. razreda te od 7. do 8. razreda.
- ✓ Izborna nastava Njemačkog jezika organizirana je od 4. do 8. razreda.



4.1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUČ

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.

	OŠ KV D 1.3.Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno se izražavati - izrađivati strip o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1, osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati

	- slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.1. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip/plakat o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.1 osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1. odr C.2.1, odr C.2.2 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.2.1 - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. - Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

	OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - interpretirati i analizirati tekst, usmeno i pisano se izražavati - slušati i pripovijedati - izrađivati plakate o zadanim temama i prezentirati iste - likovno, glazbeno i pokretom se izražavati - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavati - izraditi strip o zadanoj temi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1, osr A.2.2, osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. osr C.2.3. - Održivi razvoj: odr A.2.2. odr B.2.1., odr B.2. odr C.2.3 - Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.2.1, goo A.2.2., goo C.2.2. - Zdravlje: B 2.2.A , B .2.2B, B 2.3.A, B 2.2.C - Poduzetništvo: pod B 2.2. - sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. -Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost., na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru - brojčano i opisno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: Krenimo zajedno, Biblija povijest spasenja OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava zajedništvo te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Domena B: Bog vodi svoj narod OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Domena C: Isus Krist OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Širenje Isusove poruke OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju

	- izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.2.1., odr. B 2.2., odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: OD ROPSTVA DO SLOBODE OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Domena B: CRKVA TO SMO MI OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3.

	Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Domena C: CRKVA TIJEKOM POVIJESTI OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Domena D: MARIJA MATI SLOBODE OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1. odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. Domena B: PROROCI- OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova Domena C: DEKALOG- UPUTNIK ZA ŽIVOT OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima Domena D: DA SVI BUDU JEDNO OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i

	zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju - izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umnu mapu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1., odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pavić
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Domena A: ČEŽNJA ZA BOGOM OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Domena B: KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Domena C: NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Domena D: SNAGOM DUHA SVETOGA OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici : - interpretiraju i analiziraju tekst, usmeno i pisano se izražavaju - slušaju i pripovijedaju

	- izrađuju plakate o zadanim temama i prezentiraju iste - likovno, glazbeno, scenski i pokretom se izražavaju - molitveno-meditativno-glazbeno se izražavaju - izrađuju strip o zadanoj temi ili umna mapa
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	– Održivi razvoj: odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1., odr C.1.2. – Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. – Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2. osr C 1.3. osr C 1.4. – Zdravlje: B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C – Poduzetništvo: pod B 1.2. – sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- brojčano i opisno ocjenjivanje - na satu vjeronauka ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja - samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	Potrebe fotokopirnog papira

4.2. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina oplođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

	OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira u ophođenju s drugima. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

	ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a i 6.b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.

	OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a/b i 7./c/d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

	ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a/c i 8.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Svi navedeni predmetnim kurikulumom.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI	"WIR FAHREN NACH KLAGENFURT"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrea Brzac
CILJNA GRUPA	Učenici 6. a, b, c razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Klagenfurt, Austrija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.6.1.

	Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Opisuje svoje okruženje, radnje i događaje. • Prepričava kratke obrađene tekstove i slijed događaja. • Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. • Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Oblikuje i izgovara jednostavne rečenice radi razmjene informacija • Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstni • sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. • Na temelju raznih multimodalnih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. • Navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća nakon izleta.
TROŠKOVNIK	Organizacija izleta

4.3. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a/b/c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak. - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama, izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ znati prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju, ✓ prepoznati i znati nabrojati dijelove računala, ✓ rješavati logičke i problemske zadatke, ✓ pravilno se koristiti digitalnim uređajima, ✓ naučiti tehniku rada s mišem i tipkovnicom, ✓ znati nabrojati oblike pisane komunikacije, ✓ usvojiti pravilno se ponašati na internetu te spoznati opasnosti na internetu,

	✓ naučiti pisati i uređivati tekst u programima za pisanje, ✓ znati spremi i otvoriti dokument, ✓ naučiti što su to osobni podaci te kako ih čuvati i zaštititi, ✓ znati poslati elektroničku poštu, ✓ usvojiti rad crtanja i bojanja u različitim programima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.4 Razvija radne navike. osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3 Razvija svoje potencijale. osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu. uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Kožić 2.a/b/c
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ usvojiti nova znanja, ✓ steći vještine potrebne za pravilno korištenje tehnologije, ✓ razvijati sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja, ✓ - usvajati potrebna komunikacijska znanja, ✓ razvijati logičko mišljenje i zaključivanje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, ✓ primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu, ✓ surađivati s drugima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.1.1 Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3 Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.4 Razvija radne navike. osr C.1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.

	osr A.1.3 Razvija svoje potencijale. osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.2 Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu. uku B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na tabletu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj 3.b, Dora Kožić 3.a/c
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- objašnjava ulogu programa u uporabi računala. - Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. - prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

	- analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ nabrojati dijelove računala i znati njihovu funkciju, ✓ znati razliku između hardvera i softvera, ✓ nabrojati operativne sustave, ✓ naučiti vrste programa, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ upoznati se s programskim jezikom Scratch te zadavati naredbe, ✓ razlikovati mapu i datoteku te sami stvoriti mapu, ✓ pisati u programu za pisanje, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ nabrojati mrežne preglednike, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ naučiti čuvati i štititi osobne podatke, ✓ raditi u programu za Bojanje, ✓ nabrojati vrste portala.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

	IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSR A.2.4. Razvija radne navike IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj 4.a/c, Matea Štefanac 4.b
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

	- odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ znati nabrojati različite vrste tehnologije i gdje se sve ona koristi, ✓ naučiti više o robotima, osobito o humanoidnim robotima ✓ usvojiti tehniku desetoprstnog pisanja, ✓ izraditi svoj e-portfolio, ✓ rješavati logičke zadatke, ✓ raditi u programskom jeziku Scratch, zadavati naredbe, izraditi igru, ✓ naučiti što je kriptografija te kako šifrirati poruke, ✓ znati objasniti što je autorsko pravo, ✓ znati objasniti razliku između lokalne i osobne mreže, ✓ naučiti se koristiti internetom i mrežnim tražilicama, ✓ koristiti se mrežama te znati razliku između žičanog i bežičnog povezivanja, ✓ komunicirati na mreži, ✓ naučiti odgovorno se ponašati na mreži, ✓ stvarati video projekte.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. IKT B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSR A.2.4. Razvija radne navike IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ZDR A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. ZDR B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. IKT A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku B.2.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. zdr C.2.1.C. Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, punjači za tablete, produžni kabel.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen 7.a/b/c, Matea Štefanac 7.d
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

	- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - definirati proračunske tablice i radnu knjigu, otvoriti i spremi novu radnu knjigu u MS Excelu te navesti od čega se radna knjiga sastoji - dodavati, brisati, preimenovati i uređivati nove radne listove - upisivati različite vrste podataka (brojeve, tekst, formule i funkcije) u ćelije, mijenjati format podataka u ćelijama, vršiti osnovne računske operacije s brojčanim podatcima te stvarati nizove podataka - umetati i brisati ćelije, retke i stupce te dodatno urediti tablice - razlikovati relativne i apsolutne adrese te ih primijeniti prema potrebi - analizirati i prikazati podatke u obliku grafikona, dodavati podatke u grafikone te oblikovati elemente grafikona - umetati komentare, zamrzavati dijelove tablice te umetati i sređivati zaglavlje i podnožje radne knjige - prikazati i ispisati spremljene radne listove i radne knjige - definirati osnovni element slike na zaslonu i papiru, razlučivost slike (na zaslonu i na pisaču) dubinu boje, grafički format datoteke, zvučni format datoteke, videoformat datoteke, uzorkovanje, AD pretvorbu i DA pretvorbu - razlikovati analogne i digitalne fotografije, zvučne zapise i videozapise te uvidjeti važnost sažimanja i prilagođavanja istih

	- nabrojati poslove koji su poboljšani razvoj informatike i IKT-a, surađivati s drugim učenicima, dijeliti informacije putem računalne mreže s drugim učenicima te razvijati svijest o važnosti zaštite elektroničkog identiteta - opisati korisničko-poslužiteljski model i komunikaciju korisnik-poslužitelj - nabrojati vrste poslužitelja i protokola (HTTP, FTP, SMTP/POP) - definirati propusnost veze, lokalnu mrežu (LAN) te opisati uporabu dijeljenih mrežnih resursa, potrebu za dijeljenom mapom i dijeljenjem uređaja na mreži - objasniti princip pristupa internetu i važnost brzine pristupa internetu i brzine preuzimanja i slanja podataka internetom - definirati mrežno mjesto i mrežnu stranicu te pretraživati i pristupati mrežnim stranicama pomoću njihovih adresa - definirati dijelove mrežne stranice te izraditi kvalitetan dizajn i strukturu mrežne stranice pomoću oznaka i atributa HTML-a (koristiti oznake za izradu odlomaka, umetanje slika, poveznica, tablica i lista) - urediti odlomke, slike, poveznice, tablice i liste na mrežnoj stranici pomoću CSS-a te programirati dijelove mrežnih stranica u svrhu dinamičnosti iste
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MPT GOO C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi MPT Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost., II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, II.B.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa MPT Učiti kako učiti 2.1.2 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. MPT Osobni i socijalni razvoj A 2.3 Razvija osobne potencijale. Vještine (Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljivanje pogreške.) MPT Učiti kako učiti 3.1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	MPT Osobni i socijalni razvoj A 3.1. Razvija sliku o sebi. A 3.3. Razvija osobne potencijale. A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT GOO B.5.2. RAZUMIJE ULOGU INSTITUCIJA I ORGANIZACIJA U ZAŠTITI LJUDSKIH PRAVA, IV.A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Analizira utjecaj okolišne, društvene i ekonomske dimenzije održivosti na osobnu i zajedničku dobrobit. MPT GOO C.2.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U ŠKOLI - Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi., C.2.4. PROMIČE RAZVOJ ŠKOLSKE KULTURE I DEMOKRATIZACIJU ŠKOLE, C.3.1. AKTIVNO SUDJELUJE U PROJEKTIMA LOKALNE ZAJEDNICE, C.3.2. DOPRINOSI DRUŠTVENOJ SOLIDARNOSTI, C.3.3. PROMIČE KVALITETU ŽIVOTA U LOKALNOJ ZAJEDNICI MPT Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. MPT Poduzetništvo B – 5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije., C – 5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen 8.b/c, Matea Štefanac 8.a
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

	- pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ definirati logičke izjave i logičke funkcije (identiteta, negacije, konjunkcije i disjunkcije) ✓ povezati logičke izjave te primijeniti logičke sklopove NOT, AND i OR u rješavanju zadataka s kombiniranim logičkim sklopovima ✓ definirati registre te opisati što i kako radi procesor ✓ objasniti što određuje kvalitetu računala ✓ razlikovati slijedni i usporedni prijenos podataka u računalu ✓ definirati baze podataka, entitet baze podataka te tablicu u bazi podataka ✓ planirati izradu baze podataka te je stvoriti u MS Access-u ✓ izraditi osnovne objekte u bazi podataka (tablicu, upisni obrazac, upit i izvješće) te razvrstavati i izdvajati podatke ✓ objasniti važnost dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja te kritički procjenjivati izvore informacija ✓ definirati govor mržnje i e-nasilje te osmisлити plan kako spriječiti iste ✓ izraditi timsku responzivnu mrežnu stranicu sa statičnim i dinamičnim dijelovima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. III.B.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. III.C.2. Navodi primjere utjecaja B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije,

	B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima, C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ekonomije na dobrobit. Uporaba IKT-a A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C 3. 1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. A.3.3. Promiče ljudska prava B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj Održivi razvoj III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu Poduzetništvo B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa). Poduzetništvo A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učiti kako učiti 3.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. 3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
--	--

	3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. 3.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje A.3.1. A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Redovito pratiti usvojenost znanja kroz usmene i pisane provjere te vještine rješavanja problema kroz praktičan rad na računalu i vježbe. Vrednovati aktivnost na satu, domaće zadaće te ostale samostalne radove učenika izrađene kod kuće.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

5. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad oblik je nastave koji se organizira za učenike sukladno njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima kao i za učenike koje treba pripremiti za razna natjecanja, smotre ili susrete.

U razrednoj nastavi organizira se dodatni rad iz Matematike i Hrvatskoga jezika, a izvršitelji su razredni učitelji.

U predmetnoj nastavi organizira se dodatni rad iz Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Geografije, Povijesti, Fizike i Informatike.



5.1. HRVATSKI JEZIK

5.1.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. C RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 2.C razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
ISHODI AKTIVNOSTI	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - prepoznaje glavne i sporedne likove - razlikuje priču po obliku i sadržaju - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - priča o vlastitim doživljajima i događajima - pripovijeda događaje kronološki

	- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika-koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko Mišljenje - povezuje glas s odgovarajućim slovom - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja te ostali materijali za rad.

5.1.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 7.a ,7.b, 7.c, i 8.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	U dogovoru s učenicima koji su zainteresirani za dodatno jezično znanje 7. i 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno i prema dogovoru slobodnih termina učenika odlazak na terensku nastavu – prema aktualnim događajima i planiranim aktivnostima prilagodba termina vremeniciima natjecanja i susreta
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Za natjecanja vezuju se svi obrazovni ishodi viših kognitivnih razina <i>Kurikuluma</i> OŠ HJ A.5.,OŠ HJ A.6. OŠ HJ A.7. OŠ HJ A. 8
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sljedeće ishode proširivati na višoj razini: – proširivati i primjenjivati pravopisni sadržaj: veliko početno slovo: blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene priredbe; pravopisni znakovi: izostavnik, upitnik s uskličnikom i uskličnik s upitnikom; zarez u nezavisnosloženim i zavisnosloženim rečenicama – razlikovati jednostavne i složene rečenice – objašnjavati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica

	– razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – priložnu rečenicu izricati glagolskim priložima (preoblika) – razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapati u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu – uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama uočavati višeslojnost književnoga teksta: jezična, sadržajna, značenjska i stilistička – pisati na kulturni događaj, uređuje razredne novine, organizira književne večeri i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli – služiti se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (npr. posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja: savjetnik.ihjj.hr; bolje.hr, struna.ihjj.hr, rjecnik.neologizam.ffzg.unizg.hr i sl.) – koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo – primijeniti govorne vrednote pri interpretativnom govorenju književnog djela – posjetiti institucije: kazalište, knjižnice, muzeje, umjetničke radionice, institute, zavode – poticati osobni razvoj te se aktivno uključivati u kulturni i društveni život zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.

	4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	preopterećenost učenika prilagođavanje trenutnim mogućnostima, dogovor s učenicima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa – provjera na zadacima s prethodnih natjecanja

5.2. MATEMATIKA

5.2.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (1.a), Bojana Habjanec (1.b), Sunčica Sosić Majstorović (1.c)
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1.a i 1.b 1 školski sat tjedno, 1.c 1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ISHODI AKTIVNOSTI	- uspoređivanje, razvrstavanje i nizanje objekata prema mjerivu svojstvu - čitanje i prikazivanje podataka piktogramima i jednostavnim tablicama - uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - rješavanje problemskih zadataka zbrajanjem i oduzimanjem do 20 - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje logičkih zagonetaka - igranje matematičkih igara
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	-Mat ligica (1.b) kotizacija po paru učenika 5 eura

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (2.a), Tea Knežević (2.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 2.a i 2.b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

	MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi prirodne brojeve do 100. • Uspoređuje prirodne brojeve do 100. • Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. • Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. • Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. • Zbraja i oduzima brojeve do 100. • Rješava tekstualne zadatke. • Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. • Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. • Procjenjuje rezultat zbrajanja/oduzimanja. • Tumači podatke iz jednostavnih tablica. • Objašnjava zašto je neki događaj moguć/nemoguć. • Imenuje i opisuje geometrijska tijela. • Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. • Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. • Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.A • Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. • Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. • Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Marina Škrinjar 3.b, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILNA GRUPA	učenici 3.a, 3.b i 3.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti • prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom • samostalno rješavanje zadataka više razine • rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica • rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja • Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ radne mape s učeničkim radovima
TROŠKOVNIK	MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Klokan bez granica- kotizacija 3 eura po učeniku

5.2.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike – 6.c razredni odjel
CILJNA GRUPA	Učenici 6. c koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili virtualnoj učionici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja. Učenik: • usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode.

	• Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja ili samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okruženju osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 20 eura Lucko – kotizacija 16 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Matematička literatura i časopisi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6.a i 6.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b, koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi (prije natjecanja).
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu, ponekad terenska nastava.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja. Učenik: • usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.

	Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 30 eura Lucko – kotizacija 16 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Matematička literatura i časopisi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Buntić, mag. educ. math
CILJNA GRUPA	Učenici 7.r. koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu, ponekad terenska nastava (posjet FER-u ili PMF-u)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ za 7. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci

	Djeljivost i diofantske jednačbe Sličnost trokuta – u 7. razredu na državnoj razini
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. ✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 20 eura Lucko – kotizacija 16 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Matematička literatura i časopisi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag. educ. math
CILJNA GRUPA	8.a, 8.b, 8.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine, pojačan rad uoči natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola / virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulumu. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: - Rješavanje problema linearnim jednadžbama – u svim razredima na svim razinama - Logičko-kombinatorni zadatci – u svim razredima na svim razinama - Djeljivost i diofantske jednadžbe – u svim razredima na županijskoj i državnoj razini - Sličnost trokuta; kružnica (obodni i središnji kut, tangenta) – u 7. razredu na državnoj, u 8. razredu na županijskoj i državnoj razini Učenik:

	✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje ✓ usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ rješava zadatke natjecateljskog tipa ✓ proučava stručne matematičke časopise ✓ usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa ✓ razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom ✓ razvija pojmovno i apstraktno mišljenja te logičko zaključivanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije, sudjelovanje u matematičkim događajima u školi (Dan tablice množenja, Večer matematike, MAT liga, Lucko)

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima - povratna informacija.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal - oko 20 eura Lucko – kotizacija 16 eura po ekipi MAT liga – kotizacija 5 eura po paru učenika Matematička literatura i časopisi

5.3. BIOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.8.1. Povezuje građu s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjetana razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu. BIO OŠ A.8.1. Povezuje građu s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom.

	BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom. BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
--	---

	BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu. BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Povezuje građu i ulogu organa/organskih sustava ukazujući na njihovu promjenjivost. Objašnjava važnost ekonomičnosti građe pojedinih organa. Uspoređuje na tipičnim predstavnicima temeljna obilježja pojedine skupine. Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije. Prepoznaje znakove koji upućuju na poremećaj u regulaciji stalnoga sastava tjelesnih tekućina ukazujući na važnost pravovremenoga odlaska liječniku. Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja. Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju. Odabire pouzdane izvore informacija. Provodi jednostavna mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka. Uspoređuje na tipičnim predstavnicima temeljna obilježja pojedine skupine.

	Uspoređuje prilagodbe za razmnožavanje u različitim organizama povezujući ih s uvjetima staništa. Prepoznaje princip stalnosti broja kromosoma u pripadnika iste vrste. Objašnjava nasljeđivanje spola u čovjeka razlikujući tjelesne i spolne kromosome. Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja. Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije. Povezuje poremećaje funkcioniranja osjetilnih organa s otežanim snalaženjem u okolišu i preživljavanjem. Raspravlja o važnosti Sunčeve energije za održivost života. Povezuje iskorištavanje Sunčeve energije s pretvorbama energije unutar organizma naglašavajući njezinu očuvanost. Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu. Samostalno izvodi praktične radove: Građa bubrega, Izolacija DNA molekule, Mikroskopiranje spolnih stanica, Mikroskopiranje kromosoma i stanica u mitozu i mejozi, Kako se razmnožavaju alge, Gljive i biljke, Klijanje sjemenke graha, Mikroskopiranje pekarskog kvasca, Izrada fosilnih ostataka u gipsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

Učiti kako učiti:

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi. Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uspješnost učenika na natjecanju iz biologije.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

5.4. ENGLISKI JEZIK

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLISKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b , 7.c i 7.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

	OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ izdvaja ključne i specifične informacije ✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ izražava stav prema onome što govori ✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora ✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira strukturu i sadržaj teksta ✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst ✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne

	informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji) ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem ✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja ✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine ✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje ✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama ✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti ✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično) ✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti ✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima ✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

	uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

	OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ izdvaja ključne i specifične informacije ✓ primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ izražava stav prema onome što govori ✓ planira i priprema strukturu i sadržaj teksta ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora ✓ sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ planira strukturu i sadržaj teksta ✓ koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ uređuje, tj. ispravlja svoj tekst

	✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji) ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem ✓ procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja ✓ prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine ✓ samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje ✓ voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama ✓ aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvaćanjem različitosti ✓ kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično) ✓ provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
--	--

	✓ uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima ✓ kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

5.5. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

	KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- imenuje elementarne tvari i prikazuje ih formulama - razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom - izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi i Energija - jednadžbama prikazuje nastanak iona - izračunava masu atoma i relativnu atomsku masu - izračunava masu molekule i relativnu molekulsku masu - imenuje i prikazuje formulama sumpor, okside i kiseline sumpora - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje gorenje nemetala i nastanak oksida i kiselina - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje reakciju kiselina s vodom (disocijaciju) - jednadžbama kemijske reakcije prikazuje nastanak kalcijeva oksida, hidroksida i kalcijeva karbonata u reakciji očvršćivanja žbuke - prikazuje jednadžbama kemijske reakcije nastanak željezova(III) hidroksida - imenuje soli i prikazuje ih formulama

	- određuje empirijsku formulu spoja iz masenih udjela elemenata u spoju - imenuje anorganske spojeve ugljika - prikazuje modelima čestičnu građu tvari (alkani, alkeni i alkini) - prikazuje strukturnom, sažetom strukturnom i molekulskom formulom homologni niz alkohola i karboksilnih kiselina i imenuje ih
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. informacija. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: Preopterećenost učenika brojem sati u školi. Rješenje: Prilagoditi vrijeme rada učeniku
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije
TROŠKOVNIK	Nastavni listići, pribor za praktični rad.

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZREDE	
NAZIV AKTIVNOSTI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof
CILJNA GRUPA	Učenici 7 a, b, c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica Terenska nastava; obilazak tvornice ili ustanove koja u svome radu koristi znanje kemije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	✓ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. ✓ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš ✓ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene ✓ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. ✓ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. ✓ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama ✓ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama ✓ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine ✓ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ raditi u radionicama, na projektima ✓ izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate ✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati , izvoditi pokuse, izrađivati modele ✓ primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) ✓ rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama ✓ primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku ✓ rješavati problemske zadatke

	✓ pripremati se za natjecanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ✓ ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ✓ ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ✓ ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture ✓ odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ✓ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ✓ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. ✓ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ✓ uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama ✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ✓ uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	✓ Problemi: Preopterećenost učenika, težina zadataka, nabavljanje literature i materijala ✓ Rješenje: Istraživanje većeg broja materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Uspješnost učenika na natjecanju iz kemije ✓ Kvizovi
TROŠKOVNIK	✓ Papiri za kopiranje i ostali materijali; 27 €

5.6. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. i 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela, također i 7.a, 7.b, 7.c i 7.d
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, pojačano prije natjecanja, 26 sati za učenike osmih i 26 sati za učenike sedmih razreda.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica ili virtualna učionica, poludnevna terenska nastava (ovisno o ponudi STEM sadržaja tijekom nastavne godiine)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2023./2024.) na kognitivnoj razini analize, sinteze i vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji, odnosno na razini strateškog razmišljanja prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava složene i strateški zahtjevne zadatke na natjecanju iz Fizike: - složeni strujni krugovi - zakon očuvanja energije (mehanika, struja, toplina) - sila, rad, snaga, tlak - analizira gibanja - u istom zadatku povezuje različite ishode - analizira grafove i dolazi do informacija - pretvara mjerne jedinice i prilagođava ih zadatku - kreira i izvodi pokuse, analizira rezultate, zaključuje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: zasićenost ili izbor preteških zadataka Rješenje: podjela u skupine i prilagodba težine, prilagodba metoda
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz Fizike
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići, oprema za županijsko i državno natjecanje

5.7. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	5. - 8. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine + terenska nastava i natjecanja (pripreme i provedba) – 35 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i prema mogućnostima odlazak na natjecanja i terensku nastavu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Navedeni su i preuzeti na poveznici https://www.azoo.hr/app/uploads/2023/12/Posebna-pravila_GEOGRAFIJA_2023_2024.pdf (str. 1, 2, 11-20).
ISHODI AKTIVNOSTI	Proširuje i produbljuje znanja programa nastave geografije. Razvija geografsko mišljenje, sposobnost korištenja geografske karte te uočava uzročno-posljedične veze. Razvija kreativnost, sklonost timskom radu, informatičku pismenost, komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvija toleranciju i snošljivost prema različitostima. Uvodi se u istraživački rad te razvija kritičko mišljenje i zaključivanje. Priprema se za natjecanje iz geografije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. Mentalno i socijalno zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

	Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Prilagoditi se trenutnoj situaciji izmjenama i dopunama programa.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: Rezultati s natjecanja. Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala te prijevoza učenika i profesorice.

5.8. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 7. RAZRED – šk. god. 2024./2025.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 7. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	UTORAK - 0. sat (7.10 - 7.55), po dogovoru i terenska nastava - prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1., POV OŠ B.7.1., POV OŠ C.7.1., POV OŠ D.7.1., POV OŠ D.7.2., POV OŠ E.7.1. Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet povijest
ISHODI AKTIVNOSTI	- proširivanje i produbljivanje znanja i vještina učenika - poticanje interesa za povijest i očuvanje kulturne baštine - razvijanje učeničkih radnih navika, kreativnosti i samopouzdanja - razvijanje interesa za proučavanje zavičajne prošlosti, upoznavanje drugačijih načina prikazivanja i interpretiranja prošlosti (filmovi, dokumentarne serije, muzejski postavi i sl.) - pronalaženje, upoznavanje, raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija (udžbenik, enciklopedija, historiografski tekst, muzej, internet, itd.) - obilježavanje važnijih obljetnica i događaja - poticanje na istraživački način rada i kritički način razmišljanja - obrazovanje i odgajanje učenike za poštivanje različitosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva - priprema učenika za natjecanja iz povijesti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj

	C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, prilagođavanje terminima događanja u i izvan škole Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje Za osobnu analizu Rezultati natjecanja Za analizu Tima za kvalitetu s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja; sredstva za ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED – šk. god. 2024./2025.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	UTORAK - 0. sat (7.10 - 7.55), po dogovoru i terenska nastava - prilagodba termina vremeniku natjecanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica, terenska nastava (muzeji, galerije, razne kulturne ustanove...)

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.7.1., POV OŠ B.7.1., POV OŠ C.7.1., POV OŠ D.7.1., POV OŠ D.7.2., POV OŠ E.7.1. Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet povijest
ISHODI AKTIVNOSTI	- proširivanje i produbljivanje znanja i vještina učenika - poticanje interesa za povijest i očuvanje kulturne baštine - razvijanje učeničkih radnih navika, kreativnosti i samopouzdanja - razvijanje interesa za proučavanje zavičajne prošlosti, upoznavanje drugačijih načina prikazivanja i interpretiranja prošlosti (filmovi, dokumentarne serije, muzejski postavi i sl.) - pronalaženje, upoznavanje, raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija (udžbenik, enciklopedija, historiografski tekst, muzej, internet, itd.) - obilježavanje važnijih obljetnica i događaja - poticanje na istraživački način rada i kritički način razmišljanja - obrazovanje i odgajanje učenike za poštivanje različitosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva - priprema učenika za natjecanja iz povijesti
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učiti kako učiti A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje

	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, nepoznavanje kriterija i vremenika natjecanja na početku školske godine, eventualna online nastava, prilagođavanje terminima događanja u i izvan škole Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje Za osobnu analizu Rezultati natjecanja Za analizu Tima za kvalitetu s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje i provedbu natjecanja; sredstva za ulaznice

5.9. INFORMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 5. I 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen i Nikolina Turkalj
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda i 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – školska učionica razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	– rješava jednostavan logički zadatak – prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka – analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed – stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje – stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje – rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala – koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem – stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške – stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom – razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema – razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ Usvojiti osnovne naredbe programskog jezika FMSLogo ✓ Prepoznaje ulazne i izlazne vrijednosti te ih koristi pri pisanju programa ✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje ✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme ✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe ✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike ✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala ✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu ✓ svladati informatički jezik ✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom ✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje ✓ Istraživati programske alat samostalnim uređivanjem i mijenjanjem pokaznih primjera ✓ Raspravljati o očekivanim/stvarnim izlaznim vrijednostima nekog programa
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Ikt D.2.2. rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Uku A.3.2. učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima. Rezultati na natjecanju iz informatike
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava oblik je nastave u koji se učenici uključuju prema potrebi ovisno o složenosti nastavnih sadržaja, dužem izostajanju s nastave zbog bolesti, pomoći u učenju i sl.

U razrednoj nastavi dopunska nastava organizirat će se iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Izvršitelji su učitelji razredne nastave.

U predmetnoj nastavi dopunska nastava planira se iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskog jezika, Kemije, Fizike, Povijesti i Geografije. Izvršitelji su predmetni učitelji.



6.1. HRVATSKI JEZIK

6.1.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (1.a) Bojana Habjanec (1.b), Sunčica Sosić Majstorović (1.c)
CILJNA GRUPA	učenici 1.a,b,c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1.a i 1.b - 1 školski sat tjedno; 1.c - 1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. • Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. • Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. • Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. • Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. • Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. • Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. • U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. • Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. • Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi.

	• Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. • Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. • Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. • Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. • Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva - nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (2.a), Tea Knežević (2.b), Branka Ražov (2.c)
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan 2.a i 2.b 1 školski sat svaki tjedan 2.c
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. • Piše velika i mala slova abecede školskim rukopisnim pismom. • Prepisuje riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom. • Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. • Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Marina Škrinjar 3.b, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ piše sastavak trodijelne strukture na zadanu temu ✓ piše dvotočku i zarez u nabranju ✓ piše česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i ✓ primjenjuje pravila pisanja velikog početnog slova u imenima knjiga i novina, ulica i trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju ✓ u pisanju primjenjuje pravopisnu i slovopisnu točnost ✓ prepoznaje imenice, glagole i pridjeve u zadanim rečenicama ✓ uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima ✓ piše jesnu i niječnu rečenicu ✓ piše česte umanjnice i uvećanice ✓ čita književni tekst ✓ izdvaja temu književnoga teksta ✓ odgovara na pitanja o pročitanome tekstu

	✓ određuje broj strofa i stihova u pjesmi ✓ izdvaja rimu u pjesmi ✓ uočava pjesničke slike ✓ razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz ✓ određuje redoslijed događaja u književnome tekstu ✓ izdvaja važne podatke iz teksta ✓ služiti standardnim hrvatskim jezikom ✓ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju ✓ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja ✓ razvijati radne navike ✓ čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književno-teorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ✓ prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom ✓ usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije ✓ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima ✓ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom Učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt C.2.4.

	Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika. Poticanje učenika na kontinuirano učenje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković (4.a) Renata Pintar (4.b) Kristina Pavlović (4.c)
CILNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • usvojiti znanja jezičnog sadržaja

	sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

6.1.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanda Damjanić, Ana Jelinić
CILJNA GRUPA	učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2024./2025. 7.a, 7.b, 7.c - svaki utorak 7. sat 7.d - svaki četvrtak 0. sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - prepoznavati hrvatski jezični standard-ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova - uvježbavati i primijeniti pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u pisanju ustanova, društva, pokreta, povijesnih događaja, - uvježbati pisanje upravnog i neupravnog govora i rečeničnih znakova - uporaba zareza u nizanju, naknadnom dodavanju, umetanju, točno pisati pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, crtica, spojnica, kosa crta, pisanje čestih kratica i pokrata - usvojiti i uvježbavati rečenične dijelove na čestim i oglednim primjerima - razlikovati naglasni sustav u hrvatskim jeziku, povezivati izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom - uvježbavati glasovne promjene na jednostavnijim primjerima - razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom - vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi - zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima - znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4.

	Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA 6.a, 6.b, 6.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika; Marija Gelo, prof.
CILJNA GRUPA	učenici 6.a, 6.b, 6.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2024./2025. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici 6. razreda će: – prepoznavati vrste zamjenica: osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice te ih pravilno upotrebljavati u govoru i pismu – prepoznavati i točno upotrebljavati u govoru i pismu glavne i redne brojeve – upotrebljavati u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina – usvojiti i uvježbavati morfološke kategorije: rod, broj, lice – usvojiti glagolske kategorije: vrijeme, način, vid

	– ponoviti glagolske oblike za izricanje vremena: prezent, perfekt, futur1. – prepoznati aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II. te glagolske načine: imperativ, kondicional I. na jednostavnim primjerima – znati pisati veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi) te pravilno uporabiti pravopisne znakove: dvotočka, trotočka i zagrada – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna usredotočenost učenika na nastavne aktivnosti i slabija motiviranost za ovladavanje jezičnim sadržajima Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	- radni listići, fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 5.a,5.b,5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5.a,5.b,5.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2024./2025. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – uvježbavati i primijeniti opisivanje u skladu s jednostavnom strukturom – usvojiti i uvježbavati pisanje sastavak / tekst trodijelne strukture u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom – uvježbavati pravopisni sadržaj: veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost; – pisati zarez odvajajući usklik i vokativ od ostatka rečenice. – razlikovati morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme – prepoznati infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole biti i htjeti – izricati prezent, perfekt i futur I.

	– razlikovati opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve – uočavati padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima – provoditi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini – razlikovati nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenice – razlikovati hrvatski standardni jezik od materinskoga jezika, drugoga jezika, jezika nacionalnih manjina te navodi primjere – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 5 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima – znati koristiti poveznicu na mrežnu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna usredotočenost učenika na nastavne aktivnosti i slabija motiviranost za ovladavanje jezičnim sadržajima

	Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	– kopirni radni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA – 8.a,b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 8. a,b razreda koji pokazuju poteškoće u svladavanju jezičnoga gradiva
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god. 2024./2025. – 1 sat svaki drugi tjedan te prema dogovoru i iskazanoj potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja A.8.2. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom iznoseći konkretne primjere OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – prepoznavati hrvatski jezični standard – ponoviti i uvježbavati pojmove koje nisu ili su tek djelomično usvojili, a koji im stvaraju poteškoće u razumijevanju novih pojmova – pisati veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene prigode – razlikovati jednostavne i složene rečenice

	– prepoznati složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica – razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica – razlikovati odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi – znati priložnu rečenicu izreći glagolskim priložima (preoblika) – razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica – objašnjavati značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova – prepoznati različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu – objašnjavati česte frazeme i funkcionalno ih uklapa u vlastiti govor – prepoznati pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu – uočavati posuđenice i riječi iz stranih jezika – objašnjavati značenje i svrhu neologizama – razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja – uvježbavati nastavne sadržaje kroz jezične igre i individualnim pristupom – vježbati i ponavljati nastavni sadržaj na radnim listićima namijenjenim dopunskoj nastavi – zajednički izraditi Mali jezični podsjetnik 8 s jezičnim pojmovima i pravopisnim pravilima – znati koristiti poveznicu na mrežnu stranicu IHJJ-a kao pomoć u svakodnevnom radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4.

	Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika, preopterećenost Rješenje problema: poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha, prilagoditi sadržaj rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– individualno praćenje učenika i napretka – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK	– kopirni radni listići

6.2. MATEMATIKA

6.2.1. Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica (1.a), Bojana Habjanec (1.b), Sunčica Sosić Majstorović (1.c)
CILNA GRUPA	Učenici 1.a,b,c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica; virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. • Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Uočava i objašnjava uzorak nizanja. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Služi se ravnalom. • Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa.

	• Uspoređuje skupove. • braja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. • uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. • uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – nastavni listić

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović (2.a), Tea Knežević (2.b)
CILJNA GRUPA	učenici 2.a i 2.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100. • Prikazuje brojeve do 100 na brojevnoj crti. • Uspoređuje prirodne brojeve do 100. • Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. • Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. • Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. • Zbraja i oduzima brojeve do 100. • Rješava tekstualne zadatke. • Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. • Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. • Tumači podatke iz jednostavnih tablica.

	• Imenuje i opisuje geometrijska tijela. • Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. • Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. • Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. • Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. • Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Marina Škrinjar 3.b, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda, prema potrebi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, jedan školski sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ uspoređuje brojeve do 10 000 ✓ određuje položaj brojeva na brojevnoj crti ✓ nastavlja brojevni niz ✓ određuje prethodnik i sljedbenik zadanih brojeva ✓ rastavlja broj na zbroj tisućica, stotica, desetica i jedinica ✓ određuje mjesnu vrijednost znamenki zadanog broja ✓ čita podatke prikazane u jednostavnim tablicama ✓ stupčastim dijagramima prikazuje odnose među brojevima ✓ mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000 ✓ pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000 ✓ imenuje članove računskih operacija. ✓ rješava tekstualne zadatke ✓ dijeli brojeve do 100 s ostatkom ✓ množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000 ✓ pisano množi brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem ✓ pisano dijeli brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem na duži i kraći način ✓ rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama

	✓ primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline ✓ izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja ✓ crta i označava točke i dužine ✓ crta i označava pravac ✓ crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke ✓ određuje pripadnost točaka pravcu ✓ crta usporedne i okomite pravce ✓ koristi se šestarom ✓ mjeri dužinu i crta dužine zadane duljine ✓ mjeri masu različitih predmeta digitalnom vagom i zapisuje dobivene vrijednosti ✓ mjeri duljinu dužine ✓ određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica ✓ imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine ✓ prikazuje podatke u tablicama i dijagramima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovitost u učenju i vježbanju, nedostatak koncentracije i motivacije. Rješenje: prilagoditi sadržaje prema opterećenosti učenika. Poticanje učenika na kontinuirano učenje.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje ✓ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti odgojno – obrazovnog ishoda
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković (4.a) Renata Pintar (4.b) Kristina Pavlović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će:

	• razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike • usvajati i izražavati se matematičkim jezikom • usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu • razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja • razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

6.2.2. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike (5.a i 5.b) Dorotea Crnjac, mag. edu. math (5.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 5. a, 5. b, 5. c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik : usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni

	nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu razvija pozitivan odnos prema matematici steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 - 20 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6.c RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 6.c s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu dobar A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka. A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka. A. 6. 5. Računa s razlomcima. A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca. D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

ISHODI AKTIVNOSTI

- Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva.
- Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka.
- Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik.
- Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojevnim izrazima koje rješava.
- Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom.
- Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Pojednostavnjuje dvojni razlomak.
- Množi monom monomom.
- Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje.
- Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva.
- Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.
- Množi monom monomom.
- Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula.
- Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik $ax = b$ i rješava uz provjeru.
- Uredno i precizno konstruira kutove od 30° i 90° .
- Obrazlaže konstrukciju.
- Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute.
- Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta.
- Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline.
- Uz prethodnu procjenu samostalno i sigurno računa opseg i površinu paralelograma.
- Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravokutnoga trokuta.
- Računa postotni iznos zadane osnovne vrijednosti.
- Analizira promjenu postotnoga iznosa s obzirom na promjenu osnovne vrijednosti uz isti postotak.

	• Organizira brojevni pravac i pridružuje pozitivne razlomke jednakih nazivnika točkama pravca. • Procjenjuje položaj pozitivnoga racionalnog broja u odnosu na najbliže cijele brojeve. • U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. • Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima. • Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. • Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju,

	izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 - 20 eura.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6.a i 6.b RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 6. razred – za razinu dobar A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka. A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka. A. 6. 5. Računa s razlomcima. A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.

	D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca. D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva. Skraćuje razlomak do neskrativoga razlomka. Svodi razlomke na najmanji zajednički nazivnik. Odabire, uz obrazloženje, odgovarajući oblik zapisa u brojevnim izrazima koje rješava. Odnos dviju veličina prikazanih omjerom u problemskoj situaciji prikazuje razlomkom. Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Pojednostavnjuje dvojni razlomak. Množi monom monomom. Određuje apsolutnu vrijednost cijeloga broja i uspoređuje cijele brojeve uz obrazloženje. Skupovnim zapisom prikazuje rješenja jednostavne nejednadžbe u skupu cijelih brojeva. Računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Množi monom monomom. Prikazuje dekadsku jedinicu kao potenciju baze 10 i prirodnoga eksponenta i obratno. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i eksponentom nula. Primjenom ekvivalencije jednadžbi složeniju linearnu jednadžbu svodi na oblik $ax = b$ i rješava uz provjeru. Uredno i precizno konstruira kutove od 30° i 90°. Obrazlaže konstrukciju. Uočavanjem sukladnih stranica prepoznaje sukladne trokute. Istražuje i opisuje odnos stranica i kutova u trokutu. Crta visine trokuta. Preračunava mjerne jedinice povezujući ih s primjerima iz okoline. Uz prethodnu procjenu samostalno i sigurno računa opseg i površinu paralelograma.

	Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravokutnoga trokuta. Računa postotni iznos zadane osnovne vrijednosti. Analizira promjenu postotnoga iznosa s obzirom na promjenu osnovne vrijednosti uz isti postotak. Organizira brojevni pravac i pridružuje pozitivne razlomke jednakih nazivnika točkama pravca. Procjenjuje položaj pozitivnoga racionalnog broja u odnosu na najbliže cijele brojeve. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata uočava pripadnost točke kvadrantima. Određuje frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. Prikupljene podatke prikazuje linijskim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 13 €

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Buntić, mag. educ. math.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.r s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 7. razred – za razinu dobar A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

	E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Povezuje elemente postotnoga računa. Računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji uz obrazlaganje postupka. Prepoznaje i opisuje znanstveni zapis broja. Pretvara standardni zapis broja u znanstveni. Primjenjuje množenje s potencijama baze 10 i cjelobrojnih eksponenata u problemu. Odabire odgovarajući oblik zapisa racionalnoga broja u brojevnim izrazima. Spretno odabire prikladan zapis pri uspoređivanju dvaju racionalnih brojeva u rješavanju problemskih situacija. Samostalno računa vrijednost brojevnoga izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Množi monom binomom. Zbraja i oduzima algebarske izraze. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. Složeniju linearnu jednadžbu, primjenom ekvivalencije jednadžbi, svodi na oblik $ax + b = 0$ i rješava je uz provjeru. Primjenjuje obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. Tumači odnos veličina u problemu. Oblikuje tablicu pridruženih vrijednosti linearno zavisnih podataka. Grafički prikazuje i analizira promjenu u linearnoj ovisnosti. Skicira i crta mnogokut, analizira ga i ističe uočene particije (trokut, paralelogram). Zbraja dva vektora uz obrazloženje. Translatira trokut i četverokut. Samostalno organizira koordinatni sustav na pravcu i pridružuje razlomke jednakih nazivnika točkama pravca. Procjenjuje položaj racionalnoga broja u odnosu na najbliže cijele brojeve. Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane racionalnim koordinatama. Prema zapisu s pomoću koordinata prepoznaje i tumači pripadnost točke kvadrantima i koordinatnim osima.

	Otkriva, obrazlaže i primjenjuje formulu za površinu pravilnoga mnogokuta. Računa opseg i površinu pravilnoga mnogokuta. Računa opseg i površinu kruga koristeći se formulom uz objašnjenje. Rezultat zaokružuje. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, vrijeme, volumen (cm³, dm³, m³), površinu i mjeru kuta, povezujući ih s primjerima iz okoline. Određuje relativne frekvencije razvrstanih podataka potrebne za grafički prikaz. Prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom relativnih frekvencija i tumači prikaz.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 €.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag. educ. math
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda s poteškoćama u svladavanju osnovnih matematičkih znanja
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki drugi tjedan te po dogovoru prema potrebi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) za 8. razred – za razinu dobar MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

	MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike ✓ računati s potencijama s bazom 10 i -10 ✓ računati s korijenima ✓ djelomično korjenovati ✓ racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka ✓ iskazati riječima i simbolički Pitagorin poučak te odrediti duljinu nepoznate stranice pravokutnog trokuta i računati opseg i površinu pravokutnog trokuta ✓ primijeniti Pitagorin poučak za određivanje nepoznatih elemenata pravokutnika, kvadrata, jednakokračnog i jednakostraničnog trokuta ✓ prepoznati skupove brojeva ✓ prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine) ✓ skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike ✓ primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela ✓ prepoznati i crtati vektore u ravnini ✓ preslikavati geometrijski lik zadanim preslikavanjem ravnine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, nemotiviranost zbog lošijeg predznanja Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Razni potrošni materijal za listiće – oko 15 eura.

6.3. ENGLISKI JEZIK

6.3.1. Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLISKOG JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, i 5.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pokazuje razumijevanje teksta ✓ razumije glavnu poruku i ključnu informaciju ✓ koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas teksta te ih oponaša u čitanju ✓ tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu ✓ planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom ✓ povezuje elemente teksta ✓ reproducira tekst na temelju predloška

	✓ uređuje, tj. ispravlja svoj govor ✓ planira razgovor ✓ povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom ✓ sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama ✓ prepoznaje priliku za preuzimanje riječi ✓ planira strukturu teksta na temelju predloška ✓ povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom ✓ povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu ✓ oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b i 6.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

	OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta ✓ razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu ✓ reproducira rečeničnu intonaciju ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama - govori kratak tekst ✓ započinje, vodi i završava razgovor ✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila - oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu - na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama ✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije ✓ koristi se dvojezičnim rječnikom

	✓ raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja ✓ surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Orešić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b, 7.c i 7.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

	A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta ✓ razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu ✓ reproducira rečeničnu intonaciju ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama - govori kratak tekst ✓ započinje, vodi i završava razgovor ✓ zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila - oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu - na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama ✓ traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, prof
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi, po potrebi virtualno učionica MS Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

	OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ globalno i selektivno razumije tekst ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama ✓ zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture ✓ primjenjuje pravopisna pravila ✓ dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika ✓ sustavno prati i vrednuje vlastito učenje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

6.4. KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica, virtualna učionica MS Office 365 Temas
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: ponavljati, vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om kemije za osnovne škole, po temama: Elementarne tvari I spojevi, Soli i maseni udio elemenata u spoju, Ugljik i njegovi spojevi, Ugljikovodici, Neki organski spojevi s kisikom, Brzina kemijske reakcije Učenik nadopunjuje znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu. Usvaja sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni. Usvaja temeljna kemijska znanja i vještine te ih primjenjuje u razredu i svakodnevnom životu. Razvija pozitivan odnos prema kemiji.
ISHODI AKTIVNOSTI	- navodi osnovna fizikalna i kemijska svojstva nemetala, metala i soli - piše primjere kemijskih jednadžbi reakcija nemetala s kisikom, metala s kisikom, oksida nemetala i metala s vodom - rješava jednostavne zadatke s veličinama: relativna atomska masa, relativna molekulska masa, maseni udio elementa u spoju - koristi odgovarajuće indikatore za dokazivanje kisele, neutralne i lužnate otopine - navodi fizikalna i kemijska svojstva sumpora, oksida sumpora i sumporne kiseline - opisuje pravilno rukovanje kemijskim priborom i posuđem prilikom izvođenja vježbe razrjeđivanja koncentrirane kiseline vodom - zna napisati kemijsku formulu za sumpornu, sumporastu, klorovodičnu, ugljičnu, dušičnu i fosfornu kiselinu - opisuje nastajanje kiselih kiša - zna izmjeriti pH-vrijednost kiselih otopina univerzalnim indikatorom - navodi alotropske modifikacije ugljika

	piše nazive i kemijske oznake za ugljik, ugljikov(II) oksid, ugljikov(IV) oksid, ugljičnu kiselinu i kalcijev karbonat - objašnjava proces fotosinteze, staničnog disanja, karbonizacije, spaljivanja fosilnih goriva, požara, procese razgradnje organskih tvari i otapanja vapnenačkih stijena kao najčešće procese kruženja ugljika u prirodi - navodi fosilna goriva - navodi valenciju ugljika i vodika te na temelju toga razumije povezivanje ugljikovih atoma u molekule lančane strukture, razgranate lance i prstenaste strukture - povezuje pojam zasićenosti ugljikovodika s prisutnošću jednostrukih veza između atoma ugljika - razlikuje strukturne i molekulске formule - povezuje pojam nezasićenosti s prisutnošću dvostruke i trostruke veze između ugljikovih atoma u molekuli alkena i alkina - objašnjava svojstva, upotrebu i dobivanje etena i etina - imenuje alkohole i prikazuje formulama - analizira upotrebu alkohola i njihov utjecaj na život, zdravlje i okoliš - imenuje karboksilne kiseline i prikazuje formulama - analizira upotrebu karboksilnih kiselina i njihov utjecaj na život, zdravlje i okoliš - povezuje pojam monomer i polimer - navodi namirnice koje su bogate bjelančevinama, ugljikohidratima i mastima - navodi monosaharide kao najmanje strukturne jedinice ugljikohidrata - prepoznaje bjelančevine kao prirodne polimere aminokiselina - prepoznaje peptidnu skupinu u lančanoj strukturi bjelančevine - definira: metale i nemetale, atom i ion, kiseline, lužine, soli, alkane, alkene, alkine, alkohole, karboksilne kiseline, monomer, polimer
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom. ikt C.3.1. Učenik provodi jednostavno istraživanje uz učiteljevu pomoć.

	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika. Rješenje: poticati i motivirati učenika na rad.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisana i usmena evaluacija. Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.
TROŠKOVNIK	Nastavni listići i pribor za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. a, b i c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola/ On-line učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	✓ Pojasniti i usvojiti gradivo ✓ Nadoknaditi gradivo koje nije usvojeno zbog izostanka iz škole Priprema za pisanu provjeru znanja ✓ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari ✓ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari ✓ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš ✓ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene ✓ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama ✓ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ učiti slušati, povezivati i shvaćati novo gradivo ✓ naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja ✓ naučiti se izražavati kemijski točno ✓ naučiti se služiti kemijskim pismom ✓ razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka

	✓ povezivati nastavne sadržaje u nastavi , te primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ✓ odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ✓ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ✓ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ✓ osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ✓ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ✓ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. ✓ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ✓ uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama ✓ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ✓ uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ✓ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje ✓ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	✓ Problemi: Teže shvaćanje i učenje gradiva koje se kontinuirano povezuje, preopterećenost učenika ✓ Rješenje: Više zadataka takvog tipa i različiti načini rješavanja

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Zadatci za ponavljanje na kraju sata ✓ Kvizovi
TROŠKOVNIK	✓ Papiri za materijale; 13 €

6.5. FIZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b, 7.c i 7.d razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, ukupno 26 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola ili virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. do FIZ OŠ D.7.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2023./2024.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja, pretvara mjerne jedinice: - tijela, tvari, mjerenja, zakon očuvanja mase - sila, tlak, jednostavni mehanizmi - rad, energija, snaga, zakon očuvanja energije - toplota, temperatura, unutarnja energija, građa tvari
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Melita Hrvaćanin, prof. matematike i fizike
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, ukupno 26 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.8.1. do FIZ OŠ D.8.11. (svi odgojno – obrazovni ishodi prema nacionalnom godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2023./2024.) na razini - zapamtiti, razumjeti i primijeniti kognitivne domene Bloomove taksonomije, odnosno na razini reprodukcije i korištenja vještina i razumijevanja koncepata prema Webbu
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješava jednostavnije zadatke, izvodi pokuse i interpretira ih, odgovara na osnovna konceptualna pitanja: - strujni krugovi i magnetizam - zakon očuvanja energije, rad električne struje i Ohmov zakon - gibanja, Newtonovi zakoni - vrste valova, zvuk - rasprostiranje svjetlosti, zakon refleksije i loma primjenjuje - konstruira hod zrake svjetlosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT, zdravlje, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – obuhvaćena su sva odgojno – obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: učenik je slabije motiviran doći na dopunsku nastavu Rješenje: uspostavljanje emocionalnih mostova prema gradivu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – listići

6.6. POVIJEST

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI - 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 5. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svaki drugi ČETVRTAK (0. sat, 7.10 – 7.55)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.5.1., POV OŠ B.5.1., POV OŠ C.5.1., POV OŠ D.5.1., POV OŠ E.5.1, POV OŠ E.5.2. Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet Povijest
ISHODI AKTIVNOSTI	– pomoć učenicima koji kroz redovitu nastavu nisu usvojili potrebna znanja i vještine u učenju i nadoknađivanju znanja te u savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja povijesti – omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja povijesti kroz individualni pristup – pomoći učenicima pri organizaciji učenja – razvijati radne navike učenika – snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku – čitanje udžbeničkog teksta – pisanje plana ploče – razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima – prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku – uočavanje vremenskog slijeda zbivanja – rad s povijesnim i slijepim zemljovidima – objašnjavanje pojmova – pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku – rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici – čitanje kratkog povijesnog izvora – pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja – izrada jednostavne crte vremena

	– uočavanje vremenskog slijeda zbivanja – sudjelovanje u grupnom radu – priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Obuhvaćena su sva odgojno-obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neredovit dolazak učenika Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI - 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Abelina Finek, prof. povijesti i geografije, učitelj savjetnik
CILJNA GRUPA	učenici 8. a, b i c razrednog odjela - 0,5 sati tjedno
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svaki drugi ČETVRTAK (0. sat, 7.10 – 7.55)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.8.1., POV OŠ B.8.1., POV OŠ C.8.1., POV OŠ D.8.1., POV OŠ D.5.8.2., POV OŠ E.8.1. Svi odgojno-obrazovni ishodi prema Kurikulumu za nastavni predmet Povijest
ISHODI AKTIVNOSTI -	- pomoć učenicima koji kroz redovitu nastavu nisu usvojili potrebna znanja i vještine u učenju i nadoknađivanju znanja te u savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja povijesti - omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja povijesti kroz individualni pristup - pomoći učenicima pri organizaciji učenja - razvijati radne navike učenika

	- snalaženje u udžbeniku i radnom udžbeniku - čitanje udžbeničkog teksta - pisanje plana ploče - razmjena znanja i stavova s ostalim učenicima - prepoznavanje i opisivanje slikovnih i ilustrativnih priloga u udžbeniku - uočavanje vremenskog slijeda zbivanja - rad s povijesnim i slijepim zemljovidima - objašnjavanje pojmova - pronalaženje značenja nepoznatih pojmova u udžbeniku - rješavanje zadataka u radnom udžbeniku i radnoj bilježnici - čitanje kratkog povijesnog izvora - pretraživanje interneta i bilježenje rezultata pretraživanja - izrada jednostavne crte vremena - uočavanje vremenskog slijeda zbivanja - sudjelovanje u grupnom radu - priprema za usmenu i pisanu provjeru znanja i vještina
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Obuhvaćena su sva odgojno-obrazovna očekivanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika, neredovit dolazak učenika Rješenje: prilagođavanje plana rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – printani materijali za vježbanje

6.7. GEOGRAFIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr. sc. Ana Krznarić, prof. geografije
CILJNA GRUPA	5. razred
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine – 17 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema GIK-u nastavnog predmeta Geografija u 5. razredu OŠ: GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. AB.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

	GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.
ISHODI AKTIVNOSTI	Ponavlja geografske sadržaje obrađene tijekom redovitog nastavnog procesa sukladno predmetnom GIK-u za 5. razred te ih koristi u novim, ponuđenim ili vlastitim, usmenim ili pismenim iskazima; vježba na geografskoj karti kako bi se utvrdila i učinila kvalitetnijom vještina snalaženja.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale. Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Održivi razvoj: II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: neredovit dolazak na nastavu Rješenje: poticati učenike na dolazak, educirati roditelje o dobrobiti polazanja za njihovu djecu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ispis materijala

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih odgojno-obrazovnih sadržaja izvan škole. Takav oblik nastave podrazumijeva izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terensku nastavu, školu u prirodi i druge organizirane oblike učenja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem i primjena teorijskog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Izvanučionička nastava potiče istraživački i timski rad te omogućava povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta zbog čega je potrebno prethodno temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice.



7.1. RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović, Sara Komerički, Ivana Petric
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište Mala scena, kino, knjižnica Dubrava, Kulturni centar Dubrava, Centar za tehničku kulturu Dubrava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	• učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu ili film u kinu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave ili filma • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi ili filmu • učenik uočava poruku kazališnog djela ili filma • učenik razgovara o književnom djelu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • osr A.1.1.Razvija sliku o sebi • osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem • osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije • osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ulaznica (cca 5 € po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović, Sara Komerički, Ivana Petric
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine (proljeće)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Park Maksimir (Javna ustanova Maksimir)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i sjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	• promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu • opisuje vremenske prilike • povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Prijevoz, animatori, ručak (cca 15 € po učeniku)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović, Sara Komerički, Ivana Petric
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b i 1.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svibanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<i>Imanje Contessa - Jastrebarsko</i>
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
ISHODI AKTIVNOSTI	• izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. • odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Prijevoz i ručak (prema ponudi agencije)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović, Tea Knežević, Branka Ražov
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Knjižnica Dubrava, Kazalište (Žar ptica / Kazalište Dubrava), Kino Dubrava, Kulturni centar Dubrava, Tvornica Kraš
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	• učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu • učenik uočava pozornicu i gledalište • učenik iskazuje doživljaj predstave • učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi • učenik uočava poruku kazališnog djela • učenik uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom • piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom • prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice prema ponudi agencije.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE OBILAZAK PROMETNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović, Tea Knežević, Branka Ražov
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (jesen/zima)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb – autobusni i željeznički kolodvor, zračna luka
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode PID OŠ B.2.4. opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ B.2.4. prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	• nabraja sličnosti i razlike između putovanja autobusom, zrakoplovom i vlakom • opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju • nabraja sudionike u prometu • prepoznaje i objašnjava prometna pravila • prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu

	• razlikuje pravilno od nepravilnog kretanja u prometu • objašnjava i demonstrira ponašanje u skladu s porukama prometnih znakova • primjereno se odnosi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okružju • donosi jednostavne zaključke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja. uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi organizatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	1. Maksimir 2. Ključić Brdo
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima • promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće • prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu • učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Ovisno o ponudi organizatora.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE POSJET KAZALIŠTU, KINU I KNJIŽNICI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Dražena Cvitanović, Marina Škrinjar 3.b, Marta Trgovac, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište, kino, Knjižnica Dubrava, muzej
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima ✓ izdvaja omiljene medijske sadržaje ✓ opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima ✓ posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima ✓ iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju ✓ razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja

	✓ izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem ✓ iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Vrednovanje za učenje ✓ Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE PARK ZNANOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Dražena Cvitanović, Marina Škrinjar 3.b, Marta Trgovac, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	listopad
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Oroslavje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: ✓ razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj

	✓ objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo ✓ uočava probleme i predlaže rješenja ✓ raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate ✓ donosi jednostavne zaključke ✓ uočava i analizira prikazane eksponate te shvaća i opisuje njihovu namjenu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE OBILAZAK GORNJEG GRADA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Dražena Cvitanović, Marina Škrinjar 3.b, Marta Trgovac, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	ožujak / travanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Grad Zagreb (Gornji grad)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ s voljom samostalno istraživati ✓ -uspoređivati društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti ✓ uočiti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj ✓ upoznati značajne osobe i događaje iz zavičaja te shvatiti njihov doprinos zavičaju te ih staviti u povijesni slijed
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi organizatora

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE ĐURĐEVAC- HRVATSKA SAHARA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Dražena Cvitanović, Marina Škrinjar 3.b, Marta Trgovac, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	svibanj / lipanj
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Đurđevac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ upoznati Đurđevac i njegovu prošlost ✓ posjetiti prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti istražujući prirodnu i društvenu raznolikost ✓ posjetiti Muzej grada Đurđevca ✓ opisati djela kulturne i tradicijske baštine ✓ objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta ✓ posjetiti zaštićeno botaničko područje- Đurđevački pijesci
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ✓ likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK	ovisno o ponudi agencije

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA 4.A, 4.B i 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković (4.a) Renata Pintar (4.b) Kristina Pavlović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	1. kazalište (predstava) 2. kino (animirani ili igrani film) 3. knjižnica Dubrava 4. Škola u prirodi – Crikvenica (studeni) 5. NP Plitvička jezera (svibanj)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • razvijati pozitivan odnos prema zaštiti prirode • razvijati i njegovati kulturu posjeta muzeju, kinu • gledati i analizirati film koji je sadržajno i stilski primjeren učenicima • razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu • upoznavati grad Zagreb i njegovu povijest • razvijati prometnu kulturu • upoznavati mjesta: Crikvenica, Plitvička jezera • posjetiti muzeje • razvijati ekološku svijest • poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem
ODGOJNO-OBRAZOVNA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku i terensku nastavu Rješenje: roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke i terenske nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	1. kazalište – oko 10 eura 2. kino – oko 10 eura 3. Škola u prirodi – Crikvenica – oko 70 eura 4. NP Plitvička jezera - oko 50 eura

7.2. PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 5. RAZREDI Posjet kazalištu Žar ptica Krapina - Trakošćan
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, 5.a, Anica Poljak, 5.b, Dorotea Crnjac, 5.c i profesori u pratnji
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda (70 učenika)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	-22. 10. 2024.- kazalište Žar ptica - svibanj 2025. - Krapina - Trakošćan
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Žar ptica, Zagreb i Krapina - Trakošćan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu * Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti * Razlikuju elemente dramske umjetnosti * Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva * Određuju vrijednost dramskog djela * Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanoj kazališnoj predstavi * Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta * Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu * Razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini * Komentiraju i iznose vlastiti stav o postojećim lokalitetima

ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici : *pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanoj predstavi *obrazlažu doživljaje kazališne predstave *povezuju svakodnevni život s kazališnim djelima *primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi *pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja *prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije *obrazlažu doživljaje posjeta *primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem : osiguranje financijskih sredstava Rješenje : pravovremeno planiranje i osiguravanje financijskih sredstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku - kazališta i agencije

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI Jednodnevna terenska nastava – Posjet kazalištu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković (6.a), Nikolina Turkalj (6.b), Milica Peter (6.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 6.a, 6.b, 6.c razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- studeni 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu * Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti * Razlikuju elemente dramske umjetnosti * Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva * Određuju vrijednost dramskog djela * Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanoj kazališnoj predstavi Učenici: *pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanoj predstavi *obrazlažu doživljaje kazališne predstave *povezuju svakodnevni život s kazališnim djelima *primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi *pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja *prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem : osiguranje financijskih sredstava Rješenje : pravovremeno planiranje i osiguravanje financijskih sredstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, prezentacije, plakati
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku - kazališta i agencije

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI Krapina, Jankovac-Velika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolkovć (6.a), Nikolina Turkalj (6.b), Milica Peter (6.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Listopad/studeni 2024. Svibanj 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Krapina (Muzej krapinskih neandertalaca) Jankovac, Velika (PP Papuk, adrenalinski park Duboka, Kuća Panonskog mora)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta * Proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu * Razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini * Komentiraju i iznose vlastiti stav o postojećim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici : *obrazlažu doživljaje posjeta *primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče * pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznica, agencije i prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 7. RAZREDI Posjet kazalištu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, Sanda Damjanić, Dora Buntić i Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b, 7.c i 7.d
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	-10. 10. 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu Dubrava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	* Razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu * Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti * Razlikuju elemente dramske umjetnosti * Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva * Određuju vrijednost dramskog djela * Komentiraju i iznose vlastiti stav o ogledanoj kazališnoj predstavi
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici : *pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanoj predstavi *obrazlažu doživljaje kazališne predstave *povezuju svakodnevni život s kazališnim djelima *primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem : osiguranje financijskih sredstava Rješenje : pravovremeno planiranje i osiguravanje financijskih sredstava
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku kazališta i autoprijevoznika

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 7. RAZREDI Jednodnevna terenska nastava – Istra: Pula – Nacionalni park Brijuni
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, Sanda Damjanić, Dora Buntić i Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b, 7.c i 7.d razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	- Lipanj 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Istra – Pula - Brijuni
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: • razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu • proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	Istraživanje, rad na terenu, posjet uz stručno vođenje, radionice Učenici: • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava. Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastavni listići, prezentacije, plakati
TROŠKOVNIK	

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA, 8. RAZREDI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, Marija Gelo, Jelena Bratuša
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Studeni, 2024., lipanj 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kazalište Žar ptica Terenska nastava – Krk Siječanj 2025. - Vukovar – obvezna dvodnevna terenska nastava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: • Proširuju znanje o dramskoj umjetnosti • Razlikuju elemente dramske umjetnosti • Povezuju izražajna sredstva dramskog stvaralaštva • Određuju vrijednost dramskog djela • Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnoj predstavi • razvijaju svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu • proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu • određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta • razvijaju pozitivan odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini • komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenim lokalitetima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: • pripremaju usmena i pisana izlaganja o odgledanim predstavama i filmovima • obrazlažu doživljaje kazališne i filmske predstave • povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi • pišu tekstove i izrađuju izlaganja na temu putovanja • prikupljaju materijal za izradu završne prezentacije • obrazlažu doživljaje posjeta • primjenjuju viđene kulturne znamenitosti i naučeno teorijsko znanje interaktivno uče

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: planiranje i realizacija prema epidemiološkim smjernicama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kritički osvrti, izrada plakata i prezentacija. Razgovor s učenicima i osobni dojmovi.
TROŠKOVNIK	Kazalište: oko 8€ (cijena ulaznice i prijevoza) Terenska nastava - Krk: cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča i dr. oko 50 €. Vukovar – besplatno + nadoplata za posjet vukovarskom tornju

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se od prvog do osmog razreda prema interesima učenika i mogućnostima škole. Realizaciju i praćenje obavljaju učitelji, voditelji sekcija. Kontrola se provodi na svim sjednicama razrednih vijeća i kroz kulturnu i javnu djelatnost škole u koju se polaznici uključuju svojim programima i rezultatima rada.

Evidencija ostvarivanja programa prikazuje se posebnim pregledima rada.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti, omogućava se kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, a sprječava društveno neprihvatljivo ponašanje.

Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti većinom su radioničkog i istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada.

Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki.



8.1. RAZREDNA NASTAVA

8.1.1. Ples

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLES
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Poljak, Mateja Draganić (Z)
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. - Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. - Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. - Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.4. 4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenje, nezainteresiranost , umor Rješenja: skratiti vrijeme izvođenja, promijeniti način i vrijeme izvođenja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• Redovito praćenje i vođenje bilježaka
TROŠKOVNIK	/

8.1.2. Mali istraživači

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	učenici 1. c
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola-učionica, okoliš škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke

	PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ sudjeluje u aktivnostima ✓ izvršava predviđene zadatke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.1.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: opterećenje učenika Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- izrada plakata s aktivnostima, prezentacija aktivnosti na razrednoj priredbi
TROŠKOVNIK	-

8.1.3. Recitatori

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RECITATORI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tea Knežević
CILNA GRUPA	Učenici 2.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.1.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.1.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.1.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). ✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima. ✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike. ✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. ✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča. ✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrebni materijali za kostime za predstave (tekstilni materijal, papir)

8.1.4. Lutkarska radionica

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – LUTKARSKA RADIONICA ZA 2.C RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici 2. - 5.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, eTwinning platforma Twinspace, Alfa portal, Lutkarski festival
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sluša iz medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad za vrijeme izvannastavne aktivnosti: - kreativno provođenje vremena - razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima - slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja - razvoj preciznosti, fine motorike ruku - upoznavanje likovnog jezika i različitih likovnih tehnika - razvijanje estetike kod učenika - estetsko uređenje školskih prostora, osmišljavanje brojlica i igrokaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: opterećenje učenika Rješenje: prilagoditi raspored mogućnostima učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Do 10 €

8.1.5. Plesno-recitacijska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PLESNO-RECITACIJSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Parać (zamjena)
CILJNA GRUPA	Učenici 2.c razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.1.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.1.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.1.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenik samostalno govori o zadanoj temi, uočava i razlikuje likove (uočava glavni lik). ✓ Učenik odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. ✓ Uočava i svojim riječima opisuje likove, događaje i situacije u književnim tekstovima. ✓ Govori o sebi i odnosima s drugima potaknut književnim tekstom, uspoređuje, uočava sličnosti i razlike.

	✓ Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. ✓ Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča. ✓ Učenik iskazuje doživljaju bajke, kratke priče, pjesme i igrokaza. ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik ističe najzanimljiviji dio u književnome tekstu i obrazlaže uz pomoć učitelja/učiteljice. ✓ Učenik otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost adekvatne organizacije rada, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrebni materijali za kostime za predstave (tekstilni materijal, papir)

8.1.6. Kreativna skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	INA – KREATIVNA SKUPINA ZA 1.B RAZREDNI ODJEL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec, učiteljica
CILJNA GRUPA	Učenici 1.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica, virtualna učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. PID. OŠ. A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MAT OŠ A.1.1.

	Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
ISHODI AKTIVNOSTI	-Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. -Učenik, u stvaralačkome procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obavezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku utemeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama). - Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela. - Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. - Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uložnog truda. - stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu - razvijati i istaknuti kreativnost u radu - njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – likovni pribor (papir, tempere, paste, tuš, ugljen, ljepljivo, kolaž papir, flomasteri), tekstil za recikliranje

8.1.7. Matematička grupa 4.r

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MATEMATIČKA GRUPA - 4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 4. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulu. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

	MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci Sudjelovanje u raznim matematičkim aktivnostima: Dan tablice množenja, Večer matematike, Klokane bez granica, Mathema Posjet institucijama koje promoviraju znanost: Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija i sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. ✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 eura Matematička literatura i časopisi oko 30 eura Nastavni listići za dodatnu nastavu – 6,10 eura

8.1.8. Ples

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PLES
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Pintar
CILJNA GRUPA	Učenici 4.b razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - matična učionica/mala dvorana

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. • Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. • Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. • Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. goo C.1.2. Promiče solidarnost. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak potrebnog prostora. Rješenja: promijeniti način i vrijeme izvođenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Pratiti sudjelovanje u timskom radu.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad po potrebi.

8.1.9. Mali zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, mag. mus.
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica glazbene kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: Unaprijediti svoje vokalne sposobnosti Upoznati nove skladbe Sudjelovati u javnim nastupima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kriičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika

	Rješenje: Prilagoditi raspored održavanja proba, prilagoditi sadržaje koji se obrađuju na izvannastavnoj aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, rekviziti

8.1.10. Maketarstvo i modelarstvo

NAZIV AKTIVNOSTI	MAKETARSTVO I MODELARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj, mag.edu.politeh. i inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica tehničke kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja A.5.2. Primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu A.5.3. Ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala B.5.2. Izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom C.5.2. Predstavlja odabranu tehničku tvorevinu
ISHODI AKTIVNOSTI	• opisuje pribor za tehničko crtanje • uspoređuje i primjenjuje vrste crta • opisuje pojam tehničkoga crteža, kotiranje i mjerilo crtanja • crta tehnički crtež geometrijskoga lika, kotira i primjenjuje norme u graditeljstvu • primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima • primjenjuje pravila zaštite na radu • piše izvješće o radu nakon izrade

	• koristi se tehničkom dokumentacijom • mjeri i ocrtava materijal priborom • koristi se alatom za obradu materijala • izrađuje tehničku tvorevinu • primjenjuje pravila zaštite na radu • koristi se tehničkim nazivljem • piše izvješće o radu • pravilno priprema radno mjesto • odabire tehničku tvorevinu za prezentaciju • objašnjava namjenu tehničke tvorevine • opisuje pozitivan i negativan utjecaj na čovjeka i okoliš • primjenjuje tehničko nazivlje u predstavljanju tvorevine • navodi mogućnosti uporabe tvorevine • navodi zanimanja povezana s odabranom tehničkom tvorevinom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.
TROŠKOVNIK	Balza, brusni papir, modelardki nožići, ljepilo za drvo, uredski potrošni materijali

8.1.11. Dječji folklor

NAZIV AKTIVNOSTI	DJEČJI FOLKLOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, mala dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ. GK. B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ. GK. B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ. GK. C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici). OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	• sudjeluje u zajedničkoj izvedbi dječje igre ili plesne koreografije. • razvija zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje. • stječe sigurnost i osjećaj odgovornosti u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima. • razvija pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika. • razvija ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

	- osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planirani način, nedostatak potrebnog materijala. Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastupi na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva za kupnju materijala i šivanje dječjih narodnih nošnji ili posudbu istih (oko 200 €).

8.1.12. Mladi informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Kožić
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.2.1. Objašnjava da programi (upute) moraju biti precizno napisane kako bi uređaj rado ono što želimo. A.2.2. Pretražuje podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama, raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja. B.2.1. Učenik prati niz uputa predočenih slikom ili riječima koje izvede jednostavan zadatak (računalom ili bez računala). B.2.2. Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnoga zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje. C.2.2. Kreativno se izražava uz podršku učitelja u jednostavnome multimedijском programu. D.2.2. Posjećuje sigurne stranice na kojima može učiti i zabaviti se.

ISHODI AKTIVNOSTI	• rješava jednostavne logičke zadatke • prepoznaje osnovne programe i njihovu funkciju • nabraja razne oblike digitalnih sadržaja • piše u programu za pisanje • izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i predstavlja svoj rad • samostalno stvara program u Scratch-u • objašnjava rad u predloženim programima te otkriva dodatne mogućnosti • daje savjete vršnjacima kako svjesno štititi svoje osobne podatke • pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom • objašnjava opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta i povezuje ih s opasnostima iz stvarnoga svijeta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZDR B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. IKT D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

8.1.13. Origami grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	ORIGAMI GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dobрила Bilobrk, školska knjižničarka
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda koji pohađaju produženi boravak
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A. 1.1. Učenik se u stvaralačkom procesu služi principom kreativne igre poštujući zadana pravila u okviru kojih se događa sloboda istraživanja i izražavanja. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, koordiniranje prstiju i očiju, sitni pokreti). OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni rad s radovima ostalih učenika te opisuje svoj doživljaj stvaranja. OŠ LK C1.1. Učenik u likovnom radu prepoznaje povezanost oblikovanja vizualne okoline s kreativnim aktivnostima koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C1.2. Učenik povezuje njemu bliske sadržaje koje poznaje iz vlastitog iskustva s nastalim produktom likovnog izražavanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prepoznaje vlastito zadovoljstvo u stvaralačkom procesu - imenuje i prepoznaje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog izražavanja - povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj kreativnog izražavanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjelovanje u zajedničkom radu osr. A.1.1. Razvija sliku o sebi osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr. A.1.3. Razvija svoje interese osr. A.1.4. Razvija radne navike
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: zahtjevnost izrade pojedinih origami modela s obzirom na težinu postupaka nastajanja modela. Rješenje: izrada jednostavnijih modela te motivacija učenika za postupno svladavanje origami tehnike.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prikaz uspješnih dječjih ostvarenja u školskoj knjižnici te prostoru škole (školski pano).
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.

8.1.14. Theatrumci – dramska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	Theatrumci – dramska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Tursić
CILJNA GRUPA	učenici 4. a
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	jednom tjedno po jedan školski sat
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana, školsko dvorište
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznaje poznata djela različitih autora. Reproducira ili improvizira dramske tekstove. Spoznaje scenski i književni pristup. Razvija pamćenje, koncentraciju i kreativnost. Razvija sposobnost empatije poistovjećujući se s likovima. Razlikuje razne vrste književnih tekstova. Usvaja sposobnost prepoznavanja i kontroliranja vlastitih emocija. Izgrađuje prijateljski odnos s drugim učenicima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nedostatak materijala za izradu potrebnih kostima Rješenja: uključiti roditelje u rad dramske skupine
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost. Pratiti kreativnost prilikom dramatizacije.
TROŠKOVNIK	materijal za izradu kostima i scenografije, papir za kopiranje

8.2. PREDMETNA I RAZREDNA NASTAVA

8.2.1. Novinarska skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Gelo
CILJNA GRUPA	učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	šk. god.2024./2025. – 2 sata tjedno, prema školskom rasporedu
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	školska učionica, terenska nastava
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - sudjeluje u spontanoj i planiranoj raspravi primjenjujući obilježja razgovora u skupini - sluša tekst i sažima bitne podatke u različite vrste bilježaka - izabire odgovarajuće izvore za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima - pripovijeda objektivno: promatra i prati događaj, zapaža tijek događaja i uključenost sudionika događaja poštujući točnost i istinitost činjenica

	- odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?) - poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti - ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima - uočava i izostavlja suvišne riječi (pleonazme) u govoru i pismu - razlikuje činjenice od mišljenja i stavova - uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva - selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - piše objektivne pripovjedne tekstove odgovarajući na pet temeljnih pitanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nedovoljna motiviranost učenika Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada, poticanje i pohvala napredovanja i uspjeha
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- individualno praćenje učenika i napretka - zidne novine

	- školski list Žubor - web stranice Škole - LiDraNo – natjecanje školskih listova - radio Novak
TROŠKOVNIK	- kopirni radni listići

8.2.2. Prva pomoć

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, Dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Edukacija učenika u pružanju prve pomoći. Spriječiti nastanak trajnih posljedica, skratiti trajanje liječenja i rehabilitacije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Čitanje i učenje – Priručnik Prva pomoć, Humane vrednote, Repetitorij pružanja prve pomoći Praktični rad – postupci pružanja prve pomoći
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.4. Kriičko mišljenje uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.3.1. Vrijednost učenja uku C.3.3. Interes uku D.3.2. Suradnja s drugima C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Osposobljavanje mladih osoba za pružanje prve pomoći ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi prije dolaska ekipe hitne medicinske pomoći.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Priprema ekipe učenika sedmih razreda za natjecanje. Uspjeh na natjecanju iz Prve pomoći šk. godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Materijal u setu prve pomoći i priručna sredstva

8.2.3. Umjetna inteligencija

NAZIV AKTIVNOSTI	Umjetna inteligencija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije. OŠ. A.2.1. Učenik analizira koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.2.2. Učenik istražuje alate potpomognute umjetnom inteligencijom u svrhu rješavanja problema. OŠ. A.2.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.2.4. Učenik stvara složene digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije.

	OŠ. A.2.5. Učenik istražuje utjecaj tehnologija u nastajanju na društveni i osobni razvoj. OŠ. B.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.2.2. Učenik primjenjuje pravila o sigurnom i odgovornom ponašanju u kontekstu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenjem i poučavanjem predmeta / izvannastavnog predmeta učenici će: ✓ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ✓ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ✓ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ✓ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ✓ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

	pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz svoje radove i istraživanja kritički vrednovati svoje radove. Mogućnost izlozbe radova i istraživanja učenicima će omogućiti povratnu informaciju o uspjehu i znanju korištenja umjetne inteligencije.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

8.2.4. Mladi informatičari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI INFORMATIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat i inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (35 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – informatička učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

	- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ Stvoriti programe u kojima koristi grananje, ponavljanje i uvjetno ponavljanje ✓ Naučiti analizirati složenije probleme te ih rješavati tako da se podijeli na manje probleme ✓ Se služiti različitim tipovima podataka te prepoznavati mogućnosti njihove uporabe ✓ Izraditi program koji rješava problem iz stvarnog života ✓ Na različitim primjerima usvojiti algoritme sortiranja ✓ Naučiti prepoznati probleme koji se mogu riješiti rekurzivnim postupcima ✓ Primjenjivati rekurzivne postupke pri rješavanju problema ✓ Proširiti i produbiti znanja programa nastave informatike ✓ usvojiti znanja programskog jezika potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala ✓ Biti usmjereni na primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu ✓ svladati informatički jezik ✓ razviti sposobnost izražavanja općih ideja informatičkim jezikom ✓ razviti pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

8.2.5. Eko-skupina

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milica Peter
CILJNA GRUPA	Učenici 6.razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor u školi, učionica i školski vrt
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razlikuje sobne biljke u školi i vrtne u vrtu škole. Sudjeluje u aktivnostima: zalijevanje biljaka, presađivanje i razmnožavanje. Proučava biljne i životinjske vrste oko škole. Proučava ljekovita svojstva lavande i dobrobit uzgoja. Odabire cvijeće za školski vrt. Obilježava Dane kruha izložbom plodova kod pozornice škole. Uređuje edukativnim plakatima kutak za učenike.

	Klija sjeme božićne pšenice. Izrađuje hranilice za ptice. Sadi biljke u školskom vrtu. Upoznaje proljetnice, zakonom zaštićene.
ISHODI AKTIVNOSTI	- presađuje, gnoji, uzgaja, razmnožava biljke u školi i vrtu - prezentira kako zaštititi biljke i životinje oko škole - aranžira košarice - imenuje biljne i životinjske vrste oko naše škole - izrađuje mirisne vrećice lavande, prirodno sredstvo protiv stresa. - samostalno radi u školskom vrtu - obilježava važne datume u zaštiti prirode
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora Učenik samostalno oblikuje svoje ideje Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik se samostalno koristi računalom i tabletom. Učenik provodi jednostavna istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: Potreban pribor i živi materijal. Rješenje: Pomoć škole i roditelja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja. Primjena naučenog u zaštiti okoliša i svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor, alat i živi materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	INA: EKO SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ines Grgurić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici petog i sedmog razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola Eko događanja izvan škole (Botanički vrt, park Maksimir, Školsko

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	✓ OŠ PRP B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića ✓ OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji ✓ OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja ✓ BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića ✓ BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta ✓ BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjet ✓ BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlje
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ raditi u radionicama, na projektima ✓ izrađivati plakate i promotivne materijale, ✓ provoditi istraživačku nastavu: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse ✓ primijeniti i koristiti se usvojenim znanjem ✓ razvijati oblike mišljenja koji će rezultirati inovativnim načinima rješavanja problema i donošenja odluka (temelj poduzetništva) ✓ odnositi se odgovorno prema prirodi ✓ odlazak na manifestacije i poduzeća ✓ naučiti izrađivati prirodnu kozmetiku
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	✓ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ✓ ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ✓ ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama

	✓ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ✓ ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ✓ uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ✓ uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ✓ uku B.3.1. 1. Planiranje uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije ✓ Z B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ✓ Z C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini ✓ Z C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	✓ Problemi: preopterećenost učenika, otkazane manifestacije, nedostatak financija ✓ Rješenje: Više on-line dogovora, grupnih radova, on-line prodaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ Analiza potražnje i uspješnosti prodaje sapuna i ostalih preparata na sajmu ✓ Uređenje okoliša škole ✓ Ankete
TROŠKOVNIK	✓ Materijali potrebni za izradu kozmetike; 67 € ✓ Papir za popratne materijale; 13 € ✓ Terenska nastava; 50 €

8.2.6. Astronomija

NAZIV AKTIVNOSTI	Astronomija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno, povremeno teren
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams izvan Škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• Opći pojmovi o svemiru, Sunčev sustav • Povezuje rad s promjenom energije na primjerima. • Astrognozija (Mali i Veliki medvjed, cirkumpolarna zvijezda, zimski šesterokut, nebo kroz sva godišnja doba); Zemljina rotacija i revolucija • Osnovni pojmovi položajne astronomije (koordinate na Zemlji, osnovne točke i kružnice nebeske sfere) – Sustav Zemlja-Mjesec (opći pojmovi); • Pojam galaksije (naša i druge galaksije, tipovi galaksija, maglice) • Horizontski i ekvatorski koordinatni sustav • Keplerovi zakoni, građa i karakteristike optičkih teleskopa; podjela na refraktore i reflektore
ISHODI AKTIVNOSTI	- istražuje, zapaža, mjeri, opisuje, izvještava - postavlja i rješava složene astrofizičke zadatke - Kvalitativno zaključuje primjenjujući fizičke koncepte i zakone. - Prepoznaje matematički model (vezu među veličinama iskazuje formulom) - objašnjava primjenu Dopplerovog učinka - opisuje izostanak zvuka kod eksplozije u svemiru - opisuje tijela u svemiru (zvijezde, planete, galaksije, jata galaksija) i njihova gibanja - analizira ovisnost gravitacije o masi tijela
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: različite razine znanja i ambicije u skupini Rješenje: podjela u manje skupine, puno izvanučioničkih aktivnosti za učenike koji se ne žele natjecati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- na natjecanju iz Astronomije - kroz redovnu nastavu
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – pribor i potrošni materijal

8.2.7. Vikendom u sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKI PROGRAM „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Boban prof.
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice dobne skupine od 7 do 14 godina, odnosno od 1. do 8. razreda osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Međusmjena od 11:30 do 15:40 - svakim danom, osim ponedjeljkom te subotom od 9:00 do 13:05
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska sportska dvorana, vanjsko školsko sportsko igralište te pomoćna školska sportska dvorana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno – obrazovni ishodi identični su ishodima kurikuluma za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture propisane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja doneseni za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje navike redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima s ciljem razvijanja mentalnog, socijalnog i tjelesnog zdravlja. Podizanje kvalitete života uz prevenciju svih oblika

	neprihvatljivog ponašanja. Stvarati naviku bavljenja tjelesnim aktivnostima od najranije školske dobi. Popularizirati različite sportove i izgrađivati sportski duh škole. Motivirati učenike putem redovitih aktivnosti i natjecanja da se uključe u aktivno bavljenje sportom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Sam predmet TZK sadrži četiri predmetna područja: A) Kineziološka teorijska i motorička znanja B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti C) Motorička postignuća D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja. Njima se određuju sve aktivnosti koje čine smislene i jedinstvene cjeline, a koje su temeljene na širokom rasponu mogućnosti, od usvajanja i usavršavanja kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, vježbanja, brige o tijelu do odgojno-obrazovnih utjecaja. Tjelesnim vježbanjem se uz usvajanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja, uz usavršavanje i njihovu primjenu te specifičnim motoričkim i kineziterapijskim vježbama otvara prostor za uspješnost odgojno-obrazovnog procesa. Stvara se mogućnost kritičkog promišljanja, donošenje odluka, izbora i prihvaćanja autonomnosti, kako učenika tako i učitelja/nastavnika, u smjeru motivirajućih, raznovrsnih i izazovnih iskustava učenja te se potiče zadovoljstvo u odgojno-obrazovnom procesu uz kineziološke aktivnosti za koje je iskazan interes. Predmetna područja izrazito su povezana, čime razvijaju pozitivan pristup prema kineziološkim aktivnostima, osiguravaju svestrani odgojno-obrazovni pristup koji omogućuje zadovoljenje raznovrsnih potreba učenika, prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti te otkrivanje i skrb o njihovoj darovitosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi s kojima se susrećemo u programu obično su individualne prirode i rješavaju se momentalno.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	U školskoj godini 2024./2025. neposredni rad s učenicima provodit će se od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. u 40 radnih tjedana (37 + 3), odnosno 480 sati. Za vrijeme zimskih, proljetnih i ljetnih praznika program će se provoditi prema zaduženju ravnatelja.
TROŠKOVNIK	Program „Vikendom u sportske dvorane“ financiran je od strane Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport, pa je besplatan za sve polaznike programa.

8.2.8. Veliki zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	VELIKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, mag. mus.
CILJNA GRUPA	Učenici 4.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno Zajedničke probe te rad u manjim skupinama po potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica glazbene kulture, virtualna učionica MS Office 365 Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: Unaprijediti svoje vokalne sposobnosti Razviti vještinu skupnog muziciranja Upoznati nove skladbe Sudjelovati u javnim nastupima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.4. Kriičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: Rasporediti učenike u manje skupine (dionice), prilagoditi sadržaje vokalnim mogućnostima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, rekviziti

8.2.9. Orkestar

NAZIV AKTIVNOSTI	ORKESTAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barbara Černi, mag. mus.
CILJNA GRUPA	Učenici 4.-8. razreda
VRJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dva školska sata tjedno Rad u manjim grupama: napredni i početnici
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola - učionica glazbene kulture
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske skladbe iz Hrvatske i svijeta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: Unaprijediti svoje sviračke vještine Upoznati nove skladbe Sudjelovati u javnim nastupima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Preopterećenost učenika Rješenje: Prilagoditi termine i sadržaje izvannastavne aktivnosti ovisno o učeničkim mogućnostima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Javni nastup učenika na školskim priredbama i uključenost u glazbeni život lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – notni materijal, popravak instrumenata, rezervni dijelovi instrumenata

8.2.10. KUD

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD – Kulturna i javna djelatnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica
CILJNA GRUPA	Učenici od 1.do 4. razreda, ostali prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine te ovisno o prigodi i trenutnim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti (prema mogućnostima i epidemiološkim mjerama)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini - razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti

	– obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole – pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII., pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi...) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list "Žubor" i Ljetopis škole – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priredaba i prigodnih svečanosti u školi i prema potrebi izvan škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima 1. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, epidemiološke mjere, eventualna online nastava

	Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojмова
TROŠKOVNIK	Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	KUD – Kulturna i javna djelatnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milvia Vuk, prof. hrvatskoga jezika
CILJNA GRUPA	učenici 5.b, 8.a,b,c razreda te ostali učenici prema potrebama planirane aktivnosti
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025. jednom tjedno, a promjena termina moguća prema potrebi aktivnosti i aktualnih događanja
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školski prostor, izvanučionične aktivnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: – obogatiti kulturni i društveni život učenika, učitelja roditelja i škole u cjelini – razvijati i poticati umjetnički izraz i kreativnost kroz različite izvannastavne aktivnosti – obogatiti saznanja novim spoznajama te prezentirati svoj rad – obilježavati i isticati važnost mjesečnih događanja putem infopanoa i web stranice škole – pobuđivati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti, razvijati samostalnost, suradništvo, toleranciju, snažniju komunikaciju među sobom, ali i učiteljima i roditeljima – uključivati se u rad lokalne zajednice i ostalih ustanova (NS Dubrava, Knjižnica Dubrava, Policijska postaja Dubrava, Župa svetog Ivana XXIII., pape, HVIDRA i Udruga branitelja Dubrave, Centar za autizam, Dom za starije osobe Dubrava, srednje škole u Dubravi...) – redovito pripremati materijale za web stranicu škole, školski list "Žubor" – surađivati sa svim članovima KUD-a – razvijati kritički stav prema različitim oblicima izražavanja – upoznati proces nastanka prigodnih svečanosti i ostalih događanja – sudjelovati u pripremi i realizaciji svih priradaba i prigodnih svečanosti u školi te prema potrebi izvan škole – ostvariti posjet kulturnim i javnim institucijama u fizičkom i digitalnom okružju – oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina – razvijati sposobnost fantazijskoga mišljenja: doživljavanjem pročitano izražava vlastite osjećaje, stavove i vrijednosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: eventualna promjena planiranih aktivnosti zbog objektivnih razloga, opterećenost učenika Rješenje problema: prilagoditi sadržaj rada i aktivnosti trenutnoj situaciji
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– redovito praćenje i bilježenje aktivnosti – razgovor s učiteljima i drugim suradnicima – razgovor s učenicima i roditeljima – evaluacijski listići – uspoređivanje i analiza događanja – anketni listići na kraju školske godine – knjiga dojmova
TROŠKOVNIK	Troškovi su vezani uz organizaciju susreta i događanja te kupnju potrošnog materijala ovisno o potrebi same aktivnosti.

8.2.11. Učenička zadruga Listek

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA LISTEK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice RN: Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar Hrvoje Svaty mag. likovne pedagogije
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom godine: 1 sat po sekciji za učiteljice RN 3 sata po sekciji za prof. Likovne kulture 2 sata za voditeljicu UZ
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.

	OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala „Eko – etno“ - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala - upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i - otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta - samoinicijativno poticati ekološku svijest - inicirati sakupljanje otpadnog materijala - obrazac ponašanja prenositi na obitelj i uključiti ih u rad - naučiti osnove makramea - izrađivati ukrasne i uporabne predmete - raditi na očuvanju kulturne baštine 2. Male pletilje i vezilje - naučiti tehniku pletenja prstima - naučiti tehniku veza - naučiti plesti makrame čvorove - raditi na očuvanju kulturne baštine - surađivati s roditeljima i vanjskim suradnicima - razvijati poduzetništvo 3. Izrada nakita - izrađivati ukrasne predmete (broševi, ogrlice, narukvice) - različitim tehnikama - naučiti izrađivati nakit od raznih materijala 4. Strip i ilustracija - Izrada prigodnih stripova i ilustracija - - Upoznavanje sa načinom izrade u odnosu na prodaju

	- Sposobnost stručnog zanimanja - Međusobno povezivanje - Zajedničko udruženje učenika u svrhu poštivanja i cijenjenja škole 5. Ukrasni predmeti od epoxy smole - usvojiti tehniku rada s epoxy smolom - sakupljanje cvijeća, sušenje i pripremanje za rad - izrada nakita, podmetača, označivača stranica zadanom tehnikom - korištenje recikliranih materijala - osnove poduzetništva Sve sekcije: - Raditi u radionicama - Izrađivati ukrasne i uporabne predmeta od prirodnih i recikliranih materijala - Izrađivati proizvode tehnikom makramea - Razvijati svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te potrebe recikliranja otpadnog materijala - Upoznati i usvojiti načine recikliranja i korištenja recikliranog i otpadnog materijala za izradu novih uporabnih predmeta - Inicirati sakupljanje otpadnog materijala - Stjecati i primjenjivati znanja, stjecati radne navike kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje. - Ovladavati cjelovitim proizvodnim procesom u proizvodnji - Stjecati i razvijati inovativnost, poduzetnost, znanstveni pristup stvarnosti. - Podići će razinu znanstveno-tehničkog odgoja, brže se uključiti u gospodarstvo - Putem zadružnog knjigovodstva mladi zadrugari ulaze u stari i poznati svijet računovodstva. - Pokušati doći od ideje do proizvoda
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Predstavljanje uradaka drugim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima i široj lokalnoj zajednici. Organizirati on-line prodaju
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Opisno praćenje rada, samoevaluacija. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Smotra učeničkih zadruga – županijska i državna prodajne izložbe u školi, NS Dubrava, sajam, mirovni dom
TROŠKOVNIK	Nabavka potrebnog materijala i pribora: troškovi u skladu s raspoloživim financijskim sredstvima zadruge (1000 eura). Materijali i sredstva za rad programskih skupina zadruge; Odlasci na izložbe, smotre školskih učeničkih zadruga, sajmovi, obiteljska gospodarstva; Donacije

8.2.12. Školski sportski klub ŽUBOR

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski sportski klub Žubor
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Smolković, prof.
CILJNA GRUPA	učenici 4.- 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	dvorana, vanjski tereni (igrališta), atletski stadion, bazen, klizališta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje funkcionalno-motoričkih sposobnosti i napredovanje u tehničko-taktičkim znanjima i vještinama odabranog sporta.

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Redoviti treninzi i natjecanja u određenim sportovima. ✓ Učenike koji ostvare zapažene rezultate nagraditi jednom odličnom ocjenom iz nastave TZK.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. A.3.3. D Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostvarivanju što boljih sportskih rezultata, ali i u svakodnevnom životu. Njegovati zdravlje mladih ljudi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Motiviranje djece da zavole sport i stvaranje stabilnog temelja za aktivno bavljenje sportom. Praćenje napretka u razvoju sposobnosti i rezultata na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	/

8.2.13. Nogomet

NAZIV AKTIVNOSTI	NOGOMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Bošnjak, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Dvorana i vanjska igrališta naše škole i igrališta organizatora natjecanja, ako je natjecanje organizirano izvan naše škole.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjena osnovnih elemenata tehnike i taktike u igri. Naučiti pravila igre i pošteno ponašanje u sportskom duhu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uvježbati i uigrati učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima, te usmjeravati darovite učenike za aktivno bavljenje nogometom u klubovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za zdravlje i pravilan razvoj tijela, zdravoj i raznovrsnoj prehrani, osobnoj higijeni, te brizi za očuvanjem i uljepšavanjem okoliša.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi su vezani za održavanje nastave u dvije smjene i popunjenosti termina u dvorani zbog održavanja nastave TZK-a i programa Vikendom u sportske dvorane, a savladat ćemo ih održavanjem aktivnosti vikendima i na vanjskim terenima kada to vremenski uvjeti dozvoljavaju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Primjena tehničko-taktičkih i odgojnih ishoda u natjecateljskim uvjetima.
TROŠKOVNIK	Aktivnosti u našoj školi su besplatne, a troškove odlazaka na natjecanja izvan naše Škole snose roditelji.

8.2.14. Matematičke igre/Sudoku

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost za učenike 5.- 8. razreda Matematičke igre/Sudoku
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dorotea Crnjac, mag.educ.math
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za matematiku i kreativnost.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno svaki tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: • usvaja matematički jezik • razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom • razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje

	• izražava kreativnost • alatima i tehnologijama kreira matematičke igre
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. • Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika. Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 €. Matematička literatura i časopisi oko 20 €. Kotizacije za Sudoku natjecanje - 3€ po učeniku. Mogući troškovi putovanja.

8.2.15. Matematička grupa 5.r

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Matematička grupa 5.a, 5.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	Učenici 5.a i 5.b koji pokazuju dodatni interes za matematiku.
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno ili u dvosatu svaki drugi tjedan.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi ili u virtualnoj učionici na Teamsu te terenska nastava po dogovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) za 5. razred – za razinu izvrstan te prošireni sadržaji prema navedenom Kurikulu. A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

	C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Dodatne teme prema uputama Državnog povjerenstva za matematička natjecanja: Rješavanje problema linearnim jednadžbama Logičko-kombinatorni zadatci Sudjelovanje na raznim matematičkim aktivnostima: Večer matematike, Klok an bez granica, Mat 2 – liga, Mathema Posjet institucijama koje promoviraju znanost: Dan i noć na PMF-u, posjet FER-u, Mozgaonica u Muzeju iluzija, Park znanosti i sl. (ovisno o epidemiološkim i financijskim mogućnostima)
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. ✓ Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. ✓ Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. ✓ Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način. ✓ Koristi se alatima i tehnologijom koja pomaže u matematičkim aktivnostima u kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje, pri provjeravanju pretpostavki, pri obradi i razmjeni podataka i informacija te za rješavanje problema i modeliranje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: virtualna nastava te preopterećenost učenika Rješenje: prilagodba termina, sadržaja i pristupa poučavanju s ciljem održavanja kontinuiteta u radu te motivacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. Razgovor s učenicima.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka te razni potrošni materijal oko 20 eura Matematička literatura i časopisi oko 30 eura Sudjelovanje na MaT 2 –ligi (6 eura po paru učenika i po kolu) Klokan bez granica 3 eura po učeniku Prijevoz učenika – ovisno o broju učenika i sredstvima prijevoza

8.2.16. Mladi tehničari

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI TEHNIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (70 sati)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjenjuje pravila zaštite na radu - izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji, objašnjava postupak izrade tehničke tvorevine - Crta tehničke crteže prema zadanoj tehničkoj tvorevini, nadopunjava tehničke crteže projekcijama - Koristi se simbolima, objašnjava norme i zakone u tehničkoj kulturi - Objašnjava vrste mehanizama, el. shema i elemenata
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ uredno i točno sastavlja složeniji strujni krug ✓ točno i uredno izrađuje model električne tvorevine ✓ razmatrati utjecaj razvoja elektronike na razvoj računala ✓ predstavljati istražene podatke ✓ precizno i uredno skicirati i crtati u mjerilu pravokutne projekcije i prostornu projekciju složenoga tijela ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku dokumentaciju jednostavnoga predmeta koji je osmislio ✓ predlagati estetsku i funkcionalnu doradu tvorevine ✓ izraditi urednu i preciznu tehničku tvorevinu uz dorade
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje).

	osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika i učitelja Rješenje: uskladiti raspored
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Individualno i opisno praćenje uspješnosti učenika i rezultata na natjecanjima na kojima učenik u usporedbi s drugim učenicima i radovima razvija kritički odnos prema sebi i svojoj okolini te razvija pozitivan sustav vrijednosti.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za praktične radove i pripreme za natjecanja – 40 €.

8.2.17. Financijska pismenost

NAZIV AKTIVNOSTI	Financijska pismenost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Buntić, mag.educ.math.
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U prostoru škole - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: -usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja - upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja - razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samo procjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema - razvijati ekonomsku i financijsku pismenost - prepoznati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje

ISHODI AKTIVNOSTI	Tijekom provođenja aktivnosti učenici će usvajati razna znanja, vještine i stajališta. Znat će: - Objasniti ovisnost cijene o ponudi i potražnji - Objasniti primjenu poreza i prireza za financiranje javnih dobara i usluga - Objasniti što je BDP - Objasniti vezu između financijskih mogućnosti i potrošnje - Izračunati PDV pri oblikovanju cijene - Istražiti različite oblike štednje - Voditi dnevnik mjesečne potrošnje i upravljati vlastitim džeparcem - Da osobnim i zajedničkim novcem trebaju odgovorno upravljati
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Obradit će se ključni sadržaji iz Kurikuluma MPT Poduzetništvo i domene Ekonomska i financijska pismenost: Resursi (materijalni, financijski i ljudski), stvaranje dobara (plan projekta/proizvodnje, podjela rada, timski rad), tržište (ponuda, potražnja, cijena); PDV, BDP, porez, prirez, životna osiguranja, mirovinski i investicijski fondovi, dionice. Time će se ostvariti svrha učenje i poučavanja međupredmete teme, a to je razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakidašnjem životu i radu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: održava se u popodnevnim satima Rješenje: mentorski rad i teren
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kroz redovnu nastavu, znanje i veća motiviranost
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva – potrošni materijali za nastavu, zakonske dnevnice za voditelja

8.2.18. Grafički dizajn

NAZIV AKTIVNOSTI	GRAFIČKI DIZAJN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, prof. art
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica, izložbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje darovitih učenika za grafička rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju grafičkog identiteta školskog lista "Žubor" kao i samog usvajanja novih znanja vezanih za grafička područja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ISHODI AKTIVNOSTI	• uređenje školskog lista "Žubor" • usvajanje grafičkih tehnika i znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje senzibiliteta za grafički dizajn.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir, tehnička oprema

8.2.19. Vizualni identitet škole

NAZIV AKTIVNOSTI	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Svaty, prof. art
CILJNA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	dva školska sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica, izložbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Osposobljavanje darovitih učenika za estetsko – vizualna rješenja kroz njihovo aktivno uključivanje pri osmišljavanju vizualnog identiteta škole kao i školskog prostornog uređenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ISHODI AKTIVNOSTI	• uređenje školskih panoa • uređenje prostora škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje senzibiliteta za estetsko uređenje prostora škole kroz praktičan rad.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje učenika u odnosu prema radu.
TROŠKOVNIK	Papir, platna i ostali potrošni materijal

9. PROJEKTI

Svrha je školskih projekata ostvariti odgojne i obrazovne ciljeve kroz zajednički rad svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenika, učitelja i roditelja).

Cilj projekta je kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.

Projektni rad također je vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Projektne aktivnosti često su vrlo uspješan način da se kod učenika „potroši višak energije“, usmjeri njegova aktivnost na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja zajedničkog slobodnog vremena učenika i roditelja.



9.1. RAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI

9.1.1. Humanost na djelu

NAZIV PROJEKTA	HUMANOST NA DJELU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica 1.a
CILJNA GRUPA	Učenici 1.a razrednog odjela
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, Grad Zagreb-bolnice, pučke kuhinje, potrebiti pojedinci
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
ISHODI AKTIVNOSTI	- prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom samostalno
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.; B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo B.2.1. Učenici promiču pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluju u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.2.1. Ponašaju se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu. osr C.2.1. Razlikuju sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuju kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaćaju i obrazlažu važnost društvenih normi i pravila.

	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uče i rade u timu. pod B.2.2. Planiraju i upravljaju aktivnostima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	✓ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ✓ vrednovanje za učenje ✓ vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- prijevoz do odredišta

9.1.2. Čitajmo s osmijehom

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U 1.A RAZREDNOM ODJELU ČITAJMO S OSMIJEHOM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sara Komerički
CILJNA GRUPA	Učenici 1. a razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: • postavljati jednostavna pitanja povezana s polazišnim tekstom • nakon pročitane teksta odgovarati cjelovitom rečenicom na postavljeno pitanje • poštovati pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • povezivati glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te u rečenicu • izabirati riječi kojima razumije značenje i njima će oblikovati sintagme i rečenice • tražiti pojašnjenje za značenje riječi koje ne razumije • objašnjavati vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora • pravilno izgovarati glasove i naglašavati riječi primjereno početnom opismenjavanju • govoriti o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja polazišnog teksta • izražavati opisane situacije i doživljeno u polazišnom tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražavati mišljenje o postupcima likova • uspoređivati postupke likova s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • objasniti razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • opisati situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepričati pročitane priče vlastitim riječima • upoznati se s različitim vrstama slikovnica • preporučiti pročitane slikovnice i priče drugim učenicima • razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: nedostatna literatura Rješenje: suradnja s roditeljima i školskom knjižnicom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

9.1.3. Razredna slovarica od tekstila

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNA SLOVARICA OD TEKSTILA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 1.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2024. /2025.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ. HJ. A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je. OŠ.HJ.A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

	OŠ. HJ. B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ. HJ. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT. OŠ. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ. TZK. A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznati velika i mala formalna i rukopisna slova - stvarati, oslikavati, crtati formalna/rukopisna slova uporabom raznih materijala (uglavnom tekstil) i tehnika - povezati crteže s glasom, riječju i rečenicom, izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi - vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - izrađivanje slova i predmeta od tekstila čije ime započinje određenim slovom – Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - razvija sposobnosti i vještine komunikacije - razvija timski rad - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

	- objavljivanje aktivnosti na mrežnim stranicama škole
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. uku B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- formativno vrednovanje - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
TROŠKOVNIK	materijali za izradu (tekstil, ljepilo)

9.1.4. Mekani kutak

NAZIV PROJEKTA	MENTALNO ZDRAVLJE – Mekani kutak
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec, Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 1.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2024. /2025.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
ISHODI AKTIVNOSTI	– motivirati učenike da čitanjem otkriju ljepotu čitanja – Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – čitanjem odabranih sadržaja ukazivati na neprihvatljivo ponašanje i upućivati na prihvatljivo ponašanje – analiziranje osobina likova i njihovog ponašanja – Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – razvija sposobnosti i vještine komunikacije – razvija timski rad – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: motivacija učenika Rješenje: Prilagoditi sadržaj interesima učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	-formativno vrednovanje -vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
TROŠKOVNIK	-papir, nastavni listići

9.1.5. Promet

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT PRVIH I DRUGIH RAZREDA: PROMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Gabelica, Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović, Sara Komerički, Ivana Petric, Tea Knežević, Vanda Pavlović
CILJNA GRUPA	učenici 1.a, b, c razreda i 2.b
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

	PID OŠ B.2.4. snalazi se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode PID OŠ B.2.4. opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ B.2.4. prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) PID OŠ B.2.4. izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca: • nabraja sličnosti i razlike između putovanja autobusom, zrakoplovom i vlakom • opisuje važnost organizacije prometa u svome okruženju • nabraja sudionike u prometu • prepoznaje i objašnjava prometna pravila • prepoznaje, opisuje i objašnjava poruku prometnog znaka za ponašanje u prometu • razlikuje pravilno od nepravilnog kretanja u prometu • objašnjava i demonstrira ponašanje u skladu s porukama prometnih znakova • donosi jednostavne zaključke • izrađuje crteže/plakate i makete vozila i prometnih znakova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja. uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK	/

9.1.6. Čitalački izazov – drugi razredi

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT DRUGIH RAZREDA: ČITALAČKI IZAZOV
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović, Stela Pavić, Tea Knežević, Vanda Pavlović, Branka Ražov
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

	OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca: • odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom • pripovijeda kratku priču prema nizu slika • priča o vlastitim doživljajima i događajima • pripovijeda događaje kronološki • sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi • izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) • čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima • pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima • usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi • objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu prepoznaje glavne i sporedne likove • prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu

	• upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) • upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja • posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje • svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa • preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima • objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK	/

9.1.7. Dan po dan kroz parkove prirode

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT DRUGIH RAZREDA: DAN PO DAN KROZ PARKOVE PRIRODE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Varović, Stela Pavić, Tea Knežević, Vanda Pavlović, Branka Ražov
CILJNA GRUPA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca: • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike • objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu • služi se kalendarom • smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost

	• razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj • opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta • navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine • opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke • prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju • prema smjernicama govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života u skladu s vlastitim iskustvom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja • čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima te samostalno odgovara na pitanja o tekstu • crta opaženo i imenuje dijelove • prikupljene podatke prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima • donosi jednostavne zaključke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK	/

9.1.8. Međupredmetne teme iz Građanskog odgoja

NAZIV PROJEKTA	MEĐUPREDMETNE TEME IZ GRAĐANSKOG ODGOJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILJNA GRUPA	Učenici od 2. - 5. razreda
VRJEME PROVEDBE	nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište, ostala mjesta u gradu Zagrebu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sata razrednika, Likovne kulture, Informatike za OŠ od 1. do 5. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prepoznaje važnost volonterskog rada i pomoći potrebitima - upoznaje zakonske akte primjerene dobi učenika, Konvencija o pravima djeteta - predlaže načine pomoći - argumentira i donosi odluku - izrađuje letke i plakate - prikuplja podatke te ih bilježi u jednostavnu tablicu - primjenjuje IKT na različite načine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZNANJE Poznae svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole. VJEŠTINE Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole. STAVOVI Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava demokratizaciju škole.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

9.1.9. Lutkarstvo

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 2.C RAZREDNOM ODJELU LUTKARSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Ražov
CILNA GRUPA	Učenici, polaznici lutkarske radionice
VRIJEME PROVEDBE	nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	u školi, online, mediji, na eTwinning platformi, sudjelovanje na društveno-kulturnim događajima, Lidrano, PIF, Lutkarski festival
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sata razrednika, Likovne kulture, Informatike za OŠ od 1. do 5. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	- županijska, državna i međunarodna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima 2. razreda - potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja - potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza d rugom europskom ili hrvatskom školom)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- sudjelovanje u projektu ili organiziranje projekta - intenzivno izvršavanje zadataka predviđenih projektom – razmjena ideja i materijala s partnerima na projektu osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1.1. Planiranje

	Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: usklađivanje s rasporedom viših razreda Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemljama - razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanja zadataka te pridržavanje temama i rokovima u provođenju projekta
TROŠKOVNIK	/

9.1.10. Moj Zagreb - prošlost, sadašnjost, budućnost

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT TREĆIH RAZREDA Moj Zagreb - prošlost, sadašnjost, budućnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Marina Škrinjar 3.b, Valentina Poljak (Mateja Draganić, Z) 3.c
CILJNA GRUPA	3.a, 3.b i 3.c
VRIJEME PROVEDBE	tijekom šk. god. 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, škola, grad Zagreb - obilazak
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ LK A.3.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: ✓ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima ✓ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ✓ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ✓ istraživati s voljom samostalno ✓ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika ✓ uočiti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj ✓ upoznati značajne osobe i događaje iz zavičaja te shvatiti njihov doprinos zavičaju te ih staviti u povijesni slijed
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B. 2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.4. Razvija radne navike. goo C.2.1. sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored sati
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Radna bilježnica Moj Zagreb i ja Organizirani obilazak Gornjeg grada (autobus, vodič)

9.1.11. Čitalački izazov – treći razredi

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT TREĆIH RAZREDA: ČITALAČKI IZAZOV
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Zornjak Picer 3.a, Dražena Cvitanović, Marina Škrinjar 3.b, Marta Trgovac
CILJNA GRUPA	učenici 3.a i 3.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola, knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca: – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu

	– postavlja pitanja o pročitane tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitane teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnog teksta – prepoznaje temu književnog teksta – povezuje temu književnog teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnog teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje i izdvaja temu književnog teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snažili u samostalnom izvršavanju zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta.
TROŠKOVNIK	/

9.1.12. Čovjek – to sam ja

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT U 4. RAZREDIMA ČOVJEK- TO SAM JA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romina Slišković (4.a) Renata Pintar (4.b) Kristina Pavlović (4.c)
CILJNA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine na satu Prirode i društva
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: • Istraživati ljudsko tijelo kao cjelinu • dovoditi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi) • poticati želju za otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem

	• izraditi plakat ili prezentaciju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	problem: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

9.1.13. Testiranje za polaganje Cambridge ESOL ispita

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT TESTIRANJE ZA POLAGANJE CAMBRIDGE ESOL ISPITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša, Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Dva školska sata jedanput tijekom godine
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pokazuje razumijevanje teksta ✓ planira strukturu teksta na temelju predloška ✓ razumije glavnu poruku i ključnu informaciju ✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila ✓ oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila ✓ izdvaja ključne i specifične informacije ✓ upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju ✓ primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja

	✓ povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: dostupnost učionica i usklađivanje satnice Rješenje: dogovoriti slobodne učionice, naći rješenje za učenike koji u tom trenutku imaju nastavu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

9.1.14. Upoznajmo Sjedinjene Američke Države

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT UPOZNAJMO SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bratuša i Ivana Orešić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan školski sat u travnju
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.

	OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama ✓ izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima ✓ kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) ✓ razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike ✓ primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja ✓ inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije ✓ svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama ✓ prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda ✓ prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira ✓ upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda ✓ ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava ✓ raspravlja o važnosti učenja stranih jezika ✓ razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka ✓ kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: usklađivanje satnice Rješenje: upozoriti ostale učitelje na termin održavanja predavanja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nastavni listići

9.1.15. Lucko – ekipno matematičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 6. – 8. razreda Lucko – ekipno matematičko natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike i Dorotea Crnjac, mag. educ. math
CILJNA GRUPA	1-3 ekipe po 4 učenika 6., 7. ili 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Siječanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Trg hrvatskih pavlina 1, Zagreb
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: http://gimnazija-lvrnanjanina-zg.skole.hr/nastava/lucko Ekipa se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine. Škola može prijaviti najviše tri ekipe. Koordinatorica natjecanja je Maja Zelčić, profesorica matematike u Gimnaziji Lucijana Vranjanina. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.

ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje i prijevoz učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija prijevoza
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Sudjelovanje u trošku natjecanja iznosi 16 eura po ekipi. Troškovi prijevoza učenika i profesorice.

9.1.16. MAT 2 – liga i MAT – ligica

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 1. – 8. razreda MAT 2 – liga i MAT – ligica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenik: Anica Poljak, prof. matematike i svi učitelji matematike 5. - 8. r (ovisno o zainteresiranim učenicima) te učiteljice 1. - 4. razreda (ovisno o zainteresiranim učenicima)
CILJNA GRUPA	Ekipe parova učenika od 1. do 8. razreda Broj ekipa ovisi o interesu učenika
VRIJEME PROVEDBE	Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – 8. listopada 2024. 2. kolo – prosinac 2024. 3. kolo – veljača 2025. 4. kolo – travanj 2025. Finale – svibanj 2025. Napomena: Mat – ligica (1. razred) - u 2. polugodištu
MJESTO PROVEDBE	Škola, a deset prvoplasiranih ekipa ostvaruje pravo nastupa u Finalu. Finale MAT ligice i MAT lige za osnovne škole održat će se Zagrebu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://matzelcic.com.hr/mat-liga-2024-2025/ MAT 2 -liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem.

	- Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. - Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje za sudjelovanje učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija, pokrivanje troškova iz projekata
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	6 € po jednom kolu za jedan par MAT lige.

9.1.17. Mathema – ekipno matematičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 4. – 8. razreda Mathema – ekipno matematičko natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anica Poljak, prof. matematike
CILJNA GRUPA	1-3 ekipe po 3 učenika 4., 5. 6., 7. ili 8. razreda (ovisno o interesu)
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ "Braća Radić" u Koprivnici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Organizator natjecanja je UMKOM (Udruga mladih koprivničkih matematičara). Prema smjernicama organizatora: https://umkomkoprivnica.weebly.com/mathema.html

	Ekipa se sastoji od 3 učenika istog razreda te može imati jednog ili više mentora. Svaka ekipa ima svog kapetana koji će komunicirati s komisijom za natjecanje. U svim kategorijama vrijeme predviđeno za natjecanje iznosi 80 minuta, a učenici rješavaju 20 zadataka u kategorijama 3.r i 4.r, odnosno 24 zadatka u svim ostalim kategorijama. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Cilj ovog natjecanja je poticanje logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti kod učenika te popularizacija matematike. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje i prijevoz učenika Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija prijevoza (vlak - učeničke iskaznice za vlak – gratis prijevoz) te financiranje kotizacije u okviru projekta odobrenog od MZOS

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Kotizacija po ekipi je 25 eura. Na svake prijavljene četiri ekipe iste škole, peta ekipa ne plaća kotizaciju (neovisno o kategorijama prijavljenih ekipa). Troškovi prijevoza učenika i profesorica u pratnji.

9.1.18. Wir machen Theater

NAZIV PROJEKTA	Wir machen Theater
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici od 6. - 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika.
VRIJEME PROVEDBE	prosinac - svibanj po dogovoru
MJESTO PROVEDBE	u školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. • Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. • Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno. • Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove. • Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika. • Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga.

	• Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izvođenje igrokaza u školi. Nastup u HNK Varaždin
TROŠKOVNIK	Izrada lutaka, kostima i scene.

9.1.19. Wir fahren nach Graz

NAZIV PROJEKTA	WIR FAHREN NACH GRAZ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 7.a/b/c/d – izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE	jednodnevni izlet
MJESTO PROVEDBE	putovanje u Austriju, Graz
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Opisuje svoje okruženje, radnje i događaje. • Prepričava kratke obrađene tekstove i slijed događaja. • Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.

	• Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Oblikuje i izgovara jednostavne rečenice radi razmjene informacija • Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke • Na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. • Na temelju raznih multimodalnih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. • Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza. • Navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja. Reakcijom sugovornika procjenjuje je li sugovornik razumio poruku.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća nakon izleta.
TROŠKOVNIK	organizacija izleta

9.1.20. Wir fahren nach Wien

PROJEKTA	WIR FAHREN NACH WIEN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	Učenici 8.a/b/c – izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE	jednodnevni izlet
MJESTO PROVEDBE	putovanje u Austriju, Beč
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

	OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. • Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama. • Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. • Izvještava o običajima zemalja njemačkoga govornog područja. • Priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pisanje izvješća nakon izleta
TROŠKOVNIK	Organizacija izleta

9.1.21. Večer matematike

NAZIV PROJEKTA	Projekt – učenici 1. – 8. razreda Večer matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Povjerenik: Anica Poljak. prof. Koordinatori projekta: Sunčica Sosić Majstorović, Bojana Habjanec, Anica Poljak i Dorotea Crnjac Svi učitelji matematike od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda te roditelji ili pratnja
VRIJEME PROVEDBE	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva – prosinac 2024.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora Hrvatskog matematičkog društva: https://matematika.hr/vecer-matematike Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“(NN 7/2019, 22.1.2019.) od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	oko 70 eura (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala)

9.1.22. Tjedan sigurnosti na internetu

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT – TJEDAN SIGURNOSTI NA INTERNETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, Nikolina Turkalj, Matea Štefanac, Dora Kožić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Drugi tjedan u veljači
MJESTO PROVEDBE	Škola – na satovima informatike
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Prevencija od neželjenih posljedica izlaganja prilikom korištenja računala, interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu - Senzibilizacija i informiranje djece o štetnostima korištenja računala, interneta i moderne tehnologije

	- Razvoj pozitivne slike o sebi koja rezultira samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti - samopoštovanje
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Radionice u svakom razrednom odjelu na temu: Internet, igra ili igrice, današnja online komunikacija, e-bonton, znam prepoznati što je opasno i sl.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- Razgovor s učenicima i evaluacijski listić.
TROŠKOVNIK	Struja, uredski potrošni materijali

9.1.23. Europski tjedan kodiranja

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT - Europski tjedan kodiranja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, Nikolina Turkalj, Matea Štefanac, Dora Kožić
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Škola – na satovima informatike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Razvoj digitalnih kompetencija Ishod aktivnosti: Učenici će moći napisati jednostavne programe koristeći temeljne koncepte programiranja (npr. petlje, uvjeti, varijable). Ishod aktivnosti: Učenici će koristiti vizualne programske alate (poput Scratcha) kako bi stvorili interaktivne priče, igre ili animacije. 2. Razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati probleme i razvijati algoritme za njihovo rješavanje kroz jednostavne programe. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti osnovne koncepte algoritamskog razmišljanja, kao što su slijed radnji, grananje i ponavljanje. 3. Suradnja i timski rad

	Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timovima, raspodijeliti zadatke i razviti zajednički digitalni proizvod, poput jednostavne aplikacije ili igre.
	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti vještine timske komunikacije, planiranja i organizacije kroz zajednički projekt.
	4. Razvoj kreativnosti
	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kreativne projekte koristeći programske jezike i alate za kodiranje, kombinirajući kod sa slikama, zvukom i animacijama.
	Ishod aktivnosti: Učenici će biti potaknuti na stvaranje inovativnih digitalnih proizvoda koji povezuju umjetnost i tehnologiju.
	5. Razumijevanje tehnologije
	Ishod aktivnosti: Učenici će moći programirati jednostavne robotske sustave (npr. mBot ili Lego Mindstorms) i shvatiti osnovne principe automatizacije.
	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti razumijevanje odnosa između hardvera i softvera kroz praktično iskustvo programiranja robota.
	6. Kriitičko razmišljanje i rješavanje problema
	Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti stečene vještine kodiranja u rješavanju konkretnih problemskih zadataka unutar zadanog vremena.
	Ishod aktivnosti: Razvit će sposobnost prilagodbe i kreativnog pristupa u traženju rješenja za složenije probleme kroz timski rad.
	7. Razvoj poduzetničkih vještina
	Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti i razviti digitalna rješenja koja imaju praktičnu vrijednost i primjenu u stvarnim životnim situacijama.

	Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija može biti alat za stvaranje inovativnih rješenja koja odgovaraju na potrebe društva. 8. Razvijanje svijesti o sigurnosti na internetu Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti osnovna pravila za sigurno korištenje interneta i zaštitu privatnih podataka prilikom programiranja i korištenja digitalnih platformi. Ishod aktivnosti: Razvit će svijest o važnosti odgovornog i etičnog ponašanja u digitalnom svijetu. 9. Održivi razvoj i tehnologija Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija i digitalna rješenja mogu doprinijeti održivom razvoju i smanjenju ekološkog otiska. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti ideje za korištenje programiranja u svrhu rješavanja ekoloških i društvenih izazova.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Razvoj digitalnih kompetencija Aktivnost: Učenje osnovnih programskih jezika (npr. Scratch, Python). Ishod aktivnosti: Učenici će moći napisati jednostavne programe koristeći temeljne koncepte programiranja (npr. petlje, uvjeti, varijable). Ishod aktivnosti: Učenici će koristiti vizualne programske alate (poput Scratcha) kako bi stvorili interaktivne priče, igre ili animacije. 2. Razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja Aktivnost: Rješavanje problemskih zadataka putem programiranja. Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati probleme i razvijati algoritme za njihovo rješavanje kroz jednostavne programe.

	Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti osnovne koncepte algoritamskog razmišljanja, kao što su slijed radnji, grananje i ponavljanje. 3. Suradnja i timski rad Aktivnost: Grupni projekt izrade aplikacije ili igre. Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timovima, raspodijeliti zadatke i razviti zajednički digitalni proizvod, poput jednostavne aplikacije ili igre. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti vještine timske komunikacije, planiranja i organizacije kroz zajednički projekt. 4. Razvoj kreativnosti Aktivnost: Kreiranje interaktivnih priča ili umjetničkih projekata kroz kodiranje. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kreativne projekte koristeći programske jezike i alate za kodiranje, kombinirajući kod sa slikama, zvukom i animacijama. Ishod aktivnosti: Učenici će biti potaknuti na stvaranje inovativnih digitalnih proizvoda koji povezuju umjetnost i tehnologiju. 5. Razumijevanje tehnologije Aktivnost: Uvod u osnove robotike i automatizacije. Ishod aktivnosti: Učenici će moći programirati jednostavne robotske sustave (npr. mBot ili Lego Mindstorms) i shvatiti osnovne principe automatizacije. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti razumijevanje odnosa između hardvera i softvera kroz praktično iskustvo programiranja robota. 6. Kritičko razmišljanje i rješavanje problema Aktivnost: Natjecanja u rješavanju problemskih zadataka kroz programiranje (npr. hackathon).
--	--

	Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti stečene vještine kodiranja u rješavanju konkretnih problemskih zadataka unutar zadanog vremena. Ishod aktivnosti: Razvit će sposobnost prilagodbe i kreativnog pristupa u traženju rješenja za složenije probleme kroz timski rad. 7. Razvoj poduzetničkih vještina Aktivnost: Razvoj aplikacija s primjenom u svakodnevnom životu (npr. aplikacije za rješavanje problema u zajednici). Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti i razviti digitalna rješenja koja imaju praktičnu vrijednost i primjenu u stvarnim životnim situacijama. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija može biti alat za stvaranje inovativnih rješenja koja odgovaraju na potrebe društva. 8. Razvijanje svijesti o sigurnosti na internetu Aktivnost: Edukacija o sigurnosti kodiranja i zaštiti podataka na internetu. Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti osnovna pravila za sigurno korištenje interneta i zaštitu privatnih podataka prilikom programiranja i korištenja digitalnih platformi. Ishod aktivnosti: Razvit će svijest o važnosti odgovornog i etičnog ponašanja u digitalnom svijetu. 9. Održivi razvoj i tehnologija Aktivnost: Diskusija ili projekt o ulozi tehnologije u održivom razvoju. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako tehnologija i digitalna rješenja mogu doprinijeti održivom razvoju i smanjenju ekološkog otiska. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti ideje za korištenje programiranja u svrhu rješavanja ekoloških i društvenih izazova.
--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	1. Učenje osnovnog programiranja u Scratchu Aktivnost: Učenici kreiraju jednostavne animacije ili igre koristeći Scratch. Ishod aktivnosti: Učenici će moći koristiti osnovne blokove koda u Scratchu (npr. pokretanje, kretanje, zvuk) za kreiranje jednostavnih interaktivnih programa. Ishod aktivnosti: Učenici će uspješno implementirati uvjetne petlje i događaje kako bi animacija ili igra funkcionirala prema planu. 2. Programiranje u Pythonu Aktivnost: Učenici pišu jednostavan program u Pythonu koji rješava određeni problem (npr. izračun zbroja brojeva ili pretvorba jedinica). Ishod aktivnosti: Učenici će napisati Python kod koji koristi varijable, funkcije i petlje za rješavanje problema. Ishod aktivnosti: Učenici će biti sposobni identificirati i ispraviti pogreške u kodu koristeći alate za debugiranje. 3. Izrada mobilne aplikacije Aktivnost: Učenici rade u timovima na razvoju jednostavne mobilne aplikacije pomoću alata poput MIT App Inventora. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi funkcionalnu aplikaciju s korisničkim sučeljem koja rješava stvarni problem (npr. podsjetnik za obaveze ili jednostavna kalkulator aplikacija).

	Ishod aktivnosti: Učenici će razviti timske vještine surađujući na projektu i dijeleći odgovornosti za različite aspekte razvoja aplikacije. 4. Robotske radionice Aktivnost: Učenici programiraju robote (npr. mBot, Lego Mindstorms) za izvršavanje specifičnih zadataka (npr. praćenje linije ili izbjegavanje prepreka). Ishod aktivnosti: Učenici će napisati jednostavne programe za upravljanje robotima koristeći senzore i naredbe za kretanje. Ishod aktivnosti: Učenici će prilagoditi program robota kako bi optimizirali njegovo ponašanje prema zadatku (npr. povećanje točnosti ili brzine). 5. Hackathon – Rješavanje problemskih zadataka kroz kodiranje Aktivnost: Učenici sudjeluju u natjecanju u kojem rješavaju zadane problemske zadatke u timu, koristeći znanja iz programiranja. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti rješenja za specifične probleme koristeći algoritamsko razmišljanje i kodiranje unutar zadanog vremena. Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timu, dijeliti ideje i zajednički rješavati složene probleme. 6. Digitalna umjetnost kroz kodiranje Aktivnost: Učenici koriste programske alate za stvaranje digitalnih umjetničkih djela (npr. generativna umjetnost pomoću koda). Ishod aktivnosti: Učenici će kreirati digitalne umjetničke radove koristeći jednostavne matematičke funkcije i petlje za generiranje uzoraka ili grafika. Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti kako se umjetnost i tehnologija mogu povezati kroz kodiranje i stvaranje vizualnih efekata. 7. Diskusija o etičkim aspektima kodiranja i tehnologije Aktivnost: Organiziranje debate o etičkim pitanjima vezanim uz tehnologiju (npr. privatnost podataka, odgovorna uporaba umjetne inteligencije). Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kritičko mišljenje o etičkim izazovima u svijetu tehnologije i programiranja.
--	--

	Ishod aktivnosti: Učenici će sudjelovati u strukturiranoj raspravi i iznijeti argumente vezane uz odgovorno korištenje tehnologije. 8. Izrada algoritama za svakodnevne probleme Aktivnost: Učenici analiziraju svakodnevne probleme (npr. organizacija rasporeda) i kreiraju algoritme za njihovo rješavanje. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi jednostavan algoritam koji rješava zadani problem kroz sekvencu koraka, koristeći logičko razmišljanje. Ishod aktivnosti: Učenici će predstaviti svoje algoritamsko rješenje i objasniti njegovu učinkovitost u rješavanju problema. 9. Osnove internetske sigurnosti i zaštite podataka Aktivnost: Edukacija i radionica o sigurnom korištenju interneta i zaštiti podataka. Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti osnovne principe zaštite privatnih podataka na internetu i kako osigurati svoje digitalne uređaje. Ishod aktivnosti: Učenici će moći primijeniti stečena znanja kako bi postavili sigurne lozinke i prepoznali sigurnosne prijetnje na internetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika
TROŠKOVNIK	-

9.1.24. Svjetski tjedan svemira

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT – Svjetski tjedan svemira
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Učitelji i razrednici
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Razvoj znanstvene pismenosti Učenici razvijaju interes za znanost i istraživanje svemira.

	Učenici usvajaju temeljne pojmove i koncepte vezane uz astronomiju i svemirske tehnologije. Razvijaju sposobnost prepoznavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodnim fenomenima (npr. kretanje planeta, gravitacija, faze Mjeseca). 2. Kritičko mišljenje i rješavanje problema Učenici analiziraju podatke o svemiru i interpretiraju ih kako bi donijeli zaključke. Učenici razvijaju sposobnost kritičkog razmišljanja o ulozi tehnologije i znanstvenih otkrića u svakodnevnom životu. Sposobni su postavljati istraživačka pitanja i tražiti odgovore kroz promatranje i istraživanje. 3. Razvoj digitalnih kompetencija Učenici koriste digitalne alate za istraživanje svemira, simulacije i modeliranje svemirskih pojava. Razvijaju digitalne vještine potrebne za pretraživanje i analizu informacija o svemiru. 4. Suradnja i timski rad Učenici surađuju u skupinama na projektima i prezentacijama o svemiru. Razvijaju vještine komunikacije, dijeljenja ideja i zajedničkog rješavanja problema. 5. Razvoj kreativnosti Učenici koriste kreativnost za stvaranje modela svemirskih tijela, osmišljavanje priča ili vizualnih prikaza svemira. Razvijaju maštovit pristup istraživanju tema povezanih sa svemirom, npr. zamišljanje budućih svemirskih istraživanja ili kolonizacije. 6. Održivi razvoj i svemirska istraživanja
--	---

	Učenici razumiju kako svemirska istraživanja mogu pridonijeti održivom razvoju na Zemlji. Razmatraju etičke aspekte istraživanja svemira, poput zaštite okoliša i odgovornosti u korištenju resursa.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Razvoj znanstvene pismenosti Aktivnost: Istraživanje Sunčevog sustava kroz prezentacije ili radionice. Ishod aktivnosti: Učenici će moći imenovati planete Sunčevog sustava te prepoznati njihove osnovne karakteristike (veličinu, sastav, atmosferu). Ishod aktivnosti: Učenici će razumjeti osnovne zakonitosti kretanja planeta oko Sunca i njihovih satelita. 2. Kritičko mišljenje i rješavanje problema Aktivnost: Simulacija svemirskih misija (npr. slijetanje rovera na Mars). Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati uvjete potrebne za uspješno slijetanje letjelice na drugi planet i donijeti zaključke o izazovima svemirskih misija. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti sposobnost kritičkog procjenjivanja uspjeha svemirskih istraživanja na temelju simulacije. 3. Razvoj digitalnih kompetencija Aktivnost: Korištenje digitalnih alata za izradu 3D modela svemirskih tijela ili istraživanje pomoću simulacija. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi digitalne modele planeta i satelita te moći objasniti njihove ključne karakteristike. Ishod aktivnosti: Učenici će koristiti računalne simulacije za proučavanje kretanja nebeskih tijela u Sunčevom sustavu. 4. Suradnja i timski rad

	Aktivnost: Grupni projekt izrade plakata ili digitalne prezentacije o povijesti istraživanja svemira. Ishod aktivnosti: Učenici će surađivati u timovima kako bi prikupili i prezentirali informacije o povijesti svemirskih istraživanja i značajnim dostignućima. Ishod aktivnosti: Razvit će vještine timskog rada i zajedničkog donošenja odluka prilikom izrade projekta. 5. Razvoj kreativnosti Aktivnost: Likovna radionica – osmišljavanje i crtanje zamišljenih svemirskih svjetova. Ishod aktivnosti: Učenici će maštovito prikazati svemirske krajolike i različite planete te objasniti kako bi ti svjetovi mogli funkcionirati. Ishod aktivnosti: Razvit će sposobnost kreativnog izražavanja kroz vizualne prikaze svemira. 6. Održivi razvoj i svemirska istraživanja Aktivnost: Rasprava ili debata o etici istraživanja svemira i korištenja svemirskih resursa. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti kritičko mišljenje o etičkim pitanjima povezanim s istraživanjem svemira, poput zaštite svemirskih tijela i odgovorne upotrebe resursa. Ishod aktivnosti: Učenici će raspravljati o mogućnostima korištenja svemirske tehnologije za rješavanje problema održivosti na Zemlji.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika
TROŠKOVNIK	-

9.1.25. Hrvatska Logo liga

NAZIV PROJEKTA	HRVATSKA LOGO LIGA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sečen, prof. mat. i inf. – voditelj ekipe Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti Ekipu i na e-mail adresu logoliga@hsin.hr poslati sljedeće podatke: naziv škole/kluba, mjesto, županija ime, prezime, broj telefona i e-mail adresa voditelja ekipe - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine program će se provesti kroz pet ili šest kola natjecanja.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja među najmlađim učenicima.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanju u programiranju u programskom jeziku Logo će se provoditi kroz šest kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati učenici od 5. do 8. razreda. Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda za pojedino kolo (u pravilu jedanaest dana, od petka do ponedjeljka), a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Najranije sat vremena prije početka dogovorenog termina natjecanja, voditelj ekipe dužan je sa Sustava za natjecanje preuzeti zadatke, tiskati ih i umnožiti u potrebnom broju primjeraka (za svakog natjecatelja po jedan komplet zadataka). Za vrijeme natjecanja, natjecateljsko računalo ni na kakav način ne smije biti u mogućnosti komunicirati s nekim drugim elektroničkim uređajima, a raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba bude onemogućeno. Odmah (a najkasnije sat vremena) po završetku natjecanja, voditelj ekipe organizatoru šalje natjecateljska rješenja. Nakon toga voditelj preuzima test podatke i evaluira natjecateljska rješenja. Svaki test podatak nosi određeni broj bodova, a broj bodova za neki zadatak jednak je zbroju svih bodova po test podacima za taj zadatak. Nakon evaluacije svih rješenja za sve učenike iz svoje ekipe (a najkasnije 24 sata nakon preuzimanja zadataka), voditelj te bodove unosi u Sustav.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nemogućnost osmišljene realizacije u slučaju nastave na daljinu. Reorganizacija i prilagođavanje trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se pojedinačni i ekipni rezultati za tekuće kolo, kao i ukupni rezultati za sva do tada održana kola natjecanja. Pojedinačni rezultati se objavljuju za svaki razred posebno, kao i za sve natjecatelje zajedno. Ekipni rezultati se objavljuju tako da se u obzir uzimaju tri najbolja rezultata iz svake ekipe. Nakon završetka pojedinog kola natjecanja, na web stranicama Hrvatske Logo Lige objavljuju se zadaci, test podaci i službena rješenja svih zadataka.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

9.1.26. Croatian Makers liga

NAZIV PROJEKTA	CROATIAN MAKERS LIGA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2024./2025. program će se provesti kroz tri ili četiri kola natjecanja.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija programiranja robota i sustava automatizacije kod učenika.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje u programiranju robota provodi se kroz tri ili četiri kola tijekom školske godine, na kojem mogu sudjelovati svi učenici od 5. - 8. razreda. Natjecanje se provodi unutar zadanog perioda za pojedinačno kolo. Najprije se rješava priprema za kolo s mentorom, a zatim učenici pojedinačno ili ekipno sudjeluju u rješavanju problema. Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnev u toku radnog tjedna odraditi sudjelovanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Manjak robota i vremena za rješavanje s obzirom na ukupni broj učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog kola rezultati se vrednuju od strane IRIM organizacije. Učenici svaki programirani robot moraju snimiti i dostaviti podatke o ukupnom broju ostvarenih bodova. Evaluacija se odvija prema regijama u državi.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

9.1.27. Prometna učilica

NAZIV PROJEKTA	PROMETNA UČILICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2024./2025. program će se provesti kroz testove znanja na stranici Prometne učilice u razdoblju od 1.10. do 20.12.
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija pravilnog ponašanja u prometu i poštivanje prometnih pravila.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje u poznavanju prometnih propisa provodi se kroz testove znanja koji se organiziraju u razdobljima od 10 radnih dana. Učenici će se uz pomoć učiteljice kontinuirano pripremati za test rješavanje probnih testova i prezentacija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Manjak vremena.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka pojedinog testa rezultati se vrednuju od strane Prometne učilice.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka.

9.1.28. Revolucija digitalne pismenosti – STEM revolucija

NAZIV PROJEKTA	Revolucija digitalne pismenosti – STEM revolucija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, Nikolina Turkalj, Dora Kožić, Sanja Zornjak Picer, Sunčica Sosić Majstorović
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U školskoj godini 2024./2025. projekt će se provesti na nastavi informatike te napredan program kao dodatna aktivnost za darovite učenike
MJESTO PROVEDBE	Škola – informatička učionica, učionica

CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja, razvoj digitalne pismenosti, popularizacija programiranja i upravljanja robota
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Projekt se provodi kroz program učenja programiranja microbit robota. Učenici će pomoću programa upravljati microbitovima kroz razne zadatke, projekte i aktivnosti koje će se provoditi kroz nastavu informatike ili dodatna aktivnost u izvannastavnim aktivnostima. Kroz projekt će se također provoditi edukacija učitelja razredne i predmetne nastave te knjižničarima za dodatnu implementaciju uporabe microbitova u knjižnicama, produženom stručnom boravku, nastavi drugih STEM predmeta i slično.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Manjak vremena kroz izvannastavne aktivnosti te računalne opreme za učenike razreda koji nisu smješteni u informatičku učionicu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka aktivnosti i zadataka projekt se vrednuje od strane IRIM organizacije. Učenici će u projektu rješavati zadatke koji se pojedinačno mogu vrednovati u svrhu povratne informacije i napretka.
TROŠKOVNIK	Papir i toner za pisač potrebni za ispis zadataka i test podataka.

9.1.29. Učimo od naših učenika

NAZIV PROJEKTA	Projekt: Učimo od naših učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, voditeljica projekta i aktivnosti iz umjetne inteligencije, astronomije i mladih tehničara Učiteljice uključene u projektne aktivnosti: Marija Gelo, prof. – voditeljica novinarske skupine Ines Grgurić, prof. - voditeljica ekoskupine Ivana Sečen, prof. - voditeljica dodatne nastave informatike
CILJNA GRUPA	Daroviti učenici viših razreda (oko 50 učenika) koji su uključeni u neku od izvannastavnih aktivnosti iz područja matematike, informatike, astronomije, robotike i tehničke kulture te biologije/prirode i/ili kemije.

VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Cilj projekta je stvoriti poticajno okruženje koje će potaknuti i podržati razvoj njihovih talenata, kreativnosti te timskog duha. Nizom aktivnosti učenici će biti potaknuti na suradnju u razmjeni ideja kroz različite radionice, projekte i događanja. Radit će na zajedničkim inicijativama koje će promicati ekologiju, novinarsko izvještavanje, likovno stvaralaštvo i slične oblasti. Svaki odjeljak projekta pružiti će priliku učenicima da istraže svoje interese i doprinesu zajednici te da se povežu s bivšim učenicima naše škole u svrhu unapređenja rada škole. 1. Razvijanje kritičkog mišljenja i refleksije Ishod: Učenici će analizirati i kritički procijeniti karijerne putove bivših učenika, uspoređujući njihove vlastite interese i ciljeve. Ishod: Učenici će reflektirati o vlastitim ambicijama i planovima na temelju iskustava koja su čuli, razvijajući samosvijest o vlastitim snagama i slabostima. 2. Razvijanje karijernih i akademskih ciljeva Ishod: Učenici će izraditi osobne planove za profesionalni razvoj, koristeći savjete i iskustva bivših učenika kao inspiraciju. Ishod: Učenici će definirati svoje akademske i karijerne ciljeve te osmisliti korake za njihovo postizanje, temeljene na primjerima iz prakse koje su im prezentirali bivši učenici. 3. Unaprjeđenje komunikacijskih vještina Ishod: Učenici će razviti sposobnosti postavljanja kvalitetnih pitanja i aktivnog slušanja tijekom razgovora s bivšim učenicima. Ishod: Učenici će sudjelovati u raspravama i radionicama, pokazati verbalnu jasnoću te sposobnost izražavanja svojih stavova i ideja. 4. Motivacija za daljnje obrazovanje i profesionalni razvoj

	Ishod: Učenici će biti motivirani za daljnje obrazovanje i razvoj osobnih interesa, nadahnuti pričama i postignućima bivših učenika. Ishod: Učenici će pokazati veći interes za istraživanje novih područja znanja i razvijanje vlastitih talenata na temelju inspirativnih primjera. 5. Razvijanje socijalnih i profesionalnih vještina Ishod: Učenici će kroz interakciju s bivšim učenicima razviti socijalne i profesionalne vještine, uključujući umrežavanje i gradnju profesionalnih odnosa. Ishod: Učenici će naučiti kako se profesionalno predstaviti i stvoriti pozitivne dojmove u situacijama povezanim s njihovom budućom karijerom. 6. Razvijanje vještina prepoznavanja prilika Ishod: Učenici će naučiti prepoznati prilike za akademski i profesionalni razvoj na temelju iskustava koje su podijelili bivši učenici. Ishod: Učenici će analizirati izazove i prilike s kojima su se bivši učenici suočavali te primijeniti stečena znanja na vlastite životne i obrazovne okolnosti. 7. Poticanje istraživačkog duha i inovacija Ishod: Učenici će biti potaknuti da istražuju nove ideje i rješenja za stvarne probleme kroz primjere inovacija i postignuća bivših učenika. Ishod: Učenici će razviti kreativno razmišljanje i sposobnost stvaranja novih ideja u kontekstu svojih akademskih ili profesionalnih interesa. 8. Povezivanje teorijskog znanja s praksom Ishod: Učenici će razumjeti kako primijeniti teorijska znanja stečena u školi na stvarne životne i poslovne situacije koje su prezentirali bivši učenici.
--	---

	Ishod: Učenici će demonstrirati razumijevanje važnosti teorijskog obrazovanja kao temelja za budući praktični rad i uspjeh u karijeri. 9. Razvijanje svijesti o važnosti međugeneracijskog učenja Ishod: Učenici će shvatiti važnost međugeneracijskog učenja i vrednovati iskustva starijih generacija u oblikovanju vlastitih karijernih i životnih izbora. Ishod: Učenici će pokazati spremnost za učenje od onih koji su prošli slične obrazovne i profesionalne putove.
ISHODI AKTIVNOSTI	Glavne aktivnosti projekta temelje se na sudjelovanju učenika u sljedećim izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi: Novinarska skupina (izvješćivanje na web stranicama školskog lista "Žubor", snimanje i montiranje radijskih emisija) Eko Grupa – provođenje eko-inicijativa Mladi tehničari, Umjetna inteligencija, Astronomija - provođenje aktivnosti Rad s darovitim učenicima u nastavi 1. Aktivnost: Panel diskusija s bivšim učenicima Ishod aktivnosti: Učenici će kroz postavljanje pitanja i sudjelovanje u diskusiji razviti vještine aktivnog slušanja i kritičkog promišljanja o različitim karijernim putovima. Ishod aktivnosti: Učenici će reflektirati o vlastitim interesima i ambicijama te usporediti svoje karijerne ciljeve s iskustvima bivših učenika. 2. Aktivnost: Radionica o profesionalnom razvoju Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi osobne planove profesionalnog razvoja, koristeći praktične savjete i iskustva bivših učenika. Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti definirati kratkoročne i dugoročne ciljeve za svoju buduću karijeru i obrazovanje.

	3. Aktivnost: Intervju s bivšim učenikom Ishod aktivnosti: Učenici će unaprijediti vještine vođenja intervju a i verbalne komunikacije kroz pripremu i provođenje intervju a s bivšim učenikom. Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati sposobnost analize informacija prikupljenih tijekom intervju a i primjene tih informacija na vlastite karijerne interese. 4. Aktivnost: Grupni projekt - Presentacija karijernih puteva Ishod aktivnosti: Učenici će u timovima izraditi i prezentirati istraživanje o različitim karijernim putevima koje su bivši učenici prošli, razvijajući timske vještine i sposobnost kritičke evaluacije. Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati sposobnost usporedbe različitih karijernih opcija i razumijevanje ključnih kompetencija potrebnih za različita zanimanja. 5. Aktivnost: Radionica o umrežavanju i profesionalnim vještinama Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti kako se umrežavati i uspostavljati profesionalne kontakte koristeći primjere iz stvarnog života koje su podijelili bivši učenici. Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati sposobnost izgradnje profesionalnih odnosa i razvijanja vještina umrežavanja koje će im pomoći u budućoj karijeri. 6. Aktivnost: Presentacija vlastitih ciljeva i ambicija Ishod aktivnosti: Učenici će predstaviti svoje buduće ciljeve i planove pred bivšim učenicima, razvijajući prezentacijske vještine i sposobnost jasnog izražavanja. Ishod aktivnosti: Učenici će dobiti povratne informacije od bivših učenika, koje će koristiti za daljnje usavršavanje svojih planova i ciljeva. 7. Aktivnost: Refleksija o naučenom
--	--

	Ishod aktivnosti: Učenici će kroz refleksivne eseje ili rasprave analizirati iskustva stečena tijekom projekta, razvijajući kritičko mišljenje i sposobnost samoprocjene. Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati sposobnost primjene naučenih lekcija na vlastite obrazovne i karijerne planove.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje rada i aktivnosti putem online obrazaca
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku projekta Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

9.1.30. Digitalna empatija

NAZIV AKTIVNOSTI	Digitalna empatija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljica projekta: Matea Štefanac Nositelji aktivnosti: Svi učitelji i stručna služba škole
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumijevanje i prepoznavanje nasilja na internetu Učenici će moći definirati pojam cyberbullyinga i identificirati njegove različite oblike (npr. vrijeđanje, prijetnje, širenje lažnih informacija, dijeljenje neprimjerenih sadržaja). Učenici će prepoznati razliku između sukoba i nasilja te važnost nenasilne komunikacije na internetu. Razvijanje vještina sigurnog korištenja interneta Učenici će razumjeti rizike povezane s neodgovornim korištenjem interneta i društvenih mreža te naučiti kako zaštititi svoje osobne podatke i privatnost. Učenici će naučiti kako postaviti granice u online interakcijama i razviti strategije za sigurno korištenje digitalnih platformi. Jačanje mentalnog zdravlja i emocionalne otpornosti Učenici će prepoznati i razumjeti emocije koje proizlaze iz iskustava nasilja na internetu (strah, tjeskoba, sram) te naučiti tehnike za upravljanje tim emocijama (npr. tehnike disanja, mindfulness). Učenici će razviti vještine emocionalne otpornosti kako bi se bolje nosili sa stresom i pritiscima koje donosi digitalno okruženje. Osnaživanje socijalnih vještina i pozitivnih odnosa Učenici će naučiti kako razvijati i održavati pozitivne odnose s vršnjacima, uključujući sposobnosti aktivnog slušanja, empatije i asertivnog izražavanja vlastitih potreba i osjećaja. Učenici će stvoriti strategije za podršku vršnjacima koji su žrtve nasilja na internetu, uključujući kako im pomoći i gdje se obratiti za pomoć. Promicanje svijesti i aktivnog sudjelovanja

	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču kritičko razmišljanje o sadržajima na internetu, uključujući analizu i raspravu o primjerima cyberbullyinga u društvenim mrežama i medijima. Učenici će razviti projekte ili kampanje za podizanje svijesti o nasilju na internetu u školi i zajednici, promičući pozitivno digitalno ponašanje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Edukacija i osvještavanje Učenici će steći znanje o pojmu cyberbullyinga i njegovim posljedicama na mentalno zdravlje. Učenici će biti sposobni prepoznati znakove nasilja na internetu, kako kod sebe, tako i kod drugih. Razvijanje vještina prepoznavanja i reagiranja Učenici će naučiti kako prepoznati situacije nasilja na internetu i kako reagirati na njih. Učenici će razviti vještine asertivne komunikacije koje će im pomoći da se izraze i postave granice u online interakcijama. Povezivanje i podrška Učenici će razviti sposobnosti za pružanje podrške vršnjacima koji su žrtve nasilja na internetu, uključujući aktivno slušanje i empatiju. Učenici će stvoriti sigurnu mrežu podrške unutar razreda ili škole. Jačanje emocionalne otpornosti Učenici će naučiti tehnike upravljanja stresom i emocijama, kao što su tehnike disanja, mindfulness i pozitivno razmišljanje. Učenici će postati svjesniji svojih emocija i naučiti kako se nositi s negativnim osjećajima uzrokovanim nasiljem na internetu. Unaprjeđenje digitalne pismenosti Učenici će razviti vještine kritičkog razmišljanja o sadržaju na internetu, uključujući prepoznavanje lažnih informacija i negativnih komentara. Učenici će naučiti kako zaštititi svoju privatnost i osobne podatke na mreži. Promicanje pozitivnog ponašanja Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje promiču pozitivno ponašanje u digitalnom svijetu, uključujući organiziranje kampanja ili radionica o sigurnom korištenju interneta.

	Učenici će se angažirati u zajedničkim projektima koji osnažuju zajednicu i potiču međusobnu podršku. Evaluacija i refleksija Učenici će sudjelovati u evaluacijskim aktivnostima kako bi procijenili svoj napredak i učinak projekta. Učenici će reflektirati o vlastitim iskustvima i učenjima te podijeliti svoje misli s vršnjacima.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Radionice i predavanja Radionice o cyberbullyingu: Organizirajte interaktivne radionice gdje učenici mogu naučiti o vrstama nasilja na internetu, njegovim posljedicama i načinima prevencije. Predavanja stručnjaka: Pozovite psihologe, sociologe ili stručnjake za sigurnost na internetu da održe predavanja o važnosti mentalnog zdravlja i sigurnog korištenja interneta. Grupne diskusije Diskusije o vlastitim iskustvima: Učenici mogu podijeliti svoja iskustva vezana uz nasilje na internetu i razgovarati o osjećajima koje su proživjeli. To može pomoći u razvoju empatije i razumijevanja među vršnjacima. Tematske rasprave: Organizirajte rasprave o različitim aspektima digitalne kulture, uključujući privatnost, odgovornost i etičke aspekte korištenja društvenih mreža. Radionice za razvoj vještina Tehnike emocionalne otpornosti: Uključite radionice o tehnikama za upravljanje stresom, kao što su mindfulness, tehnike disanja i meditacija. Trening asertivne komunikacije: Organizirajte radionice na kojima će učenici učiti kako se asertivno izražavati i postavljati granice u online komunikaciji. Kampanje za podizanje svijesti Kreiranje plakata i brošura: Učenici mogu osmisliti plakat ili brošuru koja informira o opasnostima cyberbullyinga i pruža savjete za sigurno korištenje interneta. Organizacija školske kampanje: Pokrenite kampanju u školi koja će uključivati različite aktivnosti poput tjedna sigurnosti na internetu s radionicama, predavanjima i kreativnim radovima. Kreativne aktivnosti

	Umjetnički projekti: Učenici mogu izraditi crteže, videe ili kazališne predstave na temu nasilja na internetu i njegovog utjecaja na mentalno zdravlje. Pisanje eseja ili priča: Potaknite učenike da napišu osobne priče ili eseje o vlastitim iskustvima ili fikcionalnim pričama koje se bave ovom tematikom. Edukativne igre i kvizovi Edukativne igre: Organizirajte igre koje potiču suradnju i komunikaciju, a koje se mogu povezati s temom nasilja na internetu i mentalnog zdravlja. Kvizovi: Provodite kvizove kako biste provjerili znanje učenika o cyberbullyingu i sigurnom korištenju interneta. Podrška i mentorstvo Formiranje grupa podrške: Organizirajte grupe podrške za učenike koji su doživjeli nasilje na internetu ili se bore s mentalnim zdravljem, gdje će moći otvoreno razgovarati o svojim osjećajima i iskustvima. Program mentorstva: Uključite starije učenike koji će raditi kao mentori mlađima, pomažući im da se suoče s problemima vezanim uz nasilje na internetu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak interesa učenika Problem: Učenici mogu biti nevoljni sudjelovati ili nevidjeti važnost teme. Rješenja: Uključivanje interaktivnih i kreativnih elemenata. Povezivanje teme s njihovim svakodnevnim životima: Prikazivanje stvarnih primjera iz njihovog okruženja ili poznatih slučajeva može povećati interes. Otpor prema otvorenom razgovoru o temama nasilja i mentalnog zdravlja Problem: Neki učenici se mogu sramiti ili osjećati neugodno razgovarati o nasilju na internetu ili svojim osjećajima. Rješenja: Stvaranje sigurnog i povjerljivog okruženja: Osigurajte da su svi učenici informirani o važnosti povjerljivosti i da se mogu osjećati sigurno tijekom diskusija.

	Koristite anonimne metode: Omogućite učenicima da postavljaju pitanja ili dijele svoja iskustva anonimno, na primjer putem kutije s pitanjima. Nedostatak resursa ili podrške Problem: Škole možda nemaju dovoljno materijala ili stručnog znanja za provođenje aktivnosti. Rješenja: Suradnja s vanjskim stručnjacima: Uključite psihologe, socijalne radnike ili stručnjake za sigurnost na internetu koji mogu pružiti potrebne informacije i resurse. Iskoristite dostupne online materijale: Istražite online resurse i alate koji su dostupni besplatno i mogu se koristiti u vašem projektu. Mogući sukobi među učenicima Problem: Diskusije o nasilju mogu izazvati sukobe ili napetosti među učenicima, osobito ako se raspravlja o osobnim iskustvima. Rješenja: Postavite pravila ponašanja: Uvjerite se da su svi učenici svjesni pravila komunikacije i međusobnog poštovanja. Moderiranje rasprava: Učitelj ili voditelj radionice trebao bi aktivno moderirati rasprave kako bi osigurao da se svi osjećaju sigurno i poštovano. Tehnički problemi Problem: Tijekom aktivnosti koje uključuju tehnologiju mogu se pojaviti tehnički problemi, poput problema s internet vezom ili opremom. Rješenja: Testiranje opreme unaprijed: Prije svake aktivnosti provjerite sav potrebni tehnički uređaj i internetsku vezu. Pripremite alternativne planove: Uvijek imajte rezervni plan koji ne ovisi o tehnologiji, u slučaju nepredviđenih problema. Ograničen vrijeme i resursi Problem: Zbog školskog rasporeda i drugih obaveza, može biti teško organizirati sve aktivnosti. Rješenja: Planiranje unaprijed: Izradite detaljan plan aktivnosti s rasporedom koji uzima u obzir školske obaveze i moguće praznike.
--	--

	Fleksibilnost u rasporedu: Budite spremni prilagoditi plan prema potrebama učenika i školskim obavezama.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK	Troškovi su pokriveni iz Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025.

9.1.31. Gen Future - Škola budućnosti STEMwave

NAZIV PROJEKTA	Gen Future - Škola budućnosti STEMwave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag.educ. polytechn. et inf. Ivana Sečen, prof. matematike i informatike
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Glavni cilj projekta je simulacija rada u tehnološkim tvrtkama i inspiracija mladih za STEAM karijeru. Učenici će: - razumjeti temeljne koncepte tehnike razvoja kritičkog mišljenja - kritički pristupati podacima i evaluirati njihove izvore i vjerodostojnost - razviti vještine vođenja konstruktivnih i informiranih razgovora, uključujući interakciju s umjetnom inteligencijom poput ChatGPT-ja - istražiti i razumjeti izazove s kojima se žene suočavaju u tehnološkoj industriji, uključujući rodnu pristranost i stereotipe - kritički evaluirati kako rodne dinamike utječu na radnu snagu u IT industriji

	razumjeti važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti u online svijetu te analizirati načine na koje se koriste osobni podaci razviti vještine za odgovorno i sigurno ponašanje na internetu, uključujući prepoznavanje i odgovaranje na internetsko nasilje te prepoznavanje raznih oblika online prijevara
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Razumijevanje temeljnih koncepata razvoja kritičkog mišljenja Ishod aktivnosti: Učenici će moći definirati ključne koncepte kritičkog mišljenja, uključujući analizu, evaluaciju i logičko zaključivanje. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti sposobnost prepoznavanja pristranosti u informacijama i iznošenja objektivnih procjena na temelju činjenica. 2. Kritički pristup podacima i evaluacija vjerodostojnosti izvora Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati različite izvore informacija te evaluirati njihovu vjerodostojnost i točnost. Ishod aktivnosti: Učenici će biti sposobni prepoznati razliku između vjerodostojnih izvora i dezinformacija ili lažnih vijesti. 3. Razvijanje vještina vođenja konstruktivnih i informiranih razgovora, uključujući interakciju s AI tehnologijom Ishod aktivnosti: Učenici će moći voditi informirane i konstruktivne razgovore o aktualnim temama, koristeći kritičko mišljenje i analiziranje podataka. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti sposobnost korištenja AI tehnologija poput ChatGPT-ja za dobivanje informacija, s kritičkim pristupom prema rezultatima i savjetima koje AI nudi. 4. Istraživanje izazova s kojima se žene suočavaju u tehnološkoj industriji Ishod aktivnosti: Učenici će prepoznati rodne pristranosti i stereotipe koji utječu na žene u tehnološkom sektoru.

	Ishod aktivnosti: Učenici će biti sposobni analizirati konkretne primjere izazova s kojima se žene suočavaju u tehnološkoj industriji te predložiti mjere za smanjenje rodne nejednakosti. 5. Kritička evaluacija rodni dinamika u IT industriji Ishod aktivnosti: Učenici će moći kritički evaluirati kako rodne dinamike utječu na zapošljavanje, napredovanje i kulturu rada u IT industriji. Ishod aktivnosti: Učenici će istražiti uspješne primjere inkluzivnih praksi u IT sektoru te predložiti poboljšanja za smanjenje rodni razlika. 6. Razumijevanje važnosti zaštite osobnih podataka i privatnosti Ishod aktivnosti: Učenici će razviti razumijevanje o načinu na koji se osobni podaci koriste na internetu te analizirati rizike vezane uz njihovu neadekvatnu zaštitu. Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti postaviti zaštitne mjere za svoje osobne podatke i privatnost prilikom korištenja digitalnih platformi. 7. Razvijanje vještina odgovornog i sigurnog ponašanja na internetu Ishod aktivnosti: Učenici će moći prepoznati različite oblike internetskog nasilja i naučiti kako se odgovorno i sigurno ponašati online. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti vještine prepoznavanja online prijevara i drugih opasnosti na internetu te naučiti odgovarati na te prijetnje na siguran način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje rada i aktivnosti putem online obrazaca
TROŠKOVNIK	

9.1.32. Modelarska liga

NAZIV PROJEKTA	Modelarska liga
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Razvijanje tehničkih vještina Ishod: Učenici će naučiti rukovati alatima i materijalima potrebnima za izradu tehničkih modela (npr. pile, bušilice, brusilice, ljepila). Ishod: Učenici će razumjeti principe izrade tehničkih nacрта i biti sposobni interpretirati tehničke crteže za izradu modela.

	2. Razvijanje vještina rješavanja problema Ishod: Učenici će primijeniti vještine analize i rješavanja tehničkih problema koji se javljaju tijekom izrade modela. Ishod: Učenici će pokazati sposobnost prilagodbe i kreativnog rješavanja izazova tijekom izrade tehničkih konstrukcija. 3. Razvijanje preciznosti i pažnje na detalje Ishod: Učenici će razviti preciznost u radu s tehničkim alatima, prateći tehničke specifikacije i dimenzije. Ishod: Učenici će biti sposobni pažljivo planirati i organizirati svaki korak u izradi modela kako bi postigli željenu kvalitetu i funkcionalnost. 4. Razvijanje timskog rada i suradnje Ishod: Učenici će surađivati u timu na zajedničkom projektu, dijeleći zadatke i odgovornosti. Ishod: Učenici će razviti vještine učinkovite komunikacije i koordinacije s članovima tima kako bi uspješno realizirali projekt. 5. Razvijanje kreativnog razmišljanja Ishod: Učenici će razviti kreativne pristupe u dizajnu modela, koristeći različite materijale i tehnike za unaprjeđenje projekta. Ishod: Učenici će biti u stanju osmisliti inovativna rješenja za tehničke probleme i prilagoditi se zadanim zahtjevima natjecanja. 6. Primjena znanja iz tehničke kulture i STEM područja Ishod: Učenici će primijeniti znanja iz tehničke kulture, fizike, matematike i inženjerstva u procesu izrade modela. Ishod: Učenici će povezati teorijska znanja s praktičnim radom, razumijevajući kako tehnička načela utječu na konstrukciju i funkcionalnost modela. 7. Razvijanje odgovornosti i sigurnosne svijesti Ishod: Učenici će razumjeti važnost sigurnosti prilikom rada s alatima i strojevima te poštivati sve sigurnosne protokole
--	---

ISHODI AKTIVNOSTI	1. Aktivnost: Rukovanje alatima i materijalima Ishod aktivnosti: Učenici će demonstrirati pravilnu upotrebu alata (npr. pile, bušilice) i materijala (npr. drvo, plastika) potrebnih za izradu modela. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi model koristeći različite materijale, pokazujući razumijevanje njihovih svojstava i primjena. 2. Aktivnost: Izrada tehničkog nacrt Ishod aktivnosti: Učenici će samostalno izraditi tehnički nacrt za svoj model, uključujući dimenzije i specifikacije. Ishod aktivnosti: Učenici će uspješno interpretirati tehnički crtež i primijeniti ga u praksi. 3. Aktivnost: Rješavanje tehničkih problema Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati probleme koji se javljaju tijekom izrade modela i predložiti praktična rješenja. Ishod aktivnosti: Učenici će dokumentirati izazove na koje su naišli i načine na koje su ih prevladali. 4. Aktivnost: Rad u timu Ishod aktivnosti: Učenici će aktivno sudjelovati u timskom radu, dijeleći zadatke i odgovornosti tijekom izrade modela. Ishod aktivnosti: Učenici će predstaviti svoj projekt timu, objašnjavajući svoje uloge i doprinos. 5. Aktivnost: Kreativni dizajn modela Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti i izraditi inovativni model koristeći različite tehnike i materijale. Ishod aktivnosti: Učenici će predstaviti svoj model, objašnjavajući kreativne odluke i tehničke izbore koje su napravili. 6. Aktivnost: Povezivanje teorije i prakse Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti fizičke i matematičke principe u dizajnu i izradi svojih modela.
---------------------------------	---

	Ishod aktivnosti: Učenici će objasniti kako su teorijska znanja utjecala na funkcionalnost i konstrukciju njihovih modela. 7. Aktivnost: Sigurnost pri radu Ishod aktivnosti: Učenici će demonstrirati razumijevanje sigurnosnih protokola prilikom korištenja alata i opreme. Ishod aktivnosti: Učenici će provesti analizu rizika i sigurnosnih mjera koje su primijenili tijekom izrade modela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. 1. Planiranje uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak tehničke opreme, alata i materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirano praćenje rada učenika sudjelovanjem u modelarskoj ligi.
TROŠKOVNIK	Po potrebi narudžba materijala za rad

9.1.33. Projekt Gen Z

NAZIV PROJEKTA	Projekt Gen Z
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, Nikolina Turkalj, Dora Kožić, Ivana Sečen
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumijevanje odgovornog kreiranja digitalnog sadržaja Ishod: Učenici će razumjeti kako odgovorno kreirati digitalni sadržaj uzimajući u obzir pravila etike, autorskih prava i poštovanja privatnosti. Ishod: Učenici će moći prepoznati primjere odgovornog i neodgovornog ponašanja u stvaranju online sadržaja. 2. Razvijanje svijesti o utjecaju na pratitelje Ishod: Učenici će razumjeti kako influenceri i digitalni kreatori mogu utjecati na stavove i ponašanje svojih pratitelja te prepoznati svoju ulogu i odgovornost u tom procesu. Ishod: Učenici će biti sposobni analizirati kako poruke koje šalju putem društvenih mreža mogu oblikovati percepciju publike. 3. Prijava neprimjerenog sadržaja i sigurnost na internetu Ishod: Učenici će moći prepoznati i prijaviti neprimjereni sadržaj na internetu te razumjeti važnost prijavljivanja kao alata za stvaranje sigurnijeg online okruženja. Ishod: Učenici će razviti svijest o svojim pravima i obavezama kao korisnici digitalnih platformi u kontekstu zaštite sigurnosti na internetu. 4. Razumijevanje digitalnih medija, marketinga i promocije Ishod: Učenici će steći osnovna znanja o digitalnim medijima, načelima marketinga i promocije te kako se ti alati koriste za kreiranje uspješnih kampanja.

	Ishod: Učenici će moći objasniti kako influenceri koriste različite strategije marketinga i promocije kako bi povećali svoj utjecaj i dosegili širu publiku. 5. Kritičko razmišljanje o digitalnim trendovima i influencingu Ishod: Učenici će razviti kritički stav prema digitalnim trendovima i ulozi influencera u oblikovanju tih trendova. Ishod: Učenici će biti u stanju analizirati pozitivne i negativne aspekte digitalnih medija i utjecaja influencera na društvo. 6. Etika i odgovornost u ulozi influencera Ishod: Učenici će moći identificirati ključne odgovornosti koje influenceri i video kreatori imaju prema svojoj publici, uključujući transparentnost, poštovanje etičkih normi i odgovorno ponašanje. Ishod: Učenici će razviti sposobnost samoprocjene vlastitog ponašanja na digitalnim platformama, uvažavajući društvenu odgovornost. 7. Sigurnost i privatnost u digitalnom svijetu Ishod: Učenici će razumjeti važnost zaštite privatnosti na internetu, uključujući kako sigurno upravljati osobnim podacima i postavkama privatnosti na društvenim mrežama. Ishod: Učenici će biti u stanju razlikovati sigurne i nesigurne prakse na internetu i primijeniti ih u svakodnevnom korištenju digitalnih alata.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Aktivnost: Kreiranje odgovornog digitalnog sadržaja Ishod aktivnosti: Učenici će kreirati digitalni sadržaj (npr. video, post, blog) koji poštuje etička načela, autorska prava i pravila privatnosti. Ishod aktivnosti: Učenici će moći prepoznati neprimjeren sadržaj i predložiti izmjene kako bi postali odgovorni digitalni kreatori. 2. Aktivnost: Analiza utjecaja influencera na društvo

	Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati primjere utjecajnih kampanja influencera i procijeniti njihov utjecaj na mlade i društvo. Ishod aktivnosti: Učenici će prepoznati pozitivne i negativne aspekte utjecaja influencera na stavove i ponašanje publike. 3. Aktivnost: Prijavljivanje neprimjerenog sadržaja Ishod aktivnosti: Učenici će naučiti kako pravilno prijaviti neprimjereni sadržaj na društvenim mrežama ili internetskim platformama. Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati razumijevanje važnosti prijavljivanja neprimjerenog sadržaja kao načina stvaranja sigurnijeg digitalnog okruženja. 4. Aktivnost: Razumijevanje digitalnog marketinga Ishod aktivnosti: Učenici će kreirati jednostavnu promotivnu kampanju koristeći osnovne alate digitalnog marketinga, primjenjujući strategije koje influenceri koriste. Ishod aktivnosti: Učenici će objasniti osnovne koncepte digitalnog marketinga i promocije te kako ih influenceri koriste za povećanje vidljivosti. 5. Aktivnost: Krićka rasprava o digitalnim trendovima Ishod aktivnosti: Učenici će sudjelovati u raspravi o najnovijim digitalnim trendovima i utjecaju influencera, procjenjujući njihove etićke i društvene posljedice. Ishod aktivnosti: Učenici će iznijeti argumentirane stavove o prednostima i izazovima digitalnog svijeta i influencinga. 6. Aktivnost: Etika i odgovornost influencera Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti plan odgovornog ponašanja na društvenim mrežama, u kojem su navedene etićke norme koje influenceri trebaju poštovati.
--	--

	Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati konkretne primjere (studije slučaja) neodgovornog ponašanja influencera i predložiti alternativne, odgovornije pristupe. 7. Aktivnost: Edukacija o sigurnosti na internetu Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati kako postaviti sigurne postavke privatnosti na društvenim mrežama i upravljati osobnim podacima na siguran način. Ishod aktivnosti: Učenici će moći prepoznati potencijalne sigurnosne prijetnje na internetu i predložiti mjere za njihovu prevenciju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). goos A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Praćenje rada učenika kroz online obrasce i ankete
TROŠKOVNIK	-

9.1.34. Enhancing Education and Employability – profesor Baltazar

NAZIV PROJEKTA	Enhancing Education and Employability – profesor Baltazar
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag.educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 5.-8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Razvijanje vještina za tržište rada Ishod: Učenici će steći praktične vještine potrebne na tržištu rada, kao što su digitalna pismenost, rješavanje problema i upravljanje projektima. Ishod: Učenici će razviti razumijevanje kako svoje osobne interese i sposobnosti povezati s mogućnostima na tržištu rada. 2. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina Ishod: Učenici će razviti vještine interpersonalne komunikacije, uključujući suradnju u timu, prezentacijske vještine i aktivno slušanje. Ishod: Učenici će demonstrirati sposobnost učinkovitog verbalnog i pismenog izražavanja u različitim kontekstima (intervjui, poslovna korespondencija). 3. Kritičko mišljenje i rješavanje problema Ishod: Učenici će razviti kritičko mišljenje, analizirati informacije i donositi utemeljene odluke prilikom rješavanja složenih problema. Ishod: Učenici će pokazati sposobnost kreativnog pristupa u rješavanju konkretnih poslovnih izazova i simuliranih situacija. 4. Razvijanje samostalnosti i odgovornosti Ishod: Učenici će razviti sposobnost preuzimanja odgovornosti za vlastito učenje i osobni razvoj kroz samostalne projekte i ciljeve.

	Ishod: Učenici će razumjeti važnost kontinuiranog profesionalnog razvoja i cjeloživotnog učenja za uspješnu karijeru.
	5. Upoznavanje s poslovnim svijetom i etičkim standardima Ishod: Učenici će razviti razumijevanje poslovnog okruženja, uključujući osnovne etičke principe i pravila ponašanja na radnom mjestu. Ishod: Učenici će moći identificirati i analizirati etičke dileme u poslovnim situacijama te predložiti etički ispravna rješenja.
	6. Karijerno usmjeravanje i profesionalno planiranje Ishod: Učenici će steći znanje o različitim karijernim opcijama u skladu s njihovim interesima i kompetencijama. Ishod: Učenici će razviti plan profesionalnog razvoja, uključujući ciljeve, strategije i korake prema zapošljavanju ili daljnjem obrazovanju.
	7. Razvijanje digitalnih i tehnoloških vještina Ishod: Učenici će ovladati osnovnim digitalnim alatima i tehnologijama koje su relevantne za moderne industrije, uključujući rad s računalnim programima, online platformama i komunikacijskim alatima. Ishod: Učenici će razviti sposobnosti korištenja tehnologije za učinkovitu organizaciju posla i komunikaciju u profesionalnom okruženju.
	8. Povezivanje obrazovanja s praktičnim iskustvima Ishod: Učenici će primijeniti teorijska znanja stečena u školi kroz praktične projekte, simulacije i stažiranja, stječući stvarna iskustva rada. Ishod: Učenici će analizirati kako obrazovna postignuća doprinose razvoju specifičnih vještina potrebnih u odabranim karijernim područjima.
	9. Razvijanje poduzetničkih vještina

	Ishod: Učenici će razviti osnovno razumijevanje poduzetništva, uključujući kako pokrenuti i voditi vlastiti projekt ili poslovanje. Ishod: Učenici će moći identificirati prilike za poduzetničke inicijative i izraditi osnovni poslovni plan. 10. Razumijevanje globalnog tržišta rada i različitih kultura Ishod: Učenici će istražiti globalne trendove u zapošljavanju i radnoj snazi te razumjeti kako globalizacija utječe na njihove karijerne prilike. Ishod: Učenici će razviti interkulturalne vještine potrebne za rad u globalnom okruženju, uključujući toleranciju, fleksibilnost i suradnju s ljudima iz različitih kultura.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Aktivnost: Razvoj digitalnih i tehničkih vještina Ishod aktivnosti: Učenici će uspješno koristiti digitalne alate (npr. MS Office, Google Workspace, alat za projektno upravljanje) za izradu zadataka i suradnju s kolegama. Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti tehničke vještine u simuliranim radnim zadacima i praktičnim projektima, pripremajući se za stvarne radne izazove. 2. Aktivnost: Karijerno usmjeravanje i izrada profesionalnog plana Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi osobni karijerni plan koji uključuje ciljeve, korake i vremenske rokove za postizanje svojih profesionalnih ambicija. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti CV i motivacijsko pismo, prilagođeno odabranoj karijeri ili industriji, te će se pripremiti za simulacije razgovora za posao. 3. Aktivnost: Timski rad i suradnja na projektima Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati sposobnost timske suradnje na složenim projektima, dijeleći zadatke i učinkovito komunicirajući s kolegama.

	Ishod aktivnosti: Učenici će demonstrirati aktivno slušanje, postavljanje pitanja i davanje konstruktivnih povratnih informacija u timskim projektima.
	4. Aktivnost: Razvoj kritičkog mišljenja kroz rješavanje problema Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati poslovne ili društvene probleme i ponuditi konkretna, praktična rješenja, koristeći kritičko razmišljanje. Ishod aktivnosti: Učenici će prepoznati izazove na tržištu rada i analizirati načine na koje se mogu prilagoditi tim izazovima.
	5. Aktivnost: Upoznavanje s poslovnim okruženjem Ishod aktivnosti: Učenici će istražiti različite poslovne modele i etičke principe unutar profesionalnih okruženja te predložiti kako primijeniti etički odgovorno ponašanje u poslovnim situacijama. Ishod aktivnosti: Učenici će izraditi simulacije poslovnih situacija i analizirati posljedice donošenja etičkih odluka.
	6. Aktivnost: Stažiranje ili volontiranje u lokalnoj zajednici Ishod aktivnosti: Učenici će steći praktična iskustva kroz stažiranje, volontiranje ili suradnju s lokalnim poduzećima, što će im omogućiti bolju pripremu za tržište rada. Ishod aktivnosti: Učenici će reflektirati na iskustva iz stažiranja i analizirati kako im stečena znanja i vještine mogu pomoći u daljnjoj karijeri.
	7. Aktivnost: Razvoj poduzetničkih vještina kroz izradu poslovnog plana Ishod aktivnosti: Učenici će razviti osnovni poslovni plan za poduzetnički projekt, uključujući analizu tržišta, konkurenciju, troškove i predviđeni profit. Ishod aktivnosti: Učenici će prezentirati svoje poduzetničke ideje pred skupinom i primiti povratne informacije za unaprjeđenje svog poslovnog plana.

	8. Aktivnost: Simulacija razgovora za posao i poslovne prezentacije Ishod aktivnosti: Učenici će uspješno odraditi simulaciju razgovora za posao, demonstrirajući verbalne i neverbalne komunikacijske vještine. Ishod aktivnosti: Učenici će pripremiti i održati poslovnu prezentaciju pred publikom, pokazujući svoje prezentacijske vještine i sposobnost organizacije informacija. 9. Aktivnost: Razumijevanje globalnih trendova na tržištu rada Ishod aktivnosti: Učenici će istražiti globalne tržišne trendove u različitim industrijama i analizirati kako se mogu prilagoditi međunarodnim karijernim prilikama. Ishod aktivnosti: Učenici će razviti interkulturalne komunikacijske vještine kroz istraživanje globalnih radnih praksi i suradnju s učenicima iz drugih zemalja. 10. Aktivnost: Etičke dileme u profesionalnom okruženju Ishod aktivnosti: Učenici će identificirati i analizirati etičke izazove s kojima se profesionalci suočavaju na radnim mjestima, predlažući moralno odgovorna rješenja. Ishod aktivnosti: Učenici će sudjelovati u debati o etičkim pitanjima u poslovnom okruženju, razvijajući kritički stav prema odgovornom donošenju odluka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

	ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenike će se povremeno anketirati o zadovoljstvu i napredovanju u projektu.
TROŠKOVNIK	

9.1.35. 3,2,1...Lego

NAZIV PROJEKTA	3,2,1...Lego
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, Nikolina Turkalj, Dora Kožić,
CILJNA GRUPA	
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-umrežavanje mentora različitih škola u Hrvatskoj -poticanje na cjeloživotno učenje i usvajanje suvremenih metoda za STEAM odgoj i obrazovanje kod odgojno-obrazovnih djelatnika -povećanje interesa kod djece za znanost, korištenje tehnologije u humane svrhe, robotiku i programiranje -poticanje na znatiželju, kreativnost i istraživački rad -razvijanje prezentacijskih i komunikacijskih vještina -međusobno druženje, vršnjačko dijeljenje znanja, suradnja i timski rad 1. Razvijanje inženjerskih i tehničkih vještina

	Ishod: Učenici će naučiti kako koristiti LEGO kockice za izradu tehničkih modela, primjenjujući osnovne principe inženjeringa i mehanike. Ishod: Učenici će uspješno dizajnirati i izraditi funkcionalne modele poput mostova, robota ili vozila, koristeći LEGO kockice. 2. Razvijanje kreativnog mišljenja i inovacija Ishod: Učenici će razviti kreativne pristupe u dizajniranju LEGO modela, koristeći inovativna rješenja za tehničke probleme. Ishod: Učenici će osmisliti i izraditi originalne konstrukcije koje odgovaraju zadanim izazovima ili zadacima unutar projekta. 3. Razvijanje vještina rješavanja problema Ishod: Učenici će analizirati i prepoznati izazove tijekom izrade LEGO modela te predložiti praktična i inovativna rješenja. Ishod: Učenici će pokazati sposobnost prilagodbe planova i modela u slučaju da se suoče s tehničkim poteškoćama. 4. Suradnja i timski rad Ishod: Učenici će raditi u timovima kako bi zajednički dizajnirali i izradili LEGO modele, dijeleći uloge i odgovornosti. Ishod: Učenici će razviti vještine timske komunikacije i koordinacije kako bi uspješno realizirali zajednički projekt. 5. Primjena STEM znanja Ishod: Učenici će primijeniti osnovna znanja iz znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike (STEM) tijekom procesa izrade svojih LEGO modela. Ishod: Učenici će razumjeti kako fizika i mehanika utječu na stabilnost, pokretljivost i funkcionalnost LEGO konstrukcija. 6. Razvijanje digitalnih i tehnoloških vještina (za LEGO robotiku) Ishod: Učenici će naučiti programirati LEGO robote koristeći odgovarajuće softverske alate (npr. LEGO Mindstorms, WeDo).
--	---

	Ishod: Učenici će razviti osnovne vještine programiranja i automatizacije kroz upravljanje kretanjem i radom LEGO robota. 7. Razvijanje preciznosti i strpljenja Ishod: Učenici će razviti vještine preciznog rada, pažljivo planirajući i postepeno izgrađujući složene LEGO modele. Ishod: Učenici će pokazati strpljenje i ustrajnost prilikom rada na kompleksnim konstrukcijama koje zahtijevaju dulje vremensko razdoblje za dovršetak. 8. Razvijanje prezentacijskih vještina Ishod: Učenici će naučiti kako prezentirati svoje LEGO modele i projekte, objašnjavajući proces dizajna, tehničke aspekte i rješenja koja su primijenili. Ishod: Učenici će pokazati sposobnost verbalne i vizualne prezentacije svojih ideja i modela pred učiteljima i kolegama.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Aktivnost: Izrada tehničkih modela od LEGO kockica Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti osnovne inženjerske principe kako bi izradili funkcionalne LEGO modele (npr. mostove, vozila). Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati sposobnost planiranja i izrade stabilnih i funkcionalnih konstrukcija, vodeći računa o ravnoteži, stabilnosti i pokretljivosti. 2. Aktivnost: Rješavanje inženjerskih problema Ishod aktivnosti: Učenici će analizirati tehničke izazove pri izradi modela te će modificirati svoje dizajne kako bi riješili uočene probleme (npr. strukturalna slabost ili nefunkcionalnost dijelova). Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati sposobnost kreativnog prilagođavanja modela u skladu s problemima na koje nailaze tijekom gradnje. 3. Aktivnost: Grupni rad i suradnja u timu

	Ishod aktivnosti: Učenici će aktivno surađivati u timovima, dijeleći zadatke i odgovornosti te se međusobno savjetujući prilikom izrade složenijih LEGO konstrukcija. Ishod aktivnosti: Učenici će kroz grupni rad unaprijediti timske komunikacijske vještine i pokazati sposobnost učinkovite suradnje na zajedničkom projektu. 4. Aktivnost: Kreativno projektiranje LEGO modela Ishod aktivnosti: Učenici će osmisliti i izraditi inovativne LEGO modele, pokazujući kreativne sposobnosti u rješavanju tehničkih zadataka. Ishod aktivnosti: Učenici će prezentirati originalne ideje i rješenja za zadatke koji zahtijevaju maštovitost i inovativnost. 5. Aktivnost: Programiranje LEGO robota (ako je uključena LEGO robotika) Ishod aktivnosti: Učenici će uspješno programirati LEGO robote za izvođenje jednostavnih zadataka, pokazujući osnovne vještine programiranja i tehničke automatizacije. Ishod aktivnosti: Učenici će koristiti logičko razmišljanje i algoritme kako bi riješili zadatke koji uključuju kretanje i interakciju LEGO robota. 6. Aktivnost: Prezentacija LEGO modela i rješenja Ishod aktivnosti: Učenici će održati prezentaciju svog LEGO projekta, objašnjavajući dizajn, funkcionalnost i tehnička rješenja koja su primijenili u radu. Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati jasne verbalne komunikacijske vještine, kao i sposobnost prezentiranja kompleksnih ideja pred publikom. 7. Aktivnost: Praktična primjena STEM znanja Ishod aktivnosti: Učenici će primijeniti teorijska znanja iz fizike i matematike kako bi izradili stabilne konstrukcije, uzimajući u obzir zakone gravitacije, sile i ravnoteže.
--	---

	Ishod aktivnosti: Učenici će objasniti kako su znanstvena i tehnička načela utjecala na dizajn i funkcionalnost njihovih LEGO modela. 8. Aktivnost: Razvijanje strpljenja i preciznosti Ishod aktivnosti: Učenici će kroz proces izrade složenih LEGO modela razviti vještine preciznosti i strpljenja, vodeći računa o detaljima i stabilnosti. Ishod aktivnosti: Učenici će pokazati ustrajnost i dosljednost u dovršavanju kompleksnih zadataka koji zahtijevaju više vremena i pažnje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). goos A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenike će se kontinuirano pratiti u njihovom radu te će se provoditi anketa zadovoljstva i napredovanja u radu.
TROŠKOVNIK	Lego kockice i roboti po potrebi

9.1.36. Projekt brAIIn

NAZIV PROJEKTA	Projekt brAIIn
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Štefanac, mag.educ. polytechn. et inf.
CILJNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvojem kurikuluma i obrazovnog programa te istraživanjem kontinuirano usmjeravati i pratiti utjecaj digitalnih tehnologija na obrazovanje s ciljem podizanja digitalnih kompetencija učenika i nastavnika. Razviti sustav pametnih preporuka koji će omogućiti bolji uvid u postignuća učenika i pridonijeti personaliziranom pristupu razvoju svakog učenika Automatiziranim sustavom nadzora i upravljanja osigurati visoku dostupnost digitaliziranih obrazovnih usluga kroz efikasnije, dostupnije i održivije upravljanje mrežom i kibernetičkom sigurnošću. OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Opisuje razvoj i napredak umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Prepoznaje primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u svakodnevnom životu, školi, industriji, zdravstvu i drugim područjima. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. Prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji, s naglaskom na alate za učenje. Razvija kritičko mišljenje o upotrebi alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. Odabire gotove upute (prompts) i prilagođava ih vlastitim potrebama. Upotrebljava alate za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. Pomoću dostupnih alata stvara digitalne

	sadržaje koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za rješavanje problema iz svoje okoline. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju Istražuje najnovije tehnološke inovacije i trendove te njihov utjecaj na svakodnevni život OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije. Prepoznaje važnost odgovorne uporabe umjetne inteligencije. Opisuje utjecaj umjetne inteligencije na društvo i pojedinca, na privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja. Razlikuje pouzdane izvore informacija od onih manje pouzdanih i koristi se samo pouzdanim izvorima. Procjenjuje pouzdanost izvora informacija, portala i stručnjaka u području tehnologije. Prepoznaje deepfake, clickbait i fake news. Prepoznaje situacije koje izazivaju neprikladno ponašanje u digitalnom okruženju, poput pitanja privatnosti, praćenja online aktivnosti ili manipulacije informacijama. Razvija svijest o odgovornom ponašanju. Primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere i pravila. Primjenjuje sigurnosna pravila kada primijeti potencijalne prijetnje. Primjenjuje poznavanje autorskog prava prilikom uporabe sadržaja koje je generirala umjetna inteligencija. OŠ. A.2.1. Učenik analizira koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Istražuje različite vrste umjetne inteligencije. Analizira kako umjetna inteligencija surađuje s drugim tehnologijama poput interneta stvari (IoT), big data analitike, robotike itd. OŠ. A.2.2. Učenik istražuje alate potpomognute umjetnom inteligencijom u svrhu rješavanja problema. Istražuje funkcionalnosti različitih alata potpomognutih umjetnom inteligencijom. Identificira koje specifične zadatke alati mogu obavljati. Uočava prednosti i ograničenja svakog alata
--	--

	OŠ. A.2.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. Stvara upute (prompts). Upotrebljava alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za personalizirano učenje s fokusom na individualne potrebe, ciljeve i sposobnosti svakog učenika. Upotrebljava alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za praćenje napretka i procjenu znanja. Upotrebljava alate koji se temelje na umjetnoj inteligenciji za suradničko i vršnjačko učenje OŠ. A.2.4. Učenik stvara složene digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije Procjenjuje alate na temelju brzine obrade, točnosti i pouzdanosti. Stvara digitalne sadržaje u alatima koji se temelje na umjetnoj inteligenciji. Analizira kvalitetu dobivenog sadržaja. OŠ. A.2.5. Učenik istražuje utjecaj tehnologija u nastajanju na društveni i osobni razvoj. Istražuje najnovija postignuća u tom području. Identificira ključne kompetencije i vještine. Predviđa moguće trendove, izazove i prilike za društveni i osobni razvoj. OŠ. B.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. Odgovorno upotrebljava umjetnu inteligenciju. Raspravlja o utjecaju umjetne inteligencije na društvo i pojedinca, privatnost, obradu osobnih podataka i slobodu izražavanja. Upotrebljava pouzdane izvore informacija umjesto onih manje pouzdanih. Prepoznaje deepfake, clickbait i fake news. OŠ. B.2.2. Učenik primjenjuje pravila o sigurnom i odgovornom ponašanju u kontekstu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.. Primjenjuje pravila o prikladnom ponašanju u digitalnom prostoru, poput pitanja privatnosti, praćenja online aktivnosti ili manipulacije informacijama. Razvija svijest o neprikladnom ponašanju. Primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere. Primjenjuje sigurnosna pravila kada primijeti potencijalne prijetnje. OŠ. B.2.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u korištenju umjetne inteligencije. Primjenjuje poznavanje autorskog prava prilikom uporabe sadržaja koje je generirala umjetna inteligencija
--	---

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenjem i poučavanjem predmeta / izvannastavnog predmeta učenici će: ✓ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ✓ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ✓ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ✓ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ✓ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ✓ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku. A.1.3. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, (profesionalno usmjeravanje). osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. zdr. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

	odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nedostatak učionice i opreme, prilagodba termina zbog aktivnosti učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Učenici će kroz svoje radove i istraživanja kritički vrednovati svoje radove. Mogućnost izložbe radova i istraživanja učenicima će omogućiti povratnu informaciju o uspjehu i znanju korištenja umjetne inteligencije.
TROŠKOVNIK	-

9.1.37. STEMom do zvijezda 3

NAZIV PROJEKTA	STEMom do zvijezda 3
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljice projekta: Ivana Sečen, prof. mat. i inf. i Anica Poljak, prof. mat. Učiteljice uključene u sve projektne aktivnosti: Dorotea Crnjac, mag. edu. math, Matea Štefanac, mag. edu. politeh. i inf. , Nikolina Turkalj, mag. edu. politeh. i inf., Ines Grgurić, prof. kemije i biologije
CILJNA GRUPA	Daroviti učenici viših razreda (oko 50 učenika) koji su uključeni u neku od izvannastavnih aktivnosti iz područja matematike, informatike, astronomije, robotike i tehničke kulture te biologije/prirode i/ili kemije.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Naša škola, terenske nastave prema planu i financijskim mogućnostima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prepoznavanje potencijalno darovitih učenika za područje matematike, informatike, astronomije, robotike i tehničke kulture te biologije/prirode i/ili kemije. (multidisciplinarni pristup). Motiviranost i osnaživanje učeničkih kompetencija iz navedenih područja. Poticanje razvoja logičko-matematičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja te računalnog razmišljanja i programiranja. Korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija i e-učenja.

	Pozitivan razvoj samopouzdanja (kroz stjecanje novih, specifičnih znanja i vještina). Poticanje učenika na provedbu istraživačkih projekata (primjerenih uzrastu) kroz rješavanje raznih projektnih zadataka uz poticanje razvoja vlastitih ideja i kreativnosti. Poboljšanje kvalitete mentorskog rada učitelja kroz osmišljavanje istraživačkih projekata, međusobnu interdisciplinarnu suradnju i osobno zadovoljstvo učitelja. Posjet institucijama koje se bave spojem znanosti i tehnologije s ciljem pobuđivanja interesa za STEM područje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će primjenom IKT u nastavi biti upoznati s mnogim alatima i okruženjima za cjeloživotno učenje, imat će pristup dodatnim obrazovnim materijalima na internetu, razvit će svoj stil učenja neovisan o vremenu i prostoru, mogućnost timskog učenja, povezivanje i suradnja s drugim školama i institucijama. E-učenjem nastojat ćemo pozitivno mijenjati redovne školske aktivnosti te pripremati mlade za veću mobilnost. Potaknut ćemo učenike na razvoj individualnih vještina i stjecanje dodatnih IKT vještina, na veću razinu kreativnosti, sposobnost samostalnog učenja i preuzimanja odgovornosti za osobno učenje, društvenost, sposobnost rada u timu, pretraživanje i vrednovanje informacija, poticati suradničko učenje, razvoj kritičkog mišljenja, dijeliti primjere dobre prakse. Sudjelovanje na natjecanjima Posjeti institucijama koje se bave spojem znanosti i tehnologije te obrazovanjem
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: mogući nedostatak financijskih sredstava za realizaciju svih planiranih aktivnosti Rješenje: odobrenje svih traženih sredstava od strane MZO (natječaj za financiranje izvannastavnih aktivnosti)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima o zadovoljstvu provedbe pojedinih aktivnosti te uvažavanje njihovih ideja o poboljšanju. Evaluacija provedbom ankete među učenicima. Praćenje realizacije projekta kontinuiranom objavom sadržaja i fotografija na mrežnim stranicama naše škole. Praćenje rezultata na prethodno navedenim natjecanjima i analiza uspjeha učenika uključenih u projekt. Osobni dojmovi učenika i njihov osvrt na cijeli projekt. Samovrednovanje mentorskog rada učitelja s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada.
TROŠKOVNIK	Financijska sredstva odobrena od strane MZO (natječaj za financiranje izvannastavnih aktivnosti) prema troškovniku u prijavnom obrascu. Maksimalni iznos odobrenih sredstava može biti 4000 eura. Rok prijave na natječaj je 30. rujna 2024.

9.1.38. Dan darovitih učenika

NAZIV PROJEKTA	DAN DAROVITIH UČENIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. psiholog, svi učitelji od 1. - 8. razreda
CILJNA GRUPA	Oko 100 učenika uključenih u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom šk. god. 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uočavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika Razvijati divergentno i konvergentno mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo te socijalne i emocionalne vještine kod učenika koji su potencijalno daroviti.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici razumiju važnost stjecanja znanja i vještina - Učenici primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu

	- Učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU- Učenika samostalno dolazi do novih informacija te ih primjenjuje u školi i svakodnevnom životu IKT – učenici samostalno odabiru i koriste digitalne tehnologije POD – Učenici primjenjuju inovativna i kreativna rješenja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Procesna evaluacija i Evaluacija učinka
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal; hamer papir, olovke, bojice, baterije za mikrofoni i sl. okvirno 40 €.

9.1.39. Dan bezVeze

NAZIV PROJEKTA	Dan bezVeze
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinator projekta: Matea Štefanac U projektnim aktivnostima sudjeluju svi učitelji škole.
CILJNA GRUPA	Svi učenici škole, roditelji, učitelji i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje svijesti o ovisnosti o tehnologiji Ishod: Učenici će prepoznati koliko vremena provode koristeći tehnologiju i osvijestiti moguće negativne utjecaje prekomjerne upotrebe tehnologije na zdravlje i odnose. Ishod: Učenici će analizirati vlastite navike korištenja tehnologije te identificirati područja u kojima mogu smanjiti ovisnost o digitalnim uređajima. 2. Poticanje razvoja zdravih navika Ishod: Učenici će razviti svijest o važnosti uspostavljanja ravnoteže između korištenja tehnologije i aktivnosti izvan ekrana, kao što su sport, hobiji, čitanje i vrijeme provedeno s obitelji i prijateljima. Ishod: Učenici će sudjelovati u ne-tehnološkim aktivnostima (čitanje, kreativni rad, sport) tijekom trajanja projekta, razvijajući zdravije načine provođenja slobodnog vremena.

	3. Razvijanje vještina samokontrole i discipline Ishod: Učenici će razviti vještine samokontrole tako što će se svjesno odlučiti na dan bez korištenja tehnologije, čime će pokazati sposobnost discipliniranog ponašanja u svrhu postizanja osobnih ciljeva. Ishod: Učenici će reflektirati o vlastitom iskustvu sudjelovanja u "Danu bez veze" i analizirati kako im je samokontrola pomogla u ostvarivanju cilja. 4. Jačanje socijalnih vještina i međuljudskih odnosa Ishod: Učenici će kroz sudjelovanje u društvenim aktivnostima bez korištenja tehnologije poboljšati svoje socijalne vještine i kvalitetu međuljudskih odnosa. Ishod: Učenici će reflektirati o važnosti neposredne komunikacije licem u lice i uvidjeti prednosti ovakvih interakcija u odnosu na digitalnu komunikaciju. 5. Razvijanje kritičkog mišljenja o utjecaju tehnologije na život Ishod: Učenici će kritički analizirati kako tehnologija utječe na različite aspekte života, uključujući mentalno zdravlje, socijalne odnose i produktivnost. Ishod: Učenici će diskutirati o pozitivnim i negativnim aspektima korištenja tehnologije i raspraviti kako pronaći balans u svakodnevnom životu. 6. Promicanje kreativnog izražavanja i rješavanja problema Ishod: Učenici će razviti kreativne načine za provođenje vremena bez korištenja digitalnih uređaja, poput sudjelovanja u kreativnim radionicama, ručnim radovima, umjetničkim aktivnostima ili sportu. Ishod: Učenici će istražiti alternative za rješavanje problema i zadataka bez korištenja tehnologije, potičući inovativno razmišljanje. 7. Poticanje tjelesne aktivnosti i zdravlja Ishod: Učenici će se uključiti u fizičke aktivnosti tijekom "Dana bez veze", čime će osvijestiti važnost kretanja za tjelesno i mentalno zdravlje. Ishod: Učenici će razviti svijest o važnosti fizičke aktivnosti u svakodnevnom životu i načinu na koji je ona povezana s odmorom od tehnologije. 8. Razvijanje sposobnosti refleksije i samoprocjene
--	---

	Ishod: Učenici će kroz pisane ili verbalne refleksije izraziti svoje dojmove o sudjelovanju u projektu i analizirati kako je dan bez tehnologije utjecao na njihov život. Ishod: Učenici će osvijestiti i dokumentirati promjene u raspoloženju, produktivnosti i socijalnim interakcijama koje su se dogodile tijekom odmora od tehnologije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje organiziraju učitelji te ishodi aktivnosti ovise o radionicama koje učitelji organiziraju. Učenici će razviti svijest o količini vremena koje svakodnevno provode uz tehnologiju te osvijestiti negativne posljedice prekomjernog korištenja digitalnih uređaja. Učenici će unaprijediti svoje socijalne vještine kroz aktivnu interakciju s vršnjacima licem u lice, bez korištenja digitalnih uređaja. Učenici će razviti kritičko mišljenje o prednostima i manama svakodnevnog korištenja tehnologije te sudjelovati u raspravi o zdravim načinima korištenja digitalnih uređaja. Učenici će osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za fizičko i mentalno zdravlje, sudjelujući u sportskim igrama ili šetnjama bez upotrebe digitalnih uređaja. Učenici će razvijati kreativno izražavanje kroz aktivnosti poput crtanja, pisanja, ručnog rada ili sviranja glazbenih instrumenata, bez oslanjanja na digitalne alate.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

	odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: primjena motivacijskih tehnika, poticati odgovornost korištenja tehnologije, razvijanje pozitivne slike o sebi, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izvještavanje na web stranici škole te povratne informacije od učenika.
TROŠKOVNIK	-

9.1.40. Ekološki otisak – tekstil

NAZIV PROJEKTA	EKOLOŠKI OTISAK – TEKSTIL Obrazovno-humanitarno-ekološki projekt
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinator projekta: Bojana Habjanec Svi učitelji od 1. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici škole, roditelji, učitelji i lokalna zajednica
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Sata razrednika, Likovne kulture, Informatike za OŠ od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati dobre životne navike od najranije dobi - brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša - usvojiti naviku odvajanja tekstila - prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja otpada - uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad, jačati građansku svijest - djelovati humanitarno - prikupiti tekstilni otpad za socijalnu zadrugu Humana Nova u kojoj rade osobe s invaliditetom - osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno - razvijati empatiju i toleranciju za različitosti - odlagati tekstil odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike - izraditi postere o načinima odlaganja različitih vrsta otpada te izraditi pozivnice za humanitarno prikupljanje otpada na nivou lokalne zajednice - kreirati znakove kao podsjetnike za zbrinjavanje otpada koji šteti okolišu

	- prihvatiti važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa - podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: preopterećenost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: primjena motivacijskih tehnika, poticati odgovornost prema sebi, drugima i okolišu, razvijanje pozitivne slike o sebi, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u očuvanju okoliša.
TROŠKOVNIK	-

9.2. MEĐUŠKOLSKI PROJEKTI

9.2.1. Čitam i slušam bajke i priče

NAZIV PROJEKTA	MEĐUŠKOLSKI PROJEKT PRVIH RAZREDA: ČITAM I SLUŠAM BAJKE I PRIČE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sunčica Sosić Majstorović, Bojana Habjanec,
CILJNA GRUPA	učenici 1.b i 1.c razreda, roditelji, učitelji, suradnja sa susjednim školama OŠ Granešina (koordinator Gabrijela Žugec) i OŠ Ante Starčević (koordinator Tajana Uroić)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca: Učenik sluša i čita jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik izražava mišljenje o poslušanome tekstu. Učenik osmišljava načine poticanja prijatelja iz razreda na čitanje, samovrednuje vještinu čitanja te predlaže načine usavršavanja vještine čitanja. Razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem različitih žanrova prikladnim za dob učenika. Učenik sluša i čita različite priče i bajke Učenik samostalno ili u skupinama smišlja svoje priče

	Učenik se likovno izražava vezano uz temu određene priče/bajke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju (čitanju) uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline, evaluacija sudionika projekta. Objava aktivnosti na web stranici škole.
TROŠKOVNIK	/

9.2.2. Čajanka s tetom Juliom

NAZIV PROJEKTA	MEĐUŠKOLSKI PROJEKT UČENIKA RAZREDNE NASTAVE pod pokroviteljstvom Udruge Zvono: ČAJANKA S TETOM JULIOM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Bojana Habjanec, Sunčica Sosić Majstorović i Ivana Petric
CILJNA GRUPA	učenici 1-4 razreda, učitelji, suradnja s drugim školama putem FB stranice
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Aktivno poticanje učitelje iz Hrvatske i šire na uključivanje u projekt. Redovito ažuriranje istoimene FB grupe Čajanka s tetom Juliom te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl..

	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl.. Objava aktivnosti na istoimenoj FB grupi projekta. Sudjelovanje na likovnom natječaju vezanom uz istoimeni projekt.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju (čitanju) uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te web stranici škole. Objava aktivnosti te promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Objava aktivnosti na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi i FB stranicama koje promoviraju čitanje. Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste naj... pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.
TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir, hamer papir

9.2.3. Eko relaksacija

NAZIV PROJEKTA	MEĐUŠKOLSKI PROJEKT: EKO RELAKSACIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori projekta: Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović Nositelji projekta: Marija Gelo, Nikolina Turkalj, Ivana Sečen, Ivana Petric, Sanja Zornjak Picer, Marina Škrinjar
CILJNA GRUPA	- učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji, učenička zadruga Listek, lokalna zajednica, udruga Kolajna ljubavi, suradnja sa susjednim školama OŠ Granešina (koordinator Gabrijela Žugec) i OŠ Ante Starčević (koordinator Tajana Uroić)
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Škola, Kulturni centar Dubrava, OŠ Granešina i OŠ Ante Starčević
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Svi ishodi učenja iz Kurikuluma nastavnih predmeta Likovna kultura, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Informatika, od 1. do 8. razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvija sposobnosti i vještine komunikacije - razvija kreativno izražavanje u pisanom, govornom, digitalnom, likovnom i glazbenom području - razvija timski rad

	- povezuje jezično, literarno i likovno stvaralaštvo - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - unaprjeđenje stanja prirode i podizanje svijesti o problemima koji ugrožavaju elemente bioraznolikosti nekog područja - čuvanje prirodnih bogatstava koja nas okružuju, štednja vode i energije - intervju za školski list Žubor i školsku radijsku emisiju (tečno čitati, umjeti se usmeno izraziti, umjeti sastaviti novinarski tekst, umjeti izvijestiti, umjeti napraviti radijsku emisiju) - izraditi letke i edukativne poruke, postavljati izložbe i i radove, izraditi prezentacije i digitalne plakate za izložbu - ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala (krpene lutke, snjegović, srca, maske) - eko radionice u suradnji s udrugom Kolajna ljubavi - eko radionice u suradnji s drugim školama - razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom - razvijati sposobnosti kreativnog mišljenja i djelovanja - primjećivati osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjivati pri likovnom izražavanju - povezivati djelo s vlastitim iskustvom i opisivati osobni doživljaj djela
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. goo C.2.2. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.1.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kričičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: financiranje dodatnih materijala za sudjelovanje učenika u radionicama Rješenje: pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- objava radova na izložbi u Kulturnom centru Dubrava te na web stranici škole - napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u brizi za okoliš te recikliranju
TROŠKOVNIK	- troškovi materijala potrebnog za radionice

9.3. ŠKOLSKI PROGRAMI

9.3.1. Pomoćnici u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	Pomoćnici u nastavi/osobni pomoćnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	1.c,2.b, 2.a,3.a, 3.b, 3.c, 4.b, 5.a, 6.a, 6.b,7.b,8.a, 8.b
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uključuju ishode 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u nastavni proces te savladavanje predviđenih nastavnih sadržaja. Uključivanje učenika u svim planiranim školskim aktivnostima (terenska nastava, školske priredbe). Poticanje učenika na komunikacije i socijalizacije unutar grupe vršnjaka. Podrška u obavljanju aktivnosti samozbrinjavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Satnica asistenta – 4,64 eura po satu.

9.3.2. Produženi boravak

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sara Komerički (1.a), Ivana Petric (1.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4/B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
--	---

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine čitanja ✓ naučiti pisati bez izostavljanja ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema ✓ primjenjivati stečena znanja ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja ✓ naučiti poštovati različitosti u uvažavati tuđa mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom. Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stela Pavić (2.a), Vanda Pavlović (2.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.

	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
--	--

	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju

	ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom. Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dražena Cvitanović (3.a), Marta Trgovac (3.b)
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svakodnevno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, školsko igralište, učionica na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
--	---

	MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: ✓ poticati vještine čitanja ✓ pisati rukopisnim slovima ✓ poticati kreativno i logično rješavanje problema ✓ primjenjivati stečena znanja ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem i održavanjem vlastite higijene i zdravlja ✓ poštovati različitosti i uvažavati tuđa mišljenja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. uku C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi: disciplinski problemi, umor učenika, nezadovoljstvo uzrokovano neuspjehom. Rješenja: suradnja sa stručnom službom, učiteljima i roditeljima; poticajna razredna atmosfera; prilagođavanje tempa rada učeničkim sposobnostima i mogućnostima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća te primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i materijala za uređivanje školskog panoa.

9.4. PREVENTIVNI PROGRAMI

9.4.1. MAH 1 i 2

NAZIV AKTIVNOSTI	MAH 1, MAH 2, "Mogu, ako hoću-2"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke Ljiljana Savić, pedagog
CILJNA GRUPA	Svi učenici 4. razreda te roditelji i učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećati informiranost i znanje roditelja i učenika u svezi sa zlouporabom droga, te rizicima za razvoj bolesti i ovisnosti
ISHODI AKTIVNOSTI	MAH 1 – prevencija ovisnosti i delikvencije Učenici će naučiti o konceptima zdravlja, ovisnosti, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol, posljedice alkoholizma te što je vandalizam. Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga. MAH 2 – roditelji će biti informirani o: strategiji djelovanja policije u zajednici, statističkim podacima o trendovima zlouporabe droga, policijskim postupanjem u situacijama kada se maloljetne osobe zateknu s drogom, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe opojnih droga. Policijski službenici nastoje skrenuti pozornost roditelja na njihovu odgovornost za djecu i potaknuti veću aktivnost roditelja u odgoju djece kako bi na vrijeme prevenirali neprihvatljiva ponašanja. Roditelji će biti upoznati sa samozaštitnim ponašanjem.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Posjet učenika 4. razreda III Policijskoj postaji Dubrava Predavanje za učenike i roditelje 6. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi PU Zagrebačka
TROŠKOVNIK	Izrađuje PU Zagrebačka

9.4.2. Udruga Djeca prva

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVI SMJER
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga Djeca prva Koordinator: šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici dva 5. razreda, roditelji svih 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	8 radionica kroz školsku godinu 2024./2025., 1 predavanje za roditelje
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Program Novi smjer provodi se s ciljem univerzalne prevencije svih vrsta ovisnosti kod djece rane adolescentske dobi koja pohađaju više razrede partnerskih osnovnih škola s naglaskom na ponašajne ovisnosti, a obuhvaća i rad s roditeljima i učiteljima kako bi se jačao sveobuhvatni pristup prevenciji svih oblika ovisnosti u lokalnoj zajednici.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Osnažiti osobne i socijalne vještine djece u ranoj adolescenciji, uključujući donošenje odluka i vještine odupiranja, osobito u odnosu na zlouporabu sredstava ovisnosti i ponašajnih ovisnosti; 2. Informirati roditelje o načinima prevencije ovisnosti s naglaskom na ponašajne ovisnosti; 3. Senzibilizirati učitelje i nastavnike za rad s djecom u ranoj adolescenciji i roditeljima u području prevencije ovisnosti; 4. Informirati javnost o načinima prevencije ovisnosti s naglaskom na ponašajne ovisnosti.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Preventivne interaktivne radionice za učenike te predavanje za roditelje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju kod djece te na osnovu rezultata nastavak kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK	Podmiruje udruga Djeca prva, financijsku potporu pruža Grad Zagreb.

9.4.3. Učenici učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENICI UČENICIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Škola za medicinske sestre Vinogradska (knjižničarka Škole i stručne nastavnice zdravstvene njege) Koordinator: školska pedagoginja
CILJNA GRUPA	Učenici 6. ili 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školska godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• rana prevencija tjelesnih i psihičkih bolesti, s naglaskom na o temama o kojima mladi ne mogu razgovarati s roditeljima ili nastavnicima ili o onim kontroverznim ili zabranjenim temama; predstavljanje Škole i zanimanja med. sestre/med. tehničara • poticanje suradničkog i iskustvenog učenja • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i učenja s ciljem rješavanja problema
ISHODI AKTIVNOSTI	• osvještavanje postojanja određenog problema i razvijanje tolerancije • oblikovanje stavova i sustava vrijednosti • razvijanje vještina uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije • isticanje važnosti kritičkog razmišljanja i izgrađivanja vlastita stava • poboljšavanje govornih sposobnosti, prevladavanje nervoze i stjecanje sigurnosti u sebe pri javnom nastupanju • razvijanje uvjerenja da je mišljene mladih važno i da mogu utjecati na promjenu sebe i društva
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici Škole pod mentorstvom stručnih nastavnica i knjižničarke osmišljavaju radionice koje prezentiraju učenici sami pred djecom u vrtiću ili učenicima osnovnih i srednjih škola. Teme su uvijek odabrane i prilagođene uzrastu, a odnose se na očuvanje zdravlja i prevenciju bolesti, prvu pomoć, strah od bolesti ili

	odlaska u bolnicu (npr. prvi ginekološki pregled, odlazak na stomatološki pregled) i slično. Teme koje se obrađuju su: konzumacija psihoaktivnih tvari, utjecaj alkohola i nikotina na tijelo, nasilje u vezama (psihičko, tjelesno, seksualno) i vršnjačko nasilje, zdrava prehrana (poremećaji prehrane i dodatci prehrani), depresija, nenasilno rješavanje sukoba, reproduktivno zdravlje (kontracepcija, pobačaj, maloljetničke trudnoće), ovisnosti (npr. klađenje i videoigrice) itd.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	U završnoj fazi učenici analiziraju rezultate vrednovanja i samovrednovanja svoga rada i osmišljavaju načine kako ga poboljšati. Uz radionice učenici izrađuju i plakat, koji će najaviti njihovu radionicu, tj. temu, mjesto i vrijeme održavanja, koji se dostavljaju u vrtić, knjižnice ili škole partnere projekta. Rezultati projekta prezentirat će se u e-publikacijama Škole (<i>Infuzija</i> i <i>Ljetopis</i>), u e-knjižici i na web-stranicama Škole, kao i na web-strancima partnera projekta.
TROŠKOVNIK	Škola za medicinske sestre

9.4.4. „Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“

NAZIV AKTIVNOSTI	„Znam što je, NE DIRAM, opasno je!“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Djelatnici Policijske uprave Zagrebačke Koordinator: šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Svi učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Povećati informiranost o zaštita djece i mladeži od tjelesnog ozljeđivanja i smrtnog stradavanja uslijed rukovanja oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima te upoznavanje s mjerama samozaštite i pravilnog i pravovremenog reagiranja u slučaju pronalaska navedenih sredstava.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati s policijskim postupanjem u situacijama kad se maloljetne osobe zateknu s oružjem, minsko-eksplozivnim i pirotehničkim sredstvima, te zakonskim i drugim posljedicama zlouporabe istih.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanje za učenike 5. razreda
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Provodi PU Zagrebačka
TROŠKOVNIK	Izrađuje PU Zagrebačka

9.4.5. Razvijanje socijalnih vještina

NAZIV AKTIVNOSTI	NENASILNO RJEŠAVANJE SUKOB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati nasilno ponašanje, učenje asertivnog rješavanja sukoba, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati oblike nasilnog ponašanja među učenicima. Učenici će prepoznati i imenovati načine komuniciranja. Učenici će razumjeti važnost nenasilnog rješavanja sukoba. Učenici će razumjeti važnost pozitivnog razrednog ozračja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Učenici će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć. Učenici će učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Oko 13 € za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	šk. psihologinja
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	U školi na satu razrednika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenirati rizična ponašanja, izgraditi odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe i pozitivne strane, vrijednosti, stavove i ciljeve.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - Se upoznati s pojmom o sebi i s pojmom anksioznosti. - Razviti pozitivnu sliku o sebi koja je preduvjet djetetove kompetencije i zadovoljstva te razvoja urođenih potencijala. - Naučiti kako raditi na podizanju samopouzdanja. - Naučiti se nositi s anksioznošću.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će razviti sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Učenici će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kako potražiti stručnu pomoć. Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuirana evaluacija aktivnosti, Evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	Oko 13 € za kopiranje

9.4.6. Razvoj životnih vještina

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICA „Prijelaz u 5. Razred“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda i pedagoginja Ljiljana Savić
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	5. mjesec 2025. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Kabinet - učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Uspostaviti dobru suradnju s roditeljima, upoznati roditelje sa specifičnostima predmetne nastave, upoznati roditelje s članovima RV, ukazati na važnost dvosmjerne komunikacije roditelja i škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Roditelji će poticati učenike na redovito izvršavanje školskih obaveza, kao i na važnost pridržavanja pravila kućnog reda škole , pravila lijepog i kulturnog ponašanja, poticati će učenike na njegovanje pozitivnih ljudskih vrijednosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja, surađivati s razrednicima i svim članovima RV. Roditelj iskazuje interes za suradnju sa školom, preuzima odgovornost za uspjeh djeteta, ostvaruje dobru komunikaciju sa školom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problemi oko organizacije sastanka obzirom na epidemiološku situaciju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s učiteljicama, anketa za roditelje na kraju 4. razreda
TROŠKOVNIK	6,50 €

NAZIV AKTIVNOSTI	PREDAVANJE „UPISI U SREDNJU ŠKOLU“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Lj. Savić i prof. Irena Bačelić (vanjska suradnica škole) i razrednici 8. razreda
CILJNA GRUPA	Roditelji učenika 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	6. mjesec 2025. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica ili online predavanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati roditelje sa svim elementima upisnog postupka, upoznati ih s procedurom elektronskih upisa, ukazati na važnost pružanja podrške učenicima u postupku prijave i odabira srednje škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Uspješni upisi u srednju školu, učenici će odabrati školu u skladu sa svojim interesima, sposobnostima, motivima, željama i mogućnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Mogući su manji problemi oko organizacije-vremena sastanka obzirom na mogućnosti škole i roditelja te postojeće epidemiološke situacije.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Razgovor s roditeljima, razgovor s razrednicima i učenicima, ankete za roditelje na kraju šk.godine.
TROŠKOVNIK	13,00 €

NAZIV AKTIVNOSTI	„Budi mi prijatelj“ – RADIONICE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	4. razredi (4.a, 4.b, 4.c, 3.a)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (10 radionica; u svakom razredu po tri radionice(3.a jedna radionica Obilježavanje dana Down sindroma)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 4. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama:

	- Obilježavanje Dana bijelog štapa - Obilježavanje Dana Down sindrom - Obilježavanje Dana autizma
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Uvažavanje različitosti – radionice „Priča o Vedranu“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator i Udruga „Korablja“; Slavenka Milinović;
CILJNA GRUPA	3. razredi (3.a, 3.b, 3.c) i učenici i osobe s intelektualnim teškoćama
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (3 radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica, ZOOM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 3. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionici zajedno s korisnicima Udruge Korablja (osobe s intelektualnim teškoćama). Razvijanje perceptivnih i komunikacijskih sposobnosti. „Priča o Vedranu“ – uvažavanje različitosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	Socijalna inkluzija učenika s teškoćama u razvoju – radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator studentice Edukacijsko–rehabilitacijskog fakulteta –(kolegij <i>Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima</i>)
CILNA GRUPA	1. i 2. razredi
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (24 radionica; u svakom razredu po četiri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 1. i 2. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Uvažavanje različitosti - Budi mi prijatelj - Suradnja - Emocije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

	goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	„Uvažavanje različitosti– radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	7. razredi (7.a,7.b,7.c)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (3 radionice; u svakom razredu po jedna radionica)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole i vanjska učionica.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 7. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Uvažavanje različitosti i razvoj empatije - Senzibilizacija učenika za različitosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.

TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	„Upisi u srednju školu“ (učenici s teškoćama u razvoju)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	edukacijski rehabilitator
CILJNA GRUPA	8. razredi (8.a, 8.b, 8.c)
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (9 radionica; u svakom razredu po tri radionice)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prostor škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Radionice uključuju ishode 8. razreda nastavnih predmeta te teme sata razrednika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u radionicama: - Informacije o upisima u srednju školu - Izbor škole - Profesionalna orijentacija - Prijava i dokumentacija za upis u srednju školu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Pandemijski uvjeti rada. Usklađivanje termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacijski listići za učenike.
TROŠKOVNIK	Ispis materijala i troškovi dodatnih materijala

9.4.7. Abeceda prevencije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svrha je: - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventijske prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu. Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje. Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici od 1. do 8.razreda Podrška: ravnatelj, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provođitelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom šk.god. 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice: - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i>

9.4.8. Poludnevni boravak – PSP

NAZIV AKTIVNOSTI	POLUDNEVNI BORAVAK U OSNOVNOJ ŠKOLI VJENCESLAVA NOVAKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Diplomirane soc. pedagoginje: Ivanka Đurčević i Mia Kalim, djelatnice Centra za pružanje usluga u zajednici Zagreb - Dugave Koordinator: pedagoginja Ljiljana Savić
CILJNA GRUPA	Učenici/-e od 5. do 7. razreda kod kojih se preveniraju ili korigiraju rizična ponašanja i teškoće u ponašanju i učenju
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Svaki dan boravak u grupi prije ili nakon nastave u maksimalnom trajanju od 5 sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Vjenceslava Novaka

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prevenција neprihvatljivih ponašanja, poteškoća u učenju, nerazvijenih radnih navika, poteškoća u socijalnim i komunikacijskim vještinama
ISHODI AKTIVNOSTI	Prevenција i korekcija uočenih poteškoća
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Predavanja, radionice, ind. i grupna pomoć u učenju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada evaluacijskih lista individualnih planova za svakog učenika. Pisanje izvješća za CZSS Zagreb, Podružnici Dubrava na kraju polugodišta i na kraju školske godine. Održavanje stručnih timova pri uključivanju i prekidima tretmana.
TROŠKOVNIK	Podmiruje Centar za pružanje usluga u zajednici Zagreb-Dugave

10. MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROGRAMI I PROJEKTI

10.1. Theaterspiele – međunarodna smotra

NAZIV AKTIVNOSTI	THEATERSPIELE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Brzac Andrea
CILJNA GRUPA	7. a/b/c i 8.b– izborna nastava njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	siječanj- svibanj po dogovoru
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	u školi / nastup u HNK Varaždin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
ISHODI AKTIVNOSTI	● Globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. ● Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika. ● Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. ● Tečno čita poznate kratke i jednostavne tekstove. ● Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju. ● Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. ● Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	/
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nastup u HNK u Varaždinu.
TROŠKOVNIK	Putovanje autobusom u Varaždin i izrada rekvizita.

10.2. DABAR – međunarodno informatičko natjecanje

NAZIV PROJEKTA	MEĐUNARODNO INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Turkalj, mag. educ. polytechn. et inf. – voditelj ekipe Ivana Sečen, prof. mat. i inf. Matea Štefanac, mag. educ. polytechn. et inf. Dora Kožić, mag. prim. educ. Sunčica Sosić Majstorović, učiteljica - Nositelj projekta je voditelj ekipe, a dužan je prijaviti školu ispunjavanjem obrasca - Odgovornost nositelja je briga za organizaciju natjecanja i zadužena je za poštivanje pravila i za regularnost natjecanja
CILJNA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Studeni 2024. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – na satovima redovne informatike i izbornoj nastavi informatike, dodatnoj nastavi informatike INA povezanih s informatikom
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija logičkog razmišljanja među učenicima. Organizatori natjecanja pripremili su probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan putem poveznice http://bit.ly/pseudodabar te mu učenici i njihovi učitelji mogu pristupiti prijavom pomoću AAI@edu identiteta. Natjecanju iz informatike i računalnog

	razmišljanja će se provoditi od 12. do. 16. studenoga Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda, a o točnom terminu odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Za pristup natjecanju potreban je AAI@edu identitet. Za vrijeme natjecanja raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba onemogućeno. Natjecanje se organizira u kategorijama: 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, 3. KiloDabar za učenike 5. i 6 razreda OŠ, 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Natjecanje Dabar osmišljeno je da se svoj djeci omogući jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Učenici će se natjecati preko sustava mooc u točno određenom vremenu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Reorganizacija i prilagođavanje rasporeda trenutnim uvjetima rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se rezultati. Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se zadaci i službena rješenja svih zadataka.
TROŠKOVNIK	Struja, potrošni materijal.

10.3. KLOKAN – međunarodno matematičko natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt – učenici 2. – 8. razreda Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinator projekta: Branka Ražov, dipl. učiteljica / Dorotea Crnjac, mag. edu. math Svi učitelji matematike od 2. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva Početak projekta: siječanj 2025. pripreme za natjecanje i organizacija, realizacija natjecanja tijekom ožujka, rezultati do kraja nastavne godine.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://matematika.hr/klokan/ Organizacija natjecanja -Hrvatsko matematičko društvo. Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja. Svi ishodi učenja iz „Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za OŠ i gimnazije“ (NN 7/2019, 22.1.2019.) od 2. do 8. Razreda.
ISHODI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. • Smisleno prikazuje matematičke objekte, obrazlaže rezultate, objašnjava svoje ideje i bilježi postupke koje provode. • Uspostavlja i razumije veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikuju cjeline njihovim nadovezivanjem. • Suočava se s izazovnim problemima koji potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. • Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Učenici sudjeluju simboličnim iznosom od 3 eura iz kojeg se financiraju nagrade i organiziranje natjecanja na državnoj razini. Svaki učenik na natjecanju dobiva olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih simbolične nagrade HMD-a.

10.4. Svjetski dan tablice množenja

NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan tablice množenja World Multiplication Table Day -WMTD
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koordinatori: Anica Poljak, Dorotea Crnjac, Bojana Habjanec i Sunčica Sosić Majstorović Svi učitelji matematike od 3. do 8. razreda
CILJNA GRUPA	Svi učenici od 3. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	Prema planiranom vremeniku na: https://www.wmtday.org/
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola ili okoliš škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Prema smjernicama organizatora: https://www.wmtday.org/ Svjetski dan tablice množenja (WMT Day) na zabavan način popularizira matematiku i osnovno poznavanje i učenje tablice množenja. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, zabava i igra. ✓ Množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu množenja i dijeljenja te izvodi četiri jednakosti. ✓ Primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline. ✓ Primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija. ✓ Računa brojeve izraze primjenjujući svojstva računskih operacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Problem: motivacija učenika Rješenje: zabavni listići i nagrada učenicima Svaki učenik koji je uspješan u znanju tablice množenja, nagrađen je malim bedžem s logom sove WMT Day-a.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	20 eura troškovi kopiranja materijala

11. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

šk. god. 2024./2025.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	BR.UČ.	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RUJAN 9. 9.	Priredba - Dobro nam došli, dragi prvašići! Organizacija svečanosti	prema potrebi aktivnosti	Habjanec, Pinter, Trgovac, Cvitanović, Gabelica, Sosić Majstorović, Vuk, Černi, Svaty
RUJAN prema dogovorenom terminu	Akcija "Djeca u prometu"	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, pedagog, učiteljice i učenici 1. r.
RUJAN prema dogovorenom terminu	Hrvatski olimpijski dan	prema potrebi aktivnosti	Smolković, Bošnjak, Boban
RUJAN tijekom rujna	Obilježavanje obljetnice rođenja i smrti Vjenceslava Novaka Obilazak počivališta na Mirogoju	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, svi učitelji i učenici razredne i predmetne nastave – SR učitelji hrvatskoga jezika, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave hrv. jezika i INA

RUJAN 4. tjedan	prigodna izložba u školi	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave hrv. jezika i INA
RUJAN prema dogovoru	Svjetski dan školskog mlijeka	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 3. i 4. r.
RUJAN 26. 9.	Europski dan jezika	prema potrebi aktivnosti	učitelji HJ-a, engleskog i njemačkog jezika
RUJAN 23. – 30.	Europski tjedan sporta	prema potrebi aktivnosti	učitelji TZK-a
LISTOPAD 5.10.	Svjetski dan učitelja	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, Gabelica svi učitelji i učenici
tijekom listopada	Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad 2024.	prema potrebi aktivnosti	Grgurić
LISTOPAD tijekom prvog tjedna	Međunarodni dječji tjedan	svi	stručna služba, svi učitelji i učenici
	Međunarodni dan starijih osoba	prema potrebi aktivnosti	Gabelica, Vuk

LISTOPAD 4.10 - 10.10.	Svjetski tjedan svemira	svi	Štefanac, svi učitelji i učenici
LISTOPAD 14.10. – 27.10.	Europski tjedan kodiranja	prema potrebi aktivnosti	učitelji informatike
LISTOPAD 15.10.	Međunarodni dan bijelog štapa Mjesec hrvatske knjige	svi	stručna služba razrednici 1. – 8.r. Bilobrk, Orešić, učitelji hrvatskoga jezika i RN
LISTOPAD 16.10. prema dogovoru	Svjetski dan hrane, Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dani kruha	svi prema potrebi aktivnosti	M.Pavić, Bilić, Peter, Grgurić, Svaty, Černi, Vuk, Gabelica, razrednici i učitelji RN i PN M.Pavić, Bilić, Peter, Grgurić, Svaty, Černi, Gabelica, Vuk razrednici i učitelji RN i PN, župnik
LISTOPAD 20.10.	Svjetski dan jabuka	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici RN
18.10.	Svjetski dan kravate	prema potrebi aktivnosti	Sosić Majstorović, Habjanec, učitelji i učenici RN i PN
LISTOPAD 24.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, Orešić, učitelji HJ-a

26.10.	Dan međusobnog pomaganja-pokrenite promjene		vjeroučitelji, učitelji RN i PN
31.10.	Međunarodni dan štednje	prema potrebi aktivnosti	Habjanec, Sosić Majstorović, učiteljice i učenici nižih razreda
LISTOPAD- STUDENI 15.10. –15.11.	Mjesec hrvatske knjige	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, Ražov
dogovoreni termin odlaska na ZV	Interliber		učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, učenici viših razreda
STUDENI 1.11. – 2.11. (tijekom tjedna)	Blagdan Svih svetih i Dan sjećanja na naše pokojne	prema potrebi aktivnosti	vjeroučitelji M. Pavić, Bilić
STUDENI 10.11.	Obilježavanje godišnjice pogibije Žarka Manjkasa Crvenkape	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, Finek,Vuk,učenici dod. nastave povijesti i hrv. jezika
STUDENI 16.11.	Međunarodni dan tolerancije	svi	stručna služba učiteljice i učenici RN i PN
19.11.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom		stručna služba učiteljice i učenici RN i PN

Prema vremeniku	Svjetski dan tablice množenja		Koordinatori: Anica Poljak, Dorotea Crnjac i Bojana Habjanec svi učitelji matematike od 3. do 8. razreda
STUDENI 18.11. (tijekom tjedna)	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje paljenje svijeća u Spomen-parku Žarka Manjkasa Crvenkape prigodna tematska izložba	svi	ravnatelj, Finek, učitelji hrvatskoga jezika, vjeroučitelji Pavić i Bilić, svi učitelji razredne i predmetne nastave Finek, Vuk i učenici dod. nastave povijesti i HJ-a
STUDENI PROSINAC 15. 11. – 15. 12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	prema potrebi aktivnosti	stručna služba škole, učitelji hrvatskog jezika i biologije, razrednici, uč. 5.- 8. r.
PROSINAC 3. 12. tijekom prosinca	Međunarodni dan osoba s invaliditetom Humanitarna akcija	prema potrebi aktivnosti	stručna služba, svi učitelji i učenici škole vjeroučitelji, svi učitelji i učenici škole
PROSINAC prema dogovorenom terminu	Večer matematike	prema potrebi aktivnosti	Povjerenik: Anica Poljak. prof. Koordinatori projekta: Sunčica Sosić Majstorović, Bojana Habjanec, Anica Poljak i Dorotea Crnjac

			svi učitelji matematike 1. - 8.r. r.
PROSINAC 6. 12.	Obilježavanje sv. Nikole	učenici nižih razreda	Gabelica, vjeroučitelji, učitelji i učenici RN
PROSINAC 7. 12.	Dan knjižnica Grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, Orešić, učitelji hrvatskoga jezika
PROSINAC (tijekom tjedna)	Školski medni dan	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 1. r.
PROSINAC 10. 12.	Međunarodni dan ljudskih prava	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti
PROSINAC tijekom prosinca	Božićna prodajna izložba UZ „Listek”	prema potrebi aktivnosti	Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty učenici-članovi UZ
PROSINAC prema dogovorenom terminu	Božićna priredba	prema potrebi aktivnosti	Vuk, Gabelica, Svaty, Černi i svi članovi KUD-a

SIJEČANJ 15. 1. 21.1.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja Međunarodni dan zagrljaja	svi	Finek, uč. dod. nastave povijesti, svi razrednici i učenici – SR Habjanec, Sosić Majstorović, učiteljice i učenici nižih razreda
	SIJEČANJ 27. 1. SIJEČANJ prema terminu	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta Noć muzeja	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti učitelji hrvatskog jezika, Bilobrk
SIJEČANJ-TRAVANJ prema vremeniku natjecanja	Natjecanja, susreti i smotre učenika 4. – 8. razreda	prema potrebi aktivnosti	stručna služba, voditelji dodatne nastave i INA 4. – 8.r.
VELJAČA prva srijeda u veljači tijekom 2.tjedna	Svjetski dan čitanja naglas Tjedan sigurnosti na internetu	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog i stranih jezika, Ražov Sečen, Turkalj, Štefanac, Kožić

VELJAČA 14. 2. tijekom veljače prema terminu dogovorenom	Valentinovska prodajna izložba UZ "Listek" Priredba učenika koji pohađaju produženi boravak - Vesela veljača	prema potrebi aktivnosti učenici koji pohađaju produženi boravak	Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty, učenici-članovi UZ učiteljice s boravka - Komerički, Petric, S.Pavić, V.Pavlović, Cvitanović, Trgovac
VELJAČA 22.2. prema dogovorenom terminu 28.2.	Dan tiskanja prve hrvatske knjige – Misala Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu – posjet učenika NSK-u Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog zlostavljanja-	prema potrebi aktivnosti prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Finek, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave HJ-a i povijesti, Bilobrk, Orešić učitelji hrvatskoga jezika, Finek, uč. 7. i 8. r. dodatne nastave HJ-a i povijesti, Bilobrk, Orešić stručna služba, Sosić Majstorović, Habjanec, Ražov, svi učitelji i učenici 1. – 8.r.

	Dan ružičastih majica-		
VELJAČA-OŽUJAK 21. 2. – 17. 3.	Mjesec hrvatskoga jezika	svi	učitelji hrvatskoga jezika, Ražov
OŽUJAK 4.3.	Vesele maskare	niži razredi	Gabelica, Svaty, učiteljice i učenici nižih razreda
OŽUJAK 14. 3. 19. 3.	Dan broja pi Dan očeva	7. i 8. r. prema potrebi aktivnosti	učitelji matematike učiteljice i učenici nižih razreda
OŽUJAK 20.-21.3. 21. 3. 21. 3.	Svjetski dan pripovijedanja i Svjetski dan pjesništva Međunarodni dan sreće	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika,učiteljice RN učiteljice i učenici RN Grgurić, Peter, Sosić Majstorović, Habjanec, članovi ekoskopina

	Svjetski dan šuma Svjetski dan osoba s Down sindromom		stručna služba, Sosić Majstorović, Habjanec, svi učitelji i učenici
OŽUJAK 22. 3.	Svjetski dan voda	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Krznarić, Sosić Majstorović, Habjanec, Ražov, članovi ekoskopina, svi učitelji i učenici škole
OŽUJAK 27.3.	Svjetski dan kazališta	prema potrebi aktivnosti	Vuk, Bilobrk, Gabelica, Svaty
TRAVANJ prema dogovoru	Kultura i civilizacija SAD-a	uč. 7. i 8.r.	Orešić, Bratuša
TRAVANJ 2.4. 20.4. obilježavanje blagdana u tjednu prije Uskrsa	Dan svjesnosti o autizmu Uskrs Uskrsna izložba UZ "Listek"	svi prema potrebi aktivnosti	stručna služba, učitelji i učenici 1. – 8.r. vjeroučitelji, Svaty svi učitelji i učenici 1. – 8.r. Zornjak Picer, Škrinjar, Svaty, učenici - članovi UZ
TRAVANJ 22. 4.	Dan planeta Zemlje	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, Krznarić, Pavlović, Habjanec, Ražov, članovi

	Novakov buvljak		ekoskupina ,svi učitelji i učenici škole Grgurić
TRAVANJ prema terminu	Noć knjige	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskoga jezika, Bilobrk, Orešić, Svaty, Černi, Ražov, Brzac
29.4.	Svjetski dan plesa	prema potrebi aktivnosti	Habjanec, S.Majstorović, Petric
3.5.	Svjetski dan Sunca	prema potrebi aktivnosti	učiteljice i učenici 1. – 4.r.
SVIBANJ 8. 5.	Svjetski dan Crvenoga križa	prema potrebi aktivnosti	Smolković
SVIBANJ od 5.5.	Europski tjedan	prema potrebi aktivnosti	učitelji stranih jezika, Finek, Krznać, učitelji HJ-a, učenici dodatne nastave stranih jezika, povijesti, geografije, hrvatskog jezika
SVIBANJ 2. nedjelja (tijekom tjedna)	Majčin dan	prema potrebi aktivnosti	Gabelica, vjeroučitelji, učiteljice i učenici 1. – 4.r.
SVIBANJ 18. 5.	Međunarodni dan muzeja	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog jezika i likovne kulture, Bilobrk
SVIBANJ prema dogovorenom terminu	Dan izvrsnosti (svečanost i dodjela priznanja	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj, pedagog, povjerenstvo za dodjelu priznanja Vuk, Bilobrk, Svaty, Černi

		najuspješnijim učenicima i mentorima)		
SVIBANJ prema dogovorenom terminu		Svečana priredba povodom Dana škole	prema potrebi aktivnosti	ravnatelj Vuk, Gabelica, Černi, Svaty, svi članovi KUD-a, svi učitelji i učenici
prema dogovorenom terminu		Sportski dan škole		Smolković, Bošnjak, Boban, učiteljice PN
tijekom nastavne godine		Dan bez veze		Štefanac, učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave
SVIBANJ 30. 5. (obilježavanje događanja u tijeku tjedna)		Dan državnosti Dan branitelja grada Zagreba Dan grada Zagreba	prema potrebi aktivnosti	Finek, uč. dodatne nastave iz povijesti, učenici viših raz., razrednici
31. 5. (obilježavanje događanja u tijeku tjedna)				Finek, Krznarić, učenici i učitelji 1. – 8.r.
LIPANJ 5.6.		Svjetski dan zaštite okoliša	prema potrebi aktivnosti	Grgurić, Peter, K.Pavlović, Sosić Majstorović, Habjanec, članovi ekoskopina, svi učitelji i učenici škole
8.6.		Svjetski dan mora i oceana		
LIPANJ		Završna svečanost za učenike 8. razreda	svi	razrednici 8.r.-Bratuša, Gelo, Svaty, Damjanić, Bilobrk, Černi
tijekom šk.god. prema dogovorenom terminu		Kazališne predstave i posjet kulturnim institucijama	prema potrebi aktivnosti	učitelji hrvatskog jezika, učiteljice nižih razreda, Bilobrk, razrednici

tijekom šk.god. prema dogovorenom terminu	Susreti s književnicima	prema potrebi aktivnosti	Bilobrk, učitelji hrvatskoga jezika, Ražov
tijekom šk. godine	vođenje školskog Ljetopisa mrežna stranica škole		Ivana Orešić Turkalj, Crnjac, Sosić Majstorović svi učitelji i stručna služba dostavljaju materijale tijekom školske godine godine

Napomena:

Datumi pojedinih planiranih mjesečnih događanja te broj sudionika aktivnosti pravovremeno će biti najavljeni i objavljeni tijekom svakog mjeseca. Učitelji i učenici uključit će se i u ostale aktivnosti koje ovdje nisu planirane, a za koje škola smatra da u njima može sudjelovati (aktivnosti u školi, naselju, Dubravi, gradu...). Plan može biti izmijenjen, dopunjen ili prilagođen, a pojedine aktivnosti mogu se ostvariti i mrežnim putem.

Plan i program osmislile voditeljice KUD-a:

Milvia Vuk, prof. hrvatskog jezika i Jelena Gabelica, mag. primarnog obrazovanja

Zagreb, 2. rujna 2024.

12. PRILOG

Odluku o korištenju drugih komercijalnih, obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja sukladno članku (16) Zakona o proglašenju o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu, donesenom na sjednici Hrvatskog sabora 14. prosinca 2018. godine. Komercijalni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

<i>Naslov</i>	<i>Vrsta</i>	<i>Predmet</i>	<i>Razred</i>
<i>MOJ SRETNI BROJ 1</i>	ispiti znanja	Hrvatski jezik	1.a, 1.b i 1.c
	zbirka zadataka	Matematika	1.b i 1.c
	ispiti znanja	Matematika	1.a, 1.b i 1.c
	ispiti znanja	Priroda i društvo	1.a, 1.b i 1.c
<i>LIKOVNA MAPA 1 I 2</i>	likovna mapa	Likovna kultura	1.a, 1.b i 1.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	2.a, 2.b i 2.c
	ispiti znanja – čitanje s razumijevanjem	Hrvatski jezik	2.a, 2.b i 2.c
	ispiti znanja	Matematika	2.a, 2.b i 2.c
<i>OTKRIVAMO MATEMATIKU 2</i>	zbirka zadataka	Matematika	2.c
	ispiti znanja	Priroda i društvo	2.a, 2.b i 2.c
<i>LIKOVNA MAPA 1 I 2</i>	likovna mapa	Likovna kultura	2.a, 2.b, 2.c
<i>LIKOVNA MAPA 3 i 4</i>	likovna mapa	Likovna kultura	3.a, 3.b i 3.c

HRVATSKI JEZIK LIKOVNA MAPA ZA 4. RAZRED MATEMATIKA 4 PRIRODA I DRUŠTVO LIKOVNA MAPA GEOGRAFSKI ATLAS	ispiti znanja	Priroda i društvo	3.a, 3.b i 3.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	3.a, 3.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	4.a, b i c
	likovna mapa	Likovna kultura	4.a, b i c
	zbirka zadataka	Matematika	4.a
	ispiti znanja	Matematika	4.a, b i c
	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Priroda i društvo	4. b i c
	geografska karta - preklopna	Priroda i društvo	4. a, b i c
	likovna mapa	Likovna kultura	5. – 8.
	geografski atlas za osnovnu školu - ŠK-HŠK	Geografija	5.a, 5.b, 5.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	5.a, 5.b, 5.c i
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	6.a, 6.b i 6.c
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
	ispiti znanja	Hrvatski jezik	8.a, 8.b i 8.c